

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования**

**«Смоленский государственный университет» (СмолГУ)**

**Кафедра теории и методики начального образования**

**Конкурс творческих проектов  
«Мой мир – моя профессия»**

**«Давайте помечтаем, или будущее моей профессии»**

**Выполнили:** студенты V курса, 52 группы  
факультета психолого-педагогического  
специальности педагогика и методика  
начального образования  
очного отделения

Веткина Анастасия Игоревна

Кувико Александра Владимировна



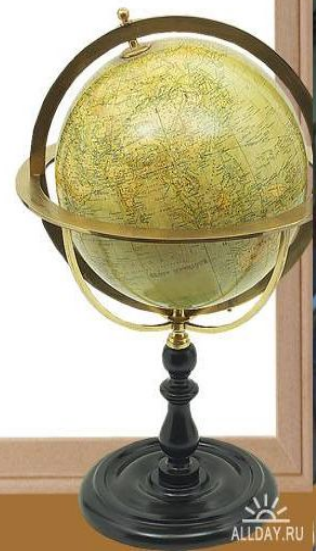
Смоленск  
2013



## «Учитель вечен на Земле!»

«Где хороший учитель, там и  
хорошо воспитанные  
ученики».

*(Д.С.Лихачёв)*



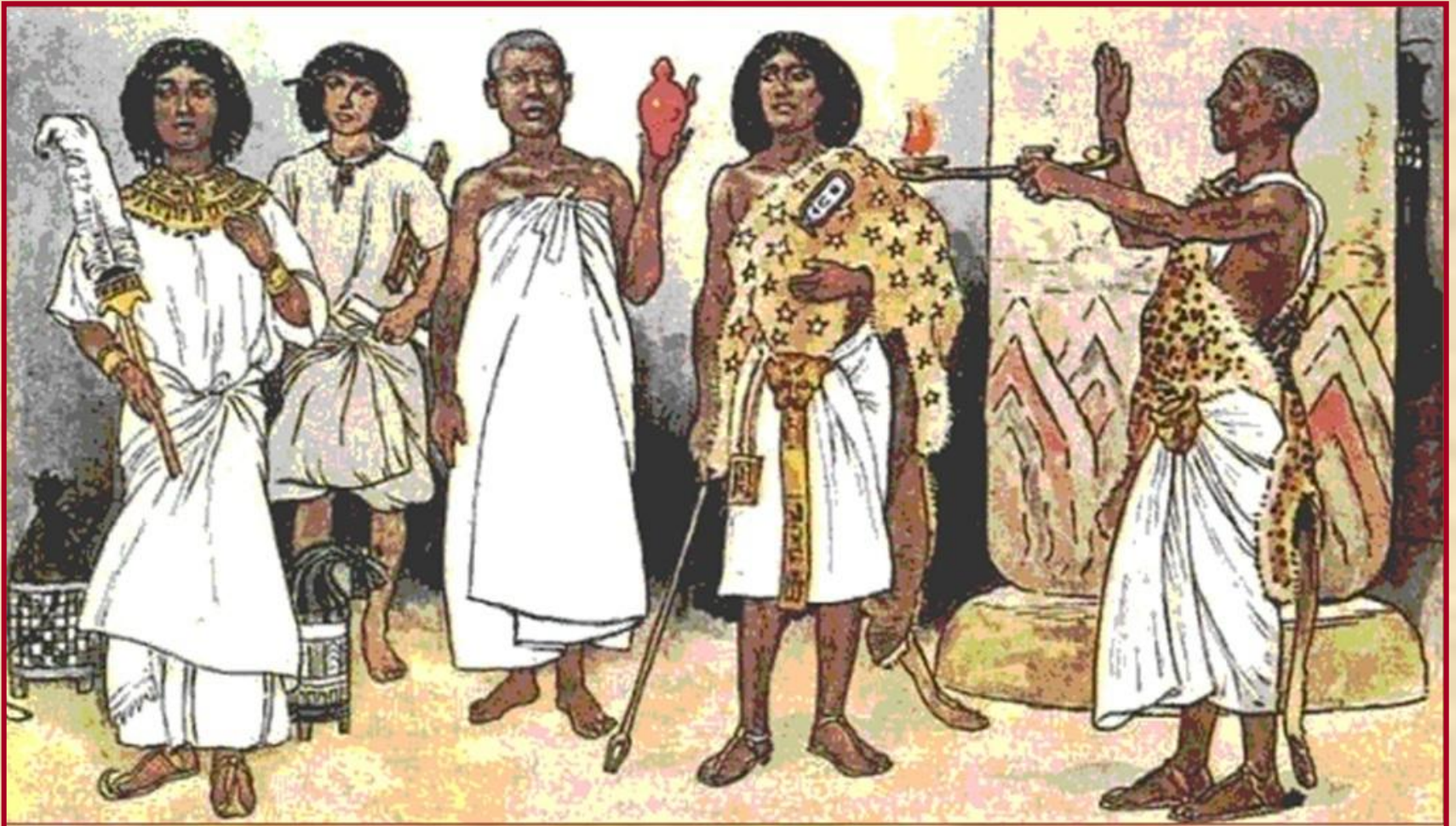
# *«Разными были учителя»*

Предполагают, что первую школу открыл после Великого Потопа Сим, сын Ноя. Затем школы появились в странах Древнего Востока.

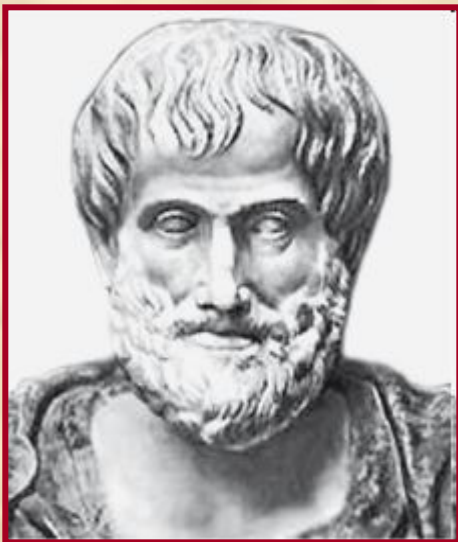




**Учителями чаще всего были жрецы, а в Древней Греции – умные и талантливые граждане: педономы, дидакалы, педагоги.**

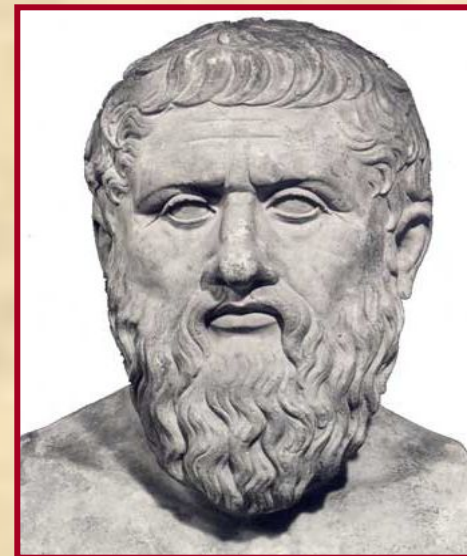
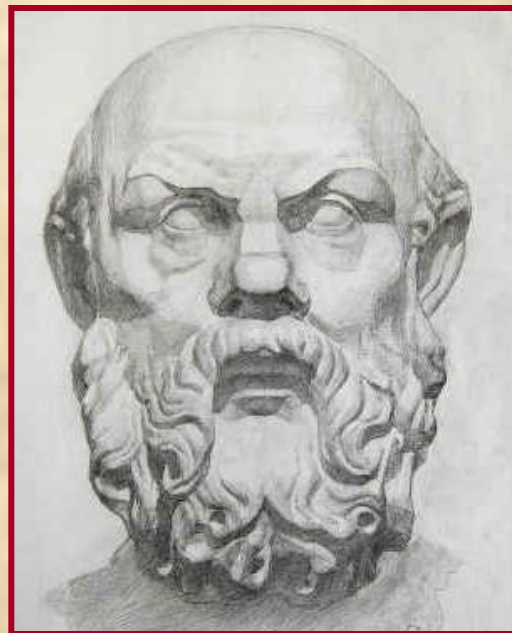


