

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Смоленский государственный университет» (СмолГУ)

Кафедра теории и методики начального образования

**Конкурс творческих проектов
«Мой мир – моя профессия»**

«Давайте помечтаем, или будущее моей профессии»

Выполнили: студенты V курса, 52 группы
факультета психолого-педагогического
специальности педагогика и методика
начального образования
очного отделения

Веткина Анастасия Игоревна

Кувико Александра Владимировна



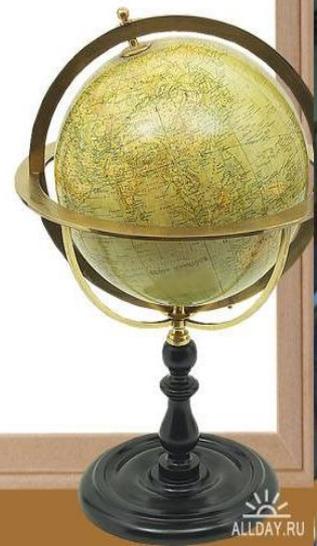
Смоленск
2013



«Учитель вечен на Земле!»

«Где хороший учитель, там и
хорошо воспитанные
ученики».

(Д.С.Лихачёв)



«Разными были учителя»

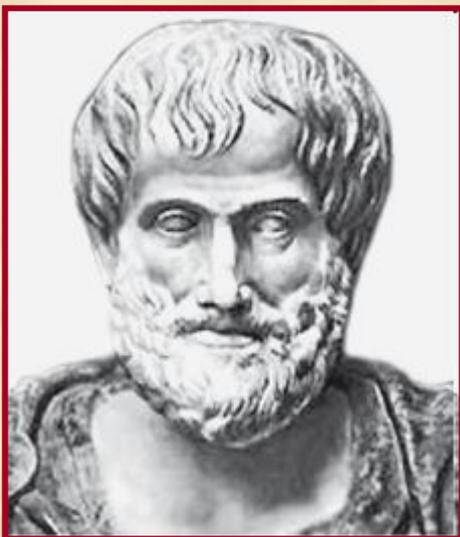
Предполагают, что первую школу открыл после Великого Потопа Сим, сын Ноя. Затем школы появились в странах Древнего Востока.



Учителями чаще всего были жрецы, а в Древней Греции – умные и талантливые граждане: педономы, дидакалы, педагоги.

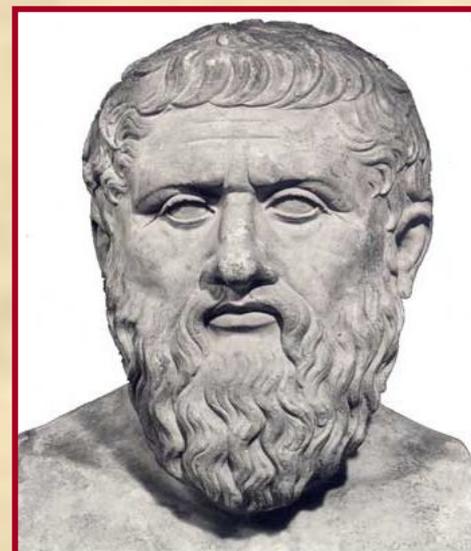
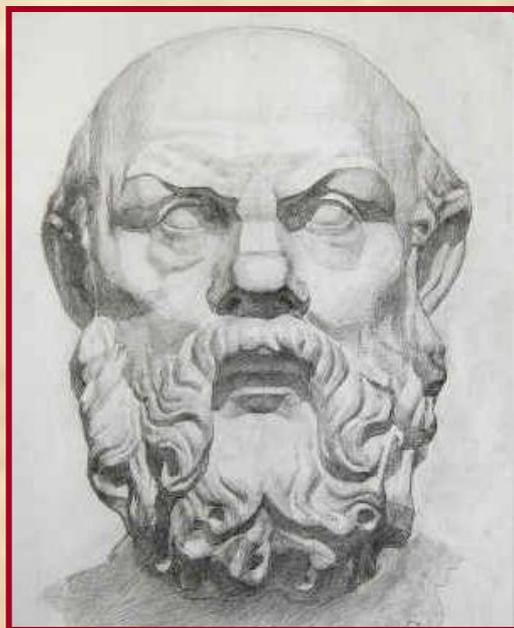


Знаменитые античные учителя были учеными и философами: Сократ, Аристотель, Платон



Аристотель

Сократ



Платон

В Средние века педагогами были грамотные монахи, обучающие небольшое количество детей письму и счету.



