

ФУНКЦИИ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА:

- изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально – личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;
- формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи;
- коррекция звукопроизношения;
- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- устранение недостатков слоговой структуры слова;
- формирование послогового чтения;
- отработка новых лексико – грамматических категорий;
- предупреждение нарушений письма и чтения;
- развитие психических функций



ФУНКЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ:

- учёт лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов;



- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов;
- включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей;



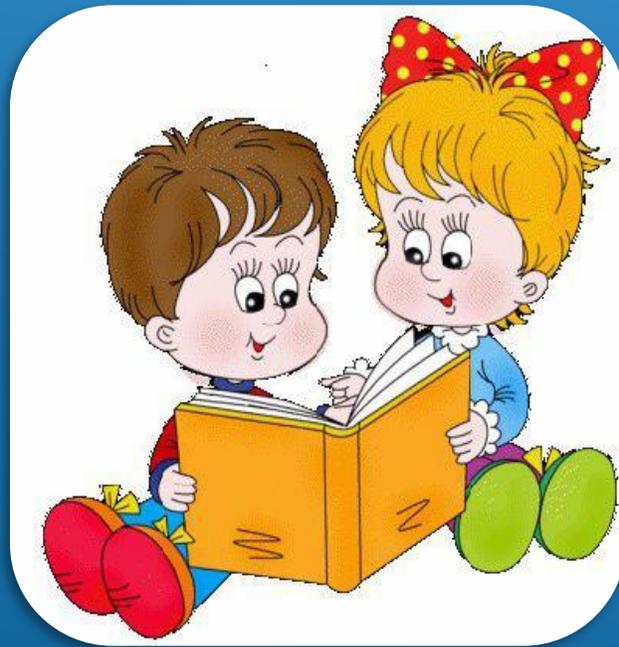
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания);
- закрепления навыков чтения;



- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;



- развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале;



- Развитие у детей артикуляционной и пальчиковой моторики.



Воспитатели следят за речью детей в повседневной жизни и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Благодаря такой тесной работе учителя-логопеда и воспитателя достигаются высокие результаты в коррекции речевых нарушений у детей.