**Знаменитые античные учителя были учеными и философами: Сократ, Аристотель, Платон**



**Аристотель**

**Сократ**



**Платон**



**В Средние века педагогами были грамотные монахи, обучающие небольшое количество детей письму и счету.**



*Миниатюра из  
«Жития Сергия  
Радонежского»  
«Училище XIVв.»*



**Истоки русской школы – в Древней Руси. Князь Владимир велел «...собирать у лучших людей детей и отдавать в обучение книжное.»**



*А.Максимов «Книжное научение»*

**В 1714 г. Петром I был издан указ о всеобщей учебной повинности для детей всех сословий (кроме крестьян).**



***Петр принимает экзамен у вернувшихся из-за границы молодых людей дворянского сословия, отправленных в Европу для овладения науками.***

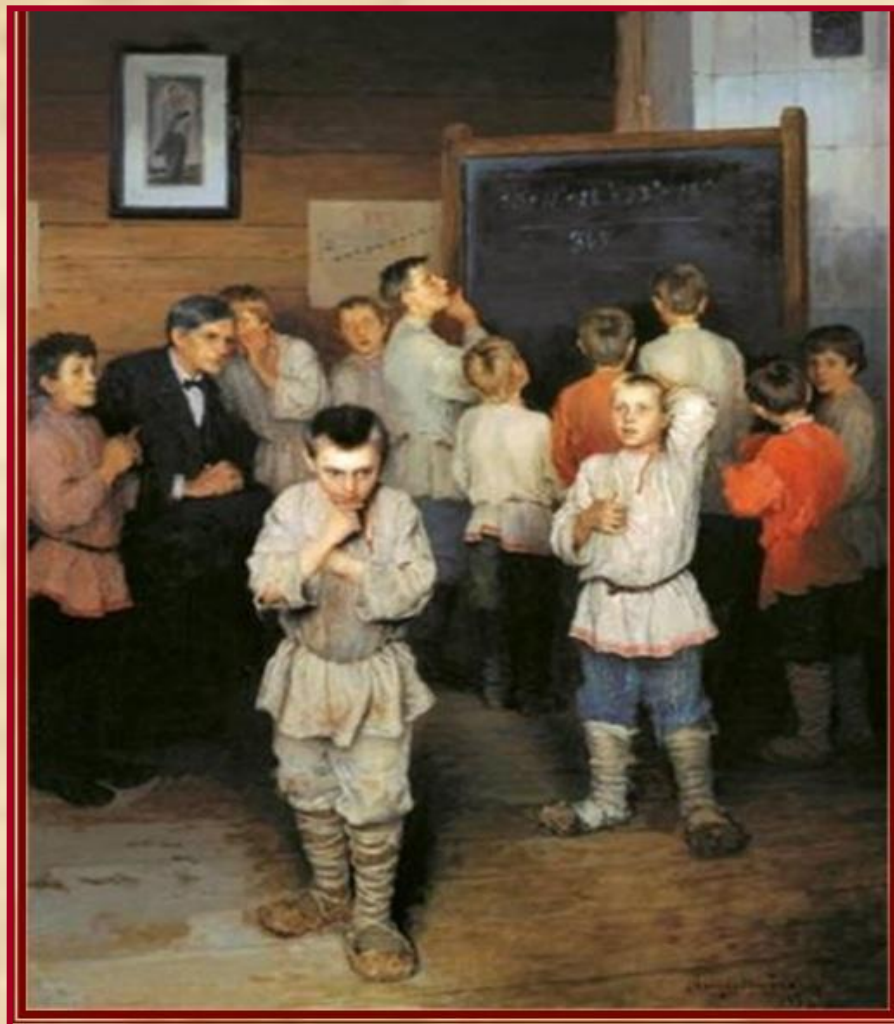


**1786 г. – в Петербурге открыто первое специальное педагогическое учебное заведение – учительская семинария.**

**1804 г. – открыто первое педагогическое высшее учебное заведение – Петербургский педагогический институт (1816 г. – Главный педагогический институт)**



**К концу XIX в. профессия учителя становится уважаемой, получает признание в обществе.**



*Н. Богданов – Бельский  
«Устный счет»*



**В начале XXв. В России насчитывалось:**

- **280 тысяч учителей**
- **289 учительских семинарий**
- **48 педагогических институтов**



