

*Модульная основа организации образовательного процесса среднего профессионального образования по профессии Повар, кондитер*



**Цель исследования:** выявить тенденции развития теории и практики модульной организации образовательного процесса по профессии Повар, кондитер и определить его эффективность в учебном процессе среднего профессионального образования.

**Предмет исследования:** методическая система модульной структуры образовательной программы среднего профессионального образования по профессии Повар, кондитер.

**Гипотеза исследования:** модульная структура образовательной программы среднего профессионального образования по профессии Повар, кондитер является основой повышения эффективности организации образовательного процесса.

## **ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

- 1. ВЫЯВИТЬ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;**
- 2. ОПРЕДЕЛИТЬ МЕСТО «МОДУЛЯ» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;**
- 3. РАССМОТРЕТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ВАРИАНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ;**
- 4. РАЗРАБОТАТЬ МОДУЛЬНУЮ СТРУКТУРУ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФЕССИИ ПОВАР, КОНДИТЕР.**



## *Этапы образовательного процесса:*

**1 этап** – подготовительный, подготовка педагогического процесса;

**2 этап** – осуществление педагогического процесса, реализация целей и задач;

**3 этап** – анализ результатов функционирования педагогического процесса.

## **Основной этап:**

- *планирование образовательного процесса;*
- *организацию учебной работы;*
- *организацию учебно-методической работы;*
- *информационное, материально-техническое, кадровое обеспечение образовательного процесса;*
- *контроль образовательного процесса.*

# ПРИНЦИПЫ КОНТРОЛЯ



целенаправленность



объективность



всесторонность



регулярность



индивидуальность



# ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ

контролирующая

обучающая

диагностическая

прогностическая

развивающая

воспитывающая



# ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:



*индивидуальный  
контроль*



*групповой  
контроль*



*фронтальный контроль*



## *Этапы образовательного процесса:*

**1 этап** – подготовительный, подготовка педагогического процесса;

**2 этап** – осуществление педагогического процесса, реализация целей и задач;

**3 этап** – анализ результатов функционирования педагогического процесса.

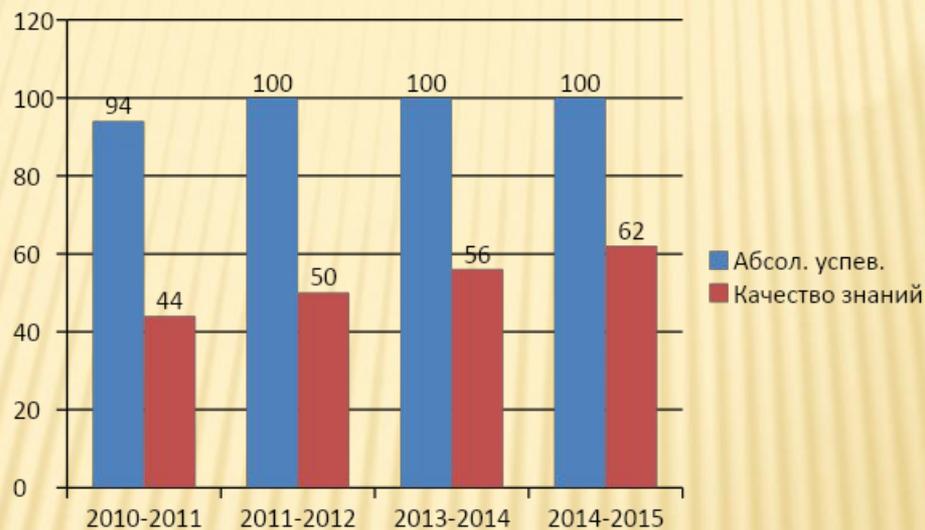
# Трактовки понятия «модуль» у разных авторов

Дж. Рассель	модуль как учебный пакет, охватывающий концептуальную единицу учебного материала и предписанных учащимся действий
Б. и М. Гольдшмит	модуль как автономной, независимой единице в спланированном ряде видов учебной деятельности, предназначенной помочь студенту достиг некоторых четко определенных целей
Г. Оуенс	«модуль как обучающий замкнутый комплекс, в состав которого входят педагог, обучаемые, учебный материал и средства, помогающие обучаемому и преподавателю реализовать индивидуализированный подход, обеспечить их взаимодействие»
П.А. Юцявичене	модуль как «блок информации, заключающий в себя логически завершенную единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей»
В.В. Карпов и М.Н. Катханов	«модуль – организационно-методическая междисциплинарная структура учебного материала, предусматривающая выделение семантических понятий в соответствии со структурой научного знания, структурирование информации с позиции логики познавательной деятельности будущего инженера»
Ю.Ф. Тимофеев	модуль как единица педагогической системы
В.В. Лаптев, А.П. Тряпицина	модуль – самостоятельная часть учебного процесса

