

# «Осуществление гендерного подхода в развитии детей раннего возраста на основе народных традиций»



Выполнила:  
Герщенко Татьяна Вадимовна

# Цель:

способствовать благоприятному протеканию процесса полоролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников



# Задачи:

- использовать в воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками гендерный подход;
- пересмотреть формы изложения образовательного материала по образовательным областям с учетом гендерного подхода;
- пополнить предметно-развивающую среду группы играми по гендерному воспитанию дошкольников на основе народных традиций;
- способствовать расширению знаний родителей по вопросу гендерного воспитания детей в семье и привлечь их к участию в развлечениях, совместных досугах, направленных на гендерное воспитание дошкольников на основе народных традиций.





# Маркеры с акцентом на гендерную идентичность

Основной задачей является оказание помощи маленькому ребенку в том, чтобы он имел возможность многократного подтверждения того, что она - девочка, а он - мальчик. Поэтому я, по мере возможности, использовала простейшие маркеры гендерных различий, но с учетом индивидуальных интересов и потребностей каждого ребенка.



# Актуальность выбранной

## темы:

**«Наш век – век женственных мужчин и мужественных женщин»**

Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми раннего возраста, так как в настоящее время наблюдается маскулинизация девочек и феминизация мальчиков (другими словами, трудно разобрать, где сильный пол, а где – слабый).



*Мой опыт работы по данной теме помогает сформировать у детей психологические механизмы для усвоения знаний, психологический базис для развития мышления и речи, создать условия для формирования возрастных изменений в психике.*

*Мой опыт решает следующие противоречия:*

- между новыми тенденциями и низким уровнем развития детей в условиях дома ребенка;*
- между сложностью и научностью изучаемой проблемы и жизненным опытом детей;*
- между образовательным приоритетом в учреждении и необходимостью повышения качества воспитания детей.*





## **Новизна опыта состоит в:**

1. Комплексном исследовании фонда знаний, умений, навыков, наблюдение за динамикой развития в условиях коррекционной работы;
2. Целенаправленном формировании высших психических функций:

- \* Развитии сенсорно - перцептивной деятельности и формировании эталонных представлений;
- \* Широком использовании в работе дидактических игр и игрушек.

3. Коррекции недостатков эмоционально - волевой сферы.



# Трудоёмкость опыта

Опыт требует: *постоянного личного и профессионального роста, совершенствование самообразования, изучения психофизических особенностей воспитанников, творческого поиска, создания оптимальных условий для воспитанников, инициативной личности, преемственности в работе с педагогами и специалистами ГОУ.*





На основе многочисленных исследований учёные пришли к выводу, что нельзя ориентироваться только на биологический пол, и предложили ввести междисциплинарный термин **«гендер»** (от англ. -gender-род), который обозначает социальный пол.



**Анализируя литературу по вопросу формирования гендерной устойчивости дошкольников, можно выделить три основных аспекта:**

- 1. Когнитивный**, в котором ребёнок рано относит себя к определённому полу и показывает типичное ролевое поведение;
- 2. Эмоциональный** аспект, в котором ребёнок проявляет полоролевые предпочтения, интересы, эмоции. В данном направлении проводил свои исследования учёный Т. П. Хризман;
- 3. Поведенческий** аспект, когда происходит усвоение типичной для пола модели поведения. Исследованиями в данной области занимались такие учёные как И. С. Кон, Д. В. Колесов, Т. А.



Современная ситуация требует от **девочки** проявления не только традиционно женских качеств (мягкости, женственности, заботливого отношения к окружающим и т.п.), но и решимости, инициативности, умение отстаивать свои интересы и добиваться результата. В **мальчиках** нельзя воспитывать только мужские качества, потому что действительность потребует от них терпимости, отзывчивости, умение прийти на помощь.

**Но при этом нельзя допускать проявления мужественности в девочках и женственности в мальчиках.**





*Половая идентификация ребенка происходит уже к трем-четырем годам, то есть к концу раннего возраста ребенок уже усваивает свою половую принадлежность, хотя еще не знает, каким содержанием должны быть наполнены понятия «мальчик» и «девочка».*



*Изучение литературы и собственный опыт показали, что неоценимую помощь в решении задач воспитания детей с учетом их гендерных особенностей может оказать **народный фольклор**. Простые на первый взгляд слова и сочетания слов в текстах сказок, песен, потешек, дразнилках, поговорках, скороговорках, играх оказываются необычными, вызывают в нашем сознании зримые картины, вещи получают особую окраску и значение.*



Интуитивно приписывая ребенку те или иные качества, о девочке мы говорим – красивая, нежная, хрупкая, о мальчике – сильный, крепкий. Это хорошо отражается в фольклорных произведениях - **величаниях мальчиков и девочек.**





# Величание для мальчика:

Мой сыночек, мой дружок,

Мой сиреневый цветочек,

Молодец да удалец,

В волосах твоих венец.