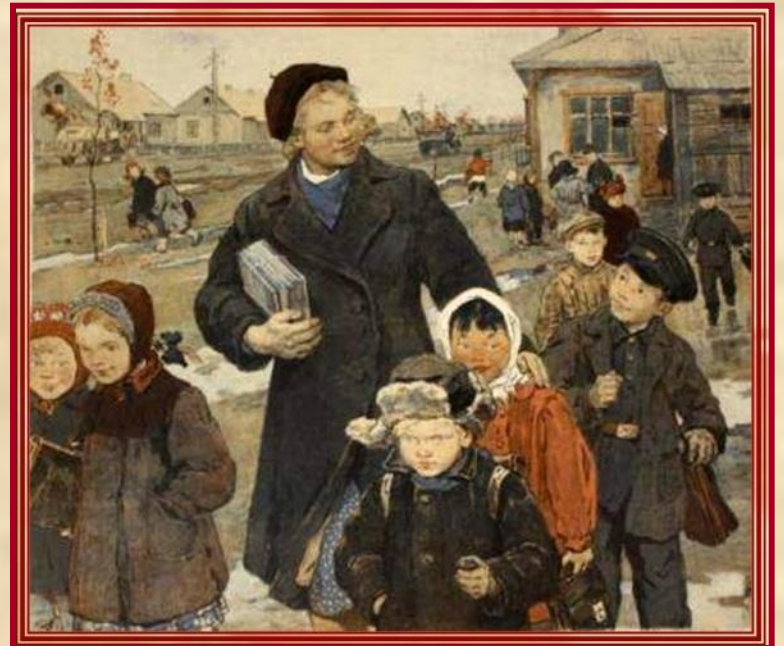
*Е. Чепцов «Школьные работники. Переподготовка учителей»*

# *«Ты – его ученик»*

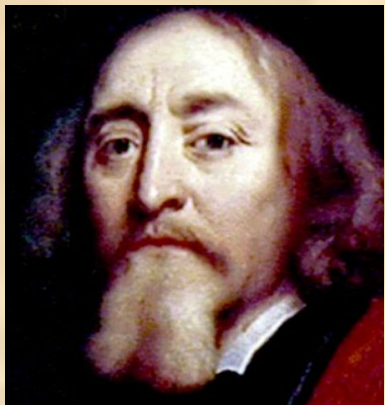
*«Самое трудное в учении – научиться чтить учителя. Но лишь чтя наставника, сможешь перенять его правду. И лишь перенимая правду, народ способен почитать науки.»*

*Конфуций (551-479 до н.э.)*

*Духовный и профессиональный  
рост учителя продолжается на  
протяжении всей его  
педагогической деятельности.  
Этому росту содействует  
изучение трудов педагогов –  
это «уроки для учителей».*

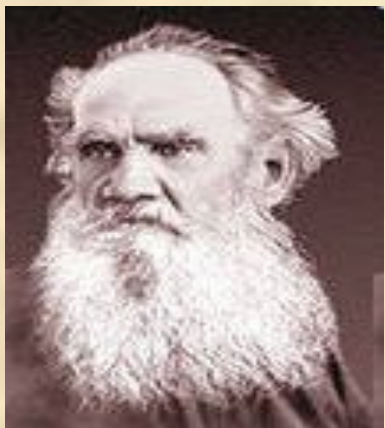






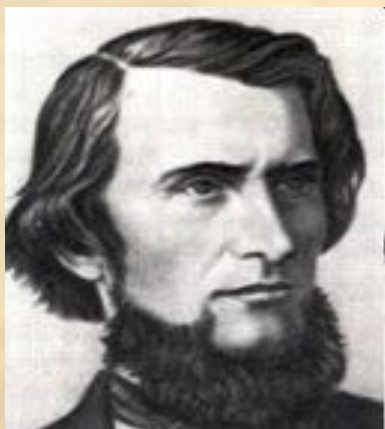
**Ян Амос Коменский** (1592 – 1670) – чешский педагог и ученый, основоположник дидактики.