*Миниатюра из
«Жития Сергия
Радонежского»
«Училище XIVв.»*

Истоки русской школы – в Древней Руси. Князь Владимир велел «...собирать у лучших людей детей и отдавать в обучение книжное.»



А.Максимов «Книжное научение»

В 1714 г. Петром I был издан указ о всеобщей учебной повинности для детей всех сословий (кроме крестьян).



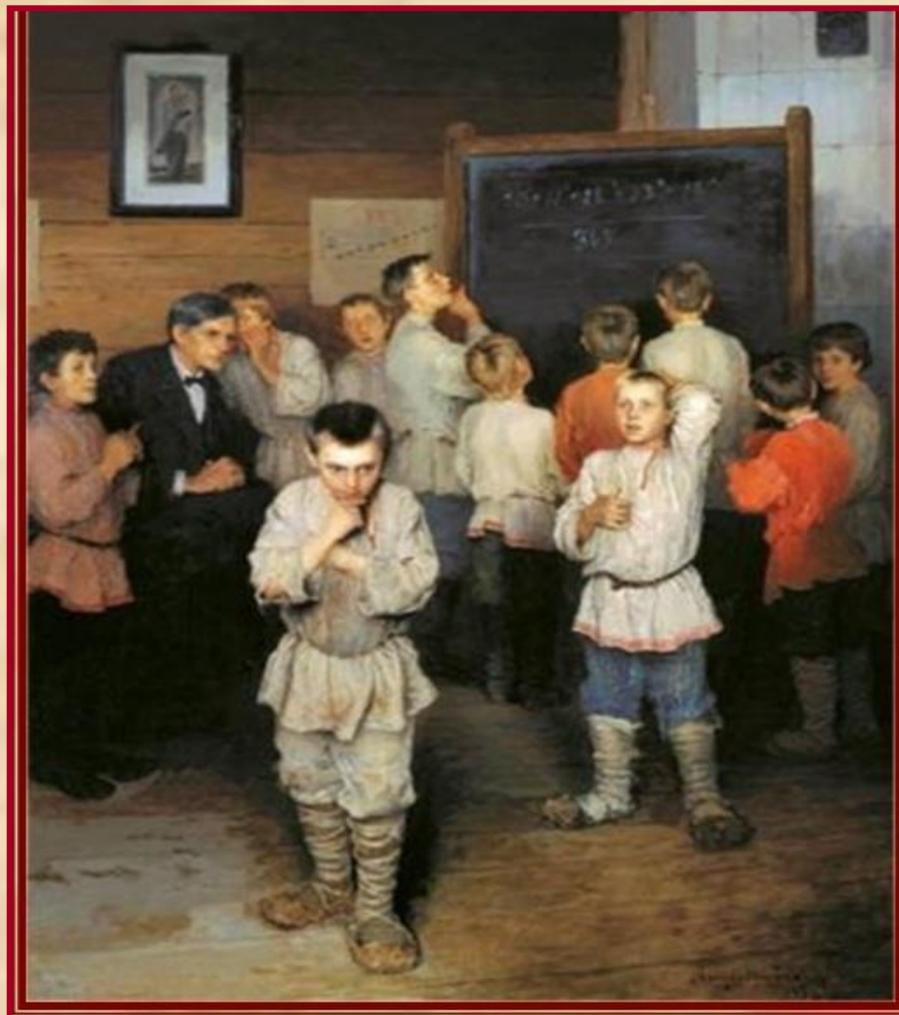
Петр принимает экзамен у вернувшихся из-за границы молодых людей дворянского сословия, отправленных в Европу для овладения науками.