Храбрый, смелый богатырь,

Ты добро приносишь в мир.



# Величание для девочки:

Моя девочка – прелестница,  
Мастерица и кудесница!  
Зорькой алой умывалась  
И с рассветом просыпалась.  
Маме с солнцем улыбнулась-  
Лучики лица коснулись.



Одной из задач гендерного воспитания детей является овладение детьми первоначальными представлениями о собственной половой принадлежности, аргументируя ее по ряду признаков (одежда, прическа).

В решении этой задачи может помочь народный фольклор, где большое внимание уделялось внешним особенностям мальчиков и девочек: одежде, прическе.





# Примеры:

**«Новый сарафанчик из цветного ситца.**

**В новом сарафане дома не сидится.**

**Побегу вприпрыжку, буду петь, кружиться  
в новом сарафане из цветного ситца.**

**Приутихнет ветер, приумолкнут птицы,  
увидав мой новый сарафан из ситца».**

**«Еду-еду к бабе ,к деду**

**На лошадке в красной шапке.**

**По ровной дорожке,**

**В старом лапоточке ,..»**



Труд девочек в будущем связан с жатвой, приготовлением еды, пошивом одежды, а мальчиков – с охотой и рыбной ловлей, рубкой леса, уходом за домашними животными и т. п. Следует обратить внимание на то, как в семье дифференцировался труд девочек и мальчиков.



# Для мальчиков:

*« ... Будем рано разбужать, на работку посылать,  
На работу на такую, да на веселую страду,  
Будем сено косить, да будем в кучки носить.»*

*Будешь большой  
Будешь рыбку ловить,  
Тетерьку ловить,  
Будешь лес рубить,  
Тяжку, мамку кормить»*





Идет Кузьма из кузницы,  
Несет Кузьма два молота.

Тук ,тук, тук!

Вот ударим разом вдруг:

Для всех людей,  
Накуем гвоздей!



# Для девочек:

Во поле рябинушка,  
Во поле кудрявая стояла.  
Как под той рябинушкой  
Сидят четыре девушки.

Первая – Катюшенька – шьет.

Вторая – Марфушенька – прядет.

Третья – Акулинушка – вышивает.

Четвертая – Аринушка – зевает..



**Игра** – это школа воспитания. В ней свои «учебные предметы». Одни из них развивают у детей ловкость, меткость, быстроту и силу; другие учат премудростям жизни, добру и справедливости, чести и порядочности, любви и долгу. Игра формирует высокую нравственность. А народная игра – является неотъемлемой частью национального богатства интернационального, художественного и физического воспитания, в том числе способствует гендерному воспитанию детей в той его части, где рассматриваются вопросы быта, обычаями и трудом мужчин и женщин.





Многие народные детские игры имитируют серьезные занятия взрослых: охота, рыболовство, собирательство, ведение домашнего хозяйства. Такие игры как: «У медведя во бору», «Кузнецы», «Арина» По содержанию все народные игры были доступны и девочкам, и мальчикам и создавали равные возможности для участия в них детей обоего пола.



**Сказка** – естественный способ общения с детьми. Сказка всегда насыщена социальными действиями и сильна нравственной основой. В сказке задаются, складываются и формируются эталоны жизни, эталоны поведения. И очень важно чтобы ребенок регулярно прикасался к этим нормам. Они обучают и создают эмоциональную положительную модель гендерного поведения.



Слушание сказок доставляет детям большую радость. Они внимательно их слушают, активно переживают, быстро усваивают эпитеты в разговорной речи (тянет – потянет, лягушка – квакушка и т.д.) Вначале прочитанную сказку вносим в книжный уголок. Дети рассматривали иллюстрации, более смелые могли пересказать сказку. Затем внесим «театр картинок». Показывая картинки, дети стали последовательно рассказывать сказки. Все герои сказок, как правило, животные в русских народных костюмах, поэтому дети знакомились с элементами костюмов: сарафан, лапти, сапоги, фартук. Дети любят и понимают сказочный юмор, он всегда радует ребят, вызывает у них веселый смех. Есть сказки, в текст, которых включаются небольшие песенки (песня козы «Волк и семеро козлят»). Дети с нетерпением спрашивают: «Какую сказку мы будем слушать?»