*«Тот, кто мало знает, малому может и учить».*



**Лев Николаевич Толстой** (1829 – 1910) – великий русский писатель. Оставил уникальное педагогическое наследие: дневники, письма, статьи.

*«Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться».*



**Константин Дмитриевич Ушинский** (1824 – 1870) – профессор, инспектор Смольного института, автор учебников для начальной школы. Именно с него в России начинается педагогика – как наука.

*«Воспитатель – не чиновник, а если он чиновник – то он не воспитатель».*

# *«Учитель! Перед именем твоим»*

*Многие писатели, ставшие выдающимися и успешными, пришли из школы.*

**Н.В. Гоголь (1809 – 1852) – русский писатель.  
Преподавал историю и географию.**

**А.П.Чехов (1860 – 1904) – русский писатель.  
Построил несколько школ для крестьянских детей.**

**С. Лагерлёф (1858 – 1940) – шведская писательница.  
Окончила учительскую семинарию, работала  
учителем в школе.**

**М.М.Пришвин (1873 – 1954) – русский писатель.  
Преподавал географию в Елецкой гимназии.**

**А.И.Солженицин (1918 – 2008) – русский писатель.  
Работал учителем в сельской школе Владимирской  
области.**



# ***«Профессия в современности»***

Современный преподаватель должен сочетать в себе качества как педагога, так и психолога и психотерапевта, обладать социальной мобильностью, потребностью постоянно самообразовываться.

Для всего этого преподаватель должен обладать высокой педагогической и психологической культурой.

Педагогическая деятельность требует особого призвания, в основе которого лежит любовь к детям.

Об учителе говорят: ***«Сеятель разумного, доброго, вечного».***

Учитель передает детям не только свои знания, но и частичку своего себя. И очень важно передать все знания, ведь, ***«Дети – символ жизни, будущего».***

Педагогическая подготовка учителя в СмолГУ имеет ряд особенностей по сравнению с подготовкой специалистов по другим профессиям.

Студент имеет, по меньшей мере, одиннадцатилетний личный опыт знакомства с деятельностью школы с позиций ученика.

Изменение представлений о школе и учителе, приобретение новой «ролевой установки», взгляда на себя и школу «от учительского стола» требует специального внимания.

Изучение педагогики, психологии, методики преподавания предмета за короткое время не может сформировать у студента полное профессиональное сознание. Вчерашнему школьнику необходимо значительное время, чтобы проанализировать свой ученический опыт, осмыслить деятельность нравившихся учителей, свыкнуться с мыслью о возвращении в школу в новой роли.

На все это нацелена педагогическая практика студента в качестве учителя.



**Курс обучения включает 4 вида практики:**

1. Воспитательная практика в летних оздоровительных лагерях (2 курс);
2. Воспитательная практика в школе (3 курс);
3. Педагогическая практика (пробные уроки) в качестве учителя (4 курс);
4. Педагогическая практика (текущая) в качестве учителя и классного руководителя (5 курс).



**Психолого-педагогическая практика** направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных при изучении общеобразовательных и специальных дисциплин.

**Основными целями психолого - педагогической практики являются:**

1. Знакомство с практической работой учителя и воспитателя;
2. Закрепление теоретических знаний по психологическому сопровождению и развитию детей и получение навыков их практического применения;
3. Знакомство с различными видами деятельности специалиста и приоритетными направлениями через посещение занятий и других мероприятий;
4. Формирование представлений о профессиональной позиции, подходах учителя в работе, его мировоззрения, стиля поведения, соблюдения этических и профессиональных норм;
5. Осознание индивидуально-психологических особенностей собственной личности и соотнесение их с требованиями профессии к специалисту.
6. Освоение профессиональной этики;
7. Развитие профессионального мышления.





Как показывает практика, Смоленский педагогический университет готовит отличных специалистов. Многие студенты по окончании вуза остаются верны выбранной профессии учителя.

Но многие находят и иные сферы деятельности, а именно:

1. Школьный психолог
2. Библиотекарь
3. Воспитатель
4. Работа в дистанционный и социальных центрах
5. Работа вне сферы образования.