1786 г. – в Петербурге открыто первое специальное педагогическое учебное заведение – учительская семинария.

1804 г. – открыто первое педагогическое высшее учебное заведение – Петербургский педагогический институт (1816 г. – Главный педагогический институт)



К концу XIX в. профессия учителя становится уважаемой, получает признание в обществе.



*Н. Богданов – Бельский
«Устный счет»*

В начале XXв. В России насчитывалось:

- **280 тысяч учителей**
- **289 учительских семинарий**
- **48 педагогических институтов**



Е. Чепцов «Школьные работники. Переподготовка учителей»

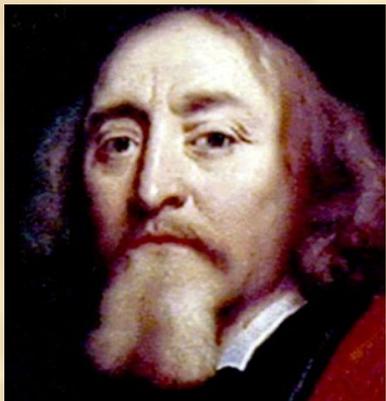
«Ты – его ученик»

«Самое трудное в учении – научиться чтить учителя. Но лишь чтя наставника, сможешь перенять его правду. И лишь перенимая правду, народ способен почитать науки.»

Конфуций (551-479 до н.э.)

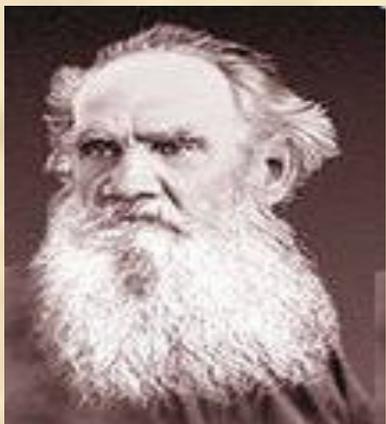
*Духовный и профессиональный
рост учителя продолжается на
протяжении всей его
педагогической деятельности.
Этому росту содействует
изучение трудов педагогов –
это «уроки для учителей».*





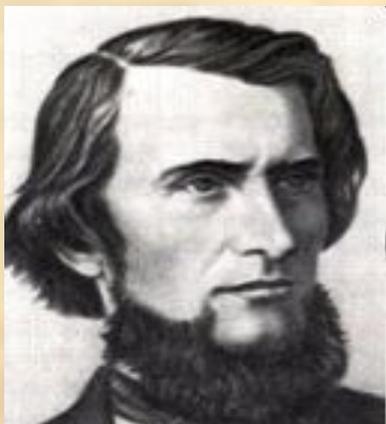
Ян Амос Коменский (1592 – 1670) – чешский педагог и ученый, основоположник дидактики.

«Тот, кто мало знает, малому может и учить».



Лев Николаевич Толстой (1829 – 1910) – великий русский писатель. Оставил уникальное педагогическое наследие: дневники, письма, статьи.

«Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться».



Константин Дмитриевич Ушинский (1824 – 1870) – профессор, инспектор Смольного института, автор учебников для начальной школы. Именно с него в России начинается педагогика – как наука.

«Воспитатель – не чиновник, а если он чиновник – то он не воспитатель».

«Учитель! Перед именем твоим»

Многие писатели, ставшие выдающимися и успешными, пришли из школы.

**Н.В. Гоголь (1809 – 1852) – русский писатель.
Преподавал историю и географию.**

**А.П.Чехов (1860 – 1904) – русский писатель.
Построил несколько школ для крестьянских детей.**

**С. Лагерлёф (1858 – 1940) – шведская писательница.
Окончила учительскую семинарию, работала
учителем в школе.**

**М.М.Пришвин (1873 – 1954) – русский писатель.
Преподавал географию в Елецкой гимназии.**

**А.И.Солженицин (1918 – 2008) – русский писатель.
Работал учителем в сельской школе Владимирской
области.**

«Профессия в современности»

Современный преподаватель должен сочетать в себе качества как педагога, так и психолога и психотерапевта, обладать социальной мобильностью, потребностью постоянно самообразовываться.