Сказки о животных позволяют детям психологически безопасно отражать свой внутренний мир. С помощью сказок формируется представление о заботливости, миролюбии, терпимости к недостаткам других. Существует мнение, будто сказки о животных воздействуют на детей на подсознательном уровне, являясь своеобразным учебником полового воспитания для самых маленьких.



**Загадки** – форма словесного народного творчества. Детям мы предлагаем такие загадки, смысл которых близок их опыту и выражен в загадке довольно ясно. При работе с загадками используем фигурки животных, например, петуха, коровы и т. д. Для каждой фигурки подобрана своя загадка: «На головке красный гребешок, под носом красная борода»; «То мычу, то жую, людям молоко даю». Такая форма работы с загадками не вызывает у ребенка больших затруднений, т.к. перед глазами находятся загадываемые предметы.



С помощью малых форм фольклора можно решать практически все задачи всестороннего развития детей, поэтому наряду с основными приемами и средствами развития дошкольника мы используем этот богатейший материал словесного творчества народа. **Потешки, считалки, заклички** являются богатейшим материалом для речевого развития детей. Развивая чувство ритма и рифмы, мы готовим ребенка к дальнейшему восприятию поэтической речи и формируем у него интонационную выразительность.





Потешки мы обыгрываем разными способами: сопровождаем чтение действием игрушки, используем пальчиковый театр, шапочки, маски различных персонажей. Используем игрушки в игре, дети быстрее запоминают потешки, загадки и сказки.



Во время умывания, причесывания детей знакомим их с песенками «Зайка начал умываться видно в гости он собрался», «Петушок, петушок, золотой гребешок» и другими. После таких коротких обыгрываний дети легко запоминали песни и переносили их в повседневную игру.

Знакомство с потешками начиналось с рассматривания картинок, иллюстраций, игрушек. В предварительной беседе объясняем значение новых слов, которые ребята услышат в потешке.



Итак, как видно из вышесказанного, роль народного фольклора является одним из средств гендерного воспитания дошкольников. Мы можем и должны использовать богатейший опыт народа , накопленный веками:

- чтобы эта работа была живой, интересной, разнообразной, яркой, красочной, образной, увлекательной, веселой, высокоэффективной;
- чтобы укрепить ниточку, которая называется связью поколений;
- чтобы воспитывать уважение к старшим, способствовать благоприятному протеканию процесса полоролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников.





# Условия гендерного развития

Формирование гендерной идентичности

Усыновител  
и

Воспитател  
и

Ребёнок

Предметно развивающая  
среда



*Осуществление гендерного подхода в развитии детей раннего возраста на основе народных традиций в условиях ДОО осуществляется поэтапно и по нескольким направлениям:*

*Работа с родителями  
(усыновителями)*

*Создание предметно-развивающей среды с учетом гендерного подхода*

*Работа с детьми*



# *Работа с родителями (усыновителями)*





**В «Уголке для родителей» постоянно обновляется наглядная информация:**



# Проводятся родительские собрания





# Оформляются





# «День Матери»



# Семейная гостиная «Особенности воспитания мальчиков и девочек»





# Спортивный досуг «Всей семьей на старт»





# *Создание предметно-развивающей среды с учетом гендерного подхода*

*«Какую громадную, ни с чем не сравнимую роль играет в воспитании детей обстановка, среди которой они живут... Тот кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени»  
Е. Тихеева*



# Игровые центры для девочек

«Салон красоты»



«Ателье мод»





## «Игровая будущей мамы»



## «Маленькая помощница»





## «Цветовод»



## «Семейная гостиная»



# Игровые центры для мальчиков

«Автосервис»



«МЧС спешит на помощь»





## «Юный рыболов»



## «Лесничий»





## «Инспектор ГИБДД»



## «Мы построим дом большой...»



# Игровые центры для совместных игр мальчиков и девочек

«Медицинский центр»



«Супермаркет»





# Центр ряженья для развития театрально-игровой деятельности

Для девочек



Для мальчиков







# Оформление помещений групповой ячейки с учетом гендерного подхода





# *Работа с детьми*





# Осуществление гендерного подхода в режимных моментах



# *В проведении непосредственно-образовательной деятельности:*





# *В совместной деятельности*





- *Различия в интересах проявляются не только