## **Примеры карьер выпускников:**

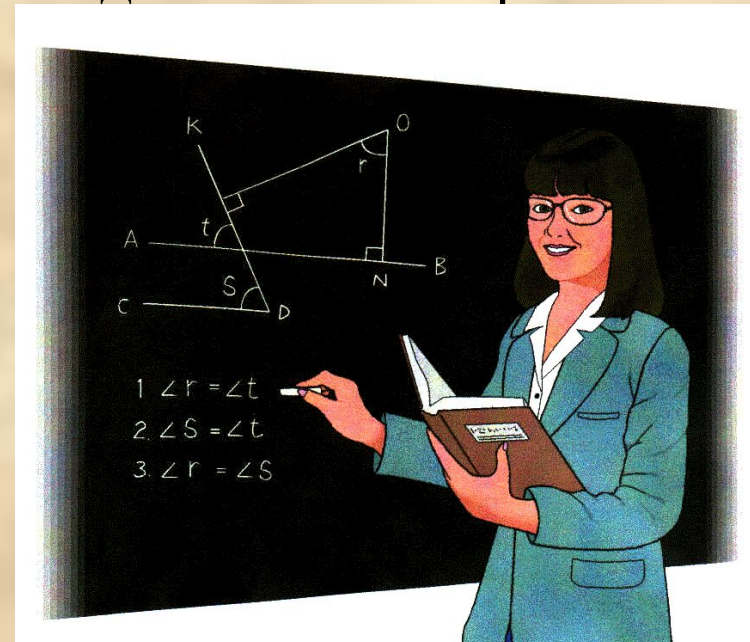
1. Надежда Брунчукова (1983) – кандидат педагогических наук
2. Светлана Шашкова (1994) – МБОУ СОШ № 7 г. Сафоново, заместитель директора
3. Валентина Макарова (1995) - МБОУ СОШ №2 Г. Велиж, учитель начальных классов
4. Александра Гайворонская (1989) – преподаватель СГУ г. Смоленска
5. Татьяна Миронова (2000) – МБОУ СОШ №24 г. Смоленска, заместитель директора, учитель русского языка и литературы
6. Юлия Боровикова (2005) - МБОУ СОШ №27 г. Смоленска, учитель начальных классов
7. Александра Михальченкова (2011) – учитель центра дистанционного образования

# Проблемы профессии учителя. Пути решения.

Современный человек должен иметь высокий образовательный уровень, легко адаптироваться в изменяющихся условиях жизни, иметь твёрдые нравственные устои.

Всё это формируется в школе и закладывается учителем.

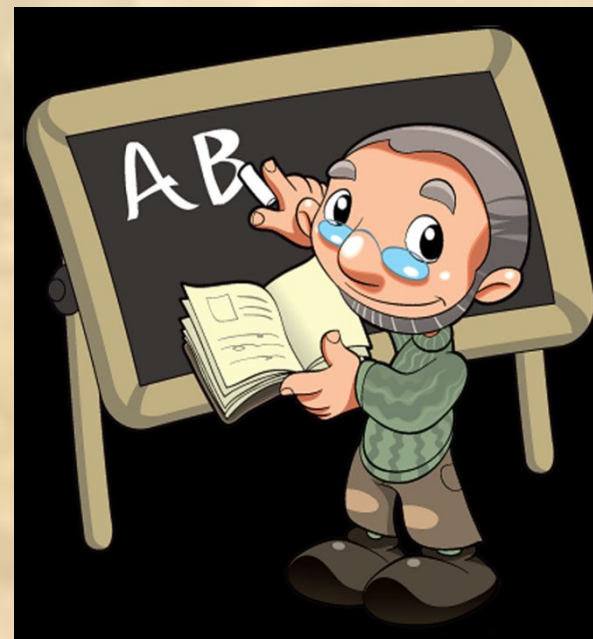
Может ли это выполнить учитель, работающий в школе в настоящий момент. К сожалению, необходимо констатировать такой факт – с трудом.





Большинство учителей, работающих в школе, это уставшие (пенсионного и ближе к пенсионному возрасту) люди, отягощённые массой нерешённых проблем широкого спектра (жильё, материальный достаток и др.).

Ценности, багаж знаний, набор методических средств и приёмов большинства учителей соответствует другой эпохе, и часто вступают в противоречие с требованиями сегодняшнего дня.