Для всего этого преподаватель должен обладать высокой педагогической и психологической культурой.

Педагогическая деятельность требует особого призвания, в основе которого лежит любовь к детям.

Об учителе говорят: ***«Сеятель разумного, доброго, вечного».***

Учитель передает детям не только свои знания, но и частичку своего себя. И очень важно передать все знания, ведь, ***«Дети – символ жизни, будущего».***

Педагогическая подготовка учителя в СмолГУ имеет ряд особенностей по сравнению с подготовкой специалистов по другим профессиям.

Студент имеет, по меньшей мере, одиннадцатилетний личный опыт знакомства с деятельностью школы с позиций ученика.

Изменение представлений о школе и учителе, приобретение новой «ролевой установки», взгляда на себя и школу «от учительского стола» требует специального внимания.

Изучение педагогики, психологии, методики преподавания предмета за короткое время не может сформировать у студента полное профессиональное сознание. Вчерашнему школьнику необходимо значительное время, чтобы проанализировать свой ученический опыт, осмыслить деятельность нравившихся учителей, свыкнуться с мыслью о возвращении в школу в новой роли.

На все это нацелена педагогическая практика студента в качестве учителя.

Курс обучения включает 4 вида практики:

1. Воспитательная практика в летних оздоровительных лагерях (2 курс);
2. Воспитательная практика в школе (3 курс);
3. Педагогическая практика (пробные уроки) в качестве учителя (4 курс);
4. Педагогическая практика (текущая) в качестве учителя и классного руководителя (5 курс).



Психолого-педагогическая практика направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных при изучении общеобразовательных и специальных дисциплин.

Основными целями психолого - педагогической практики являются:

1. Знакомство с практической работой учителя и воспитателя;
2. Закрепление теоретических знаний по психологическому сопровождению и развитию детей и получение навыков их практического применения;
3. Знакомство с различными видами деятельности специалиста и приоритетными направлениями через посещение занятий и других мероприятий;
4. Формирование представлений о профессиональной позиции, подходах учителя в работе, его мировоззрения, стиля поведения, соблюдения этических и профессиональных норм;
5. Осознание индивидуально-психологических особенностей собственной личности и соотнесение их с требованиями профессии к специалисту.
6. Освоение профессиональной этики;
7. Развитие профессионального мышления.



Как показывает практика, Смоленский педагогический университет готовит отличных специалистов. Многие студенты по окончании вуза остаются верны выбранной профессии учителя.

Но многие находят и иные сферы деятельности, а именно:

1. Школьный психолог
2. Библиотекарь
3. Воспитатель
4. Работа в дистанционный и социальных центрах
5. Работа вне сферы образования.

Примеры карьер выпускников:

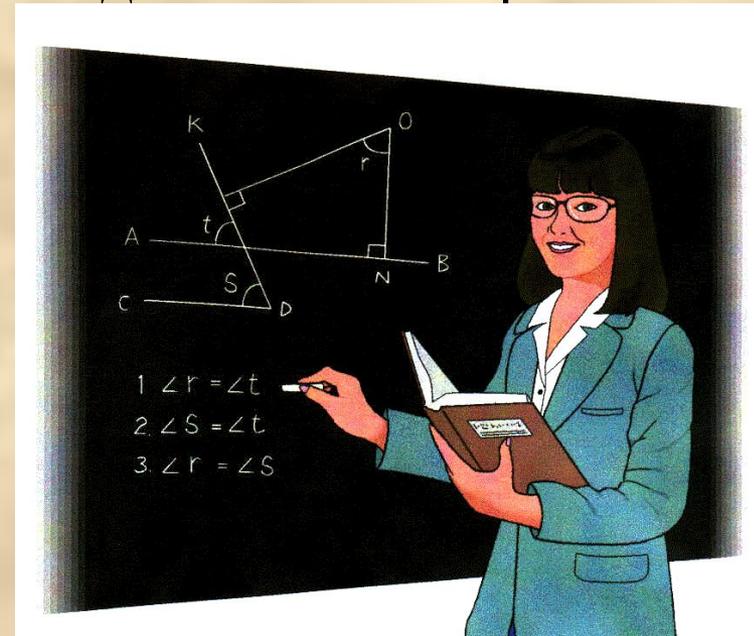
1. Надежда Брунчукова (1983) – кандидат педагогических наук
2. Светлана Шашкова (1994) – МБОУ СОШ № 7 г. Сафоново, заместитель директора
3. Валентина Макарова (1995) - МБОУ СОШ №2 Г. Велиж, учитель начальных классов
4. Александра Гайворонская (1989) – преподаватель СГУ г. Смоленска
5. Татьяна Миронова (2000) – МБОУ СОШ №24 г. Смоленска, заместитель директора, учитель русского языка и литературы
6. Юлия Боровикова (2005) - МБОУ СОШ №27 г. Смоленска, учитель начальных классов
7. Александра Михальченкова (2011) – учитель центра дистанционного образования