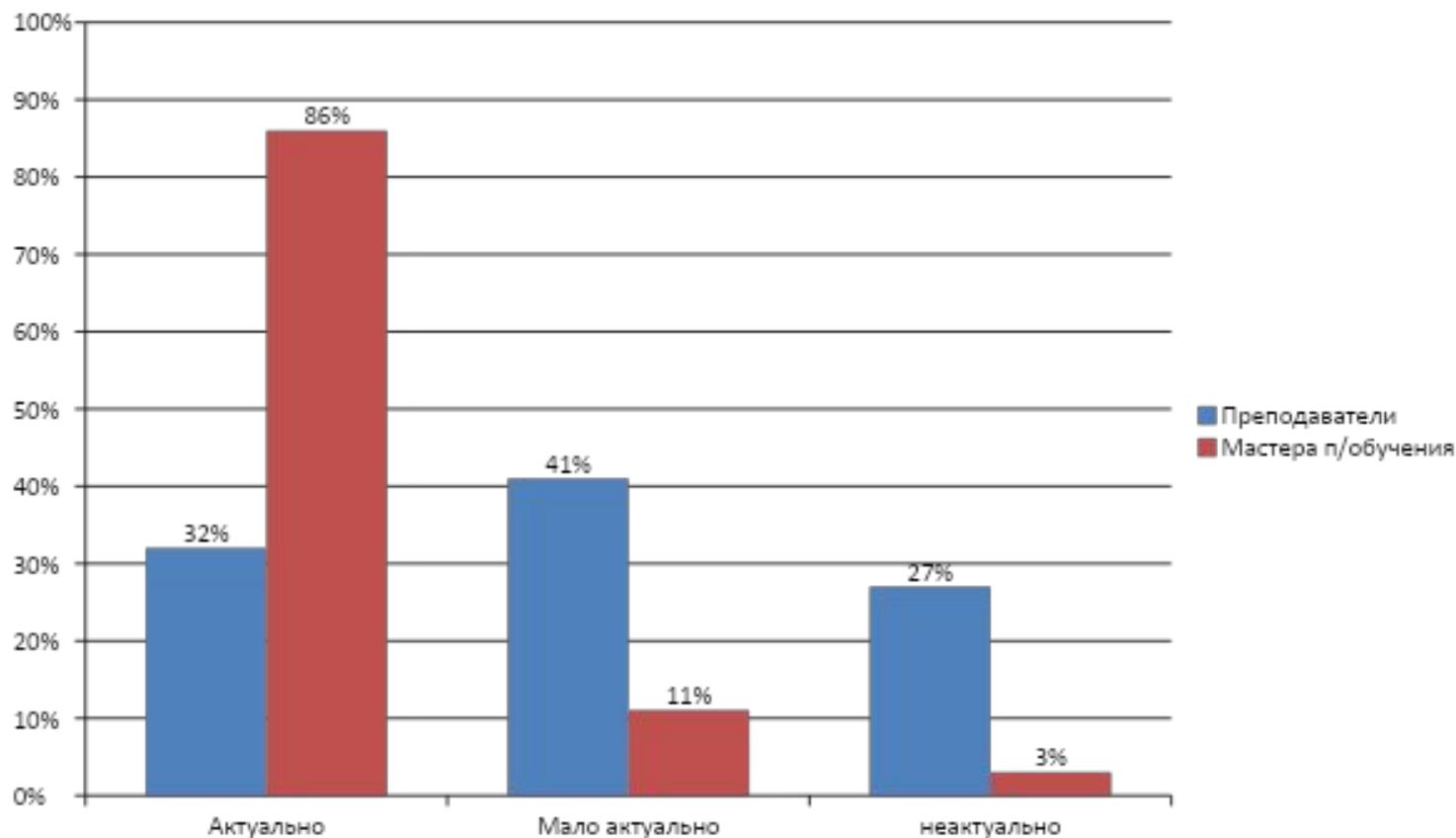
**Профессиональный модуль** – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования, предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого вида профессиональной деятельности.



# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ



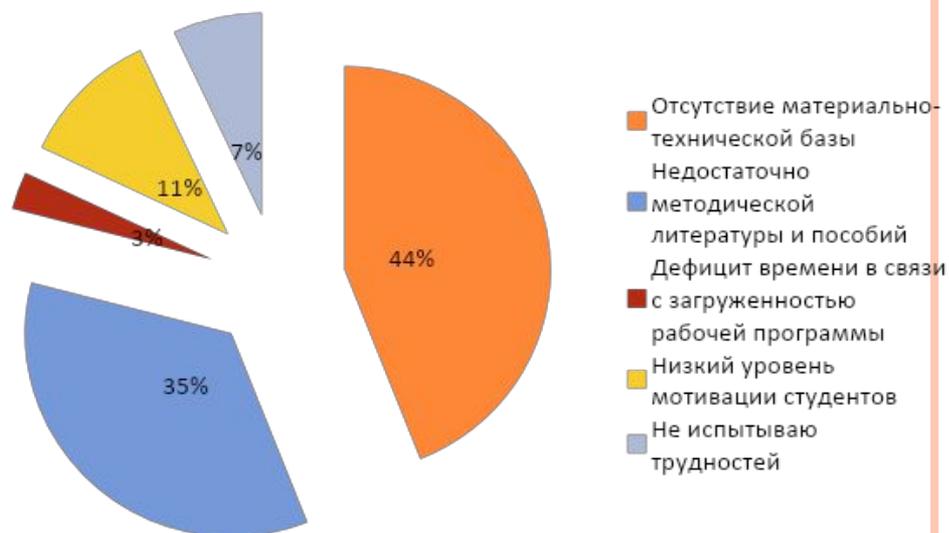
# АКТУАЛЬНОСТЬ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



## Значимость модульной технологии



## Трудности реализации модульной технологии





*Спасибо  
за внимание*

*Т.Н. Иноземцева*