# *Будущее профессии учителя...*

Необходимы действия, способные кардинально изменить положение с обновлением педагогических кадров.

Прежде всего, это:

- достойная зарплата и достойная пенсия;
- достойное техническое оборудование классов;
- возможность приобретения жилья в рамках ипотечного кредитования;
- система переподготовки кадров, покидающих школу, но способных работать ещё в другой сфере;
- законодательное ограничение предельного педагогического стажа, после которого не рекомендовалось бы продолжать педагогическую деятельность.

Эти гарантии, создадут привлекательность профессии и возможность увидеть перспективы.

Забота о старшем поколении учителей и гарантии прав для начинающих создают необходимую динамику в смене поколений учителей, в конечном счёте, это отразится на качестве образования, воспитания, подготовки к жизни.

Ключ к решению проблем образования, успеха модернизации - обновление поколения учителей, привлечение молодёжи, которая ближе новому поколению учеников по взглядам на жизнь, имеет другой вектор педагогической деятельности: от "отчуждённой педагогики" к лично-ориентированной.





# *«Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!»*

## *«Учитель – всегда волшебник.»*

*Особый интерес вызывает образ учителя. Ведь именно он: инженер человеческих душ, архитектор характера, врач болезней роста, тренер интеллекта и памяти, дирижер мыслей и чувств, судья первых поступков человека...*



# «Всеобщее признание»

г. Липецк



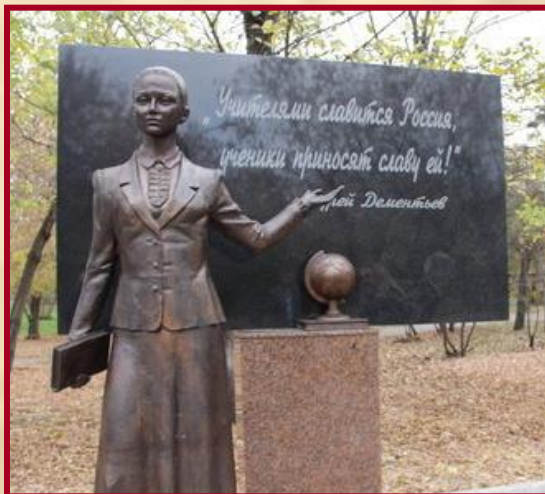
г. Томск



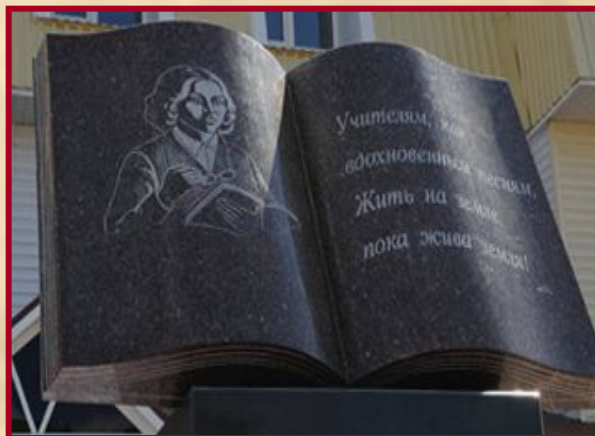
г. Харьков



г. Красноярск



г. Казань



г. Саратов



# *Литература*

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. / Сост. С. Д. Бабишин. - М., 1985. - С. 167.
2. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. - М., 1995. - С. 248-284.
3. Макаренко А. С. Сочинения: В 7 т. - М., 1958. - Т. V. - С. 178.
4. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. - М., 1956. - С. 362.
5. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 11 т. - М., 1951. - Т. 2. - С. 32.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Смоленский государственный университет» (СмолГУ)

Кафедра теории и методики начального образования

## Конкурс творческих проектов «Мой мир – моя профессия»

«Давайте помечтаем, или будущее моей профессии»

**Выполнили:** студенты V курса, 52 группы  
факультета психолого-педагогического  
специальности педагогика и методика  
начального образования  
очного отделения  
Веткина Анастасия Игоревна  
Кувико Александра Владимировна

Смоленск  
2013