Проблемы профессии учителя. Пути решения.

Современный человек должен иметь высокий образовательный уровень, легко адаптироваться в изменяющихся условиях жизни, иметь твёрдые нравственные устои.

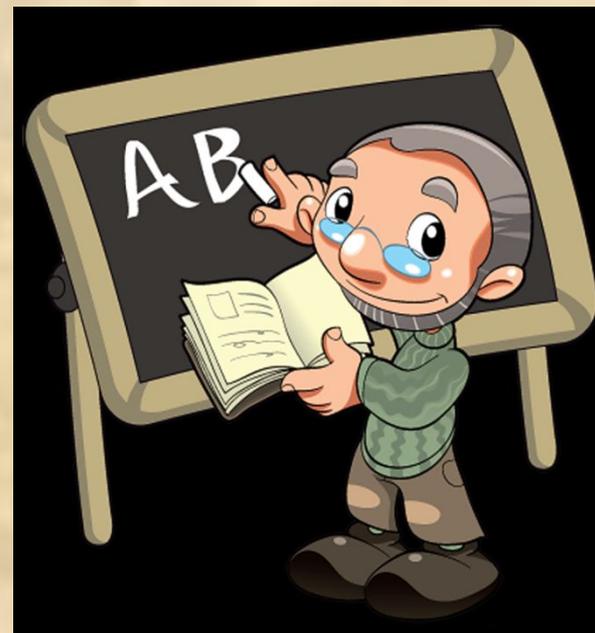
Всё это формируется в школе и закладывается учителем.

Может ли это выполнить учитель, работающий в школе в настоящий момент. К сожалению, необходимо констатировать такой факт – с трудом.



Большинство учителей, работающих в школе, это уставшие (пенсионного и ближе к пенсионному возрасту) люди, отягощённые массой нерешённых проблем широкого спектра (жильё, материальный достаток и др.).

Ценности, багаж знаний, набор методических средств и приёмов большинства учителей соответствует другой эпохе, и часто вступают в противоречие с требованиями сегодняшнего дня.



Будущее профессии учителя...

Необходимы действия, способные кардинально изменить положение с обновлением педагогических кадров.

Прежде всего, это:

- достойная зарплата и достойная пенсия;
- достойное техническое оборудование классов;
- возможность приобретения жилья в рамках ипотечного кредитования;
- система переподготовки кадров, покидающих школу, но способных работать ещё в другой сфере;
- законодательное ограничение предельного педагогического стажа, после которого не рекомендовалось бы продолжать педагогическую деятельность.

Эти гарантии, создадут привлекательность профессии и возможность увидеть перспективы.

Забота о старшем поколении учителей и гарантии прав для начинающих создают необходимую динамику в смене поколений учителей, в конечном счёте, это отразится на качестве образования, воспитания, подготовки к жизни.

Ключ к решению проблем образования, успеха модернизации - обновление поколения учителей, привлечение молодёжи, которая ближе новому поколению учеников по взглядам на жизнь, имеет другой вектор педагогической деятельности: от "отчуждённой педагогики" к лично-ориентированной.



«Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!»

«Учитель – всегда волшебник.»

Особый интерес вызывает образ учителя. Ведь именно он: инженер человеческих душ, архитектор характера, врач болезней роста, тренер интеллекта и памяти, дирижер мыслей и чувств, судья первых поступков человека...



«Всеобщее признание»

г. Липецк



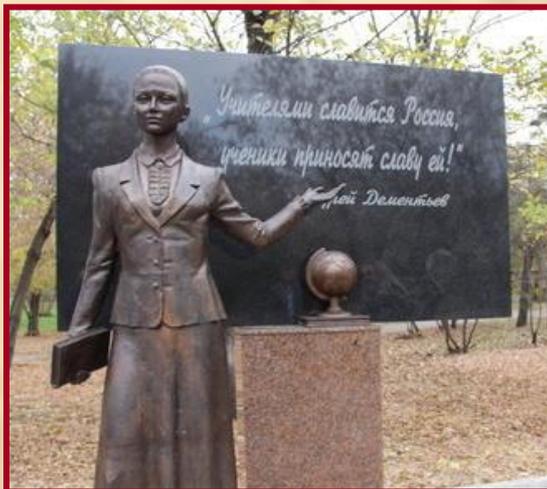
г. Томск



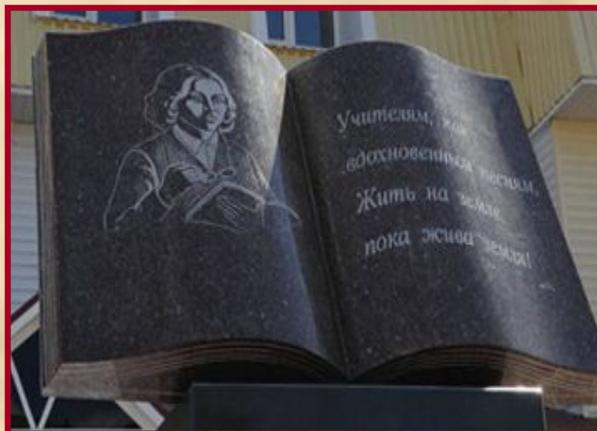
г. Харьков



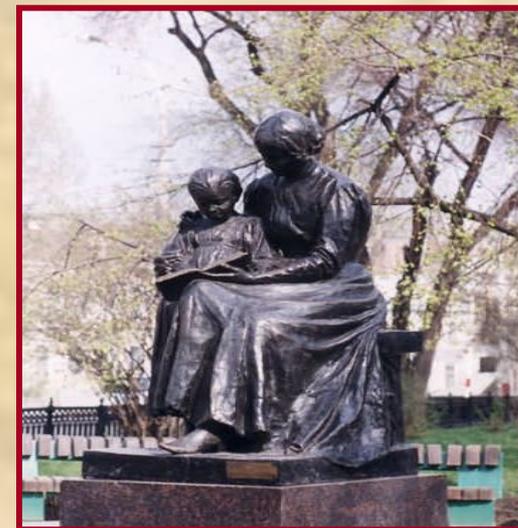
г. Красноярск



г. Казань



г. Саратов



Литература

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. / Сост. С. Д. Бабишин. - М., 1985. - С. 167.
2. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. - М., 1995. - С. 248-284.
3. Макаренко А. С. Сочинения: В 7 т. - М., 1958. - Т. V. - С. 178.
4. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. - М., 1956. - С. 362.
5. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 11 т. - М., 1951. - Т. 2. - С. 32.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Смоленский государственный университет» (СмолГУ)

Кафедра теории и методики начального образования

Конкурс творческих проектов «Мой мир – моя профессия»

«Давайте помечтаем, или будущее моей профессии»

Выполнили: студенты V курса, 52 группы
факультета психолого-педагогического
специальности педагогика и методика
начального образования
очного отделения
Веткина Анастасия Игоревна
Кувико Александра Владимировна

Смоленск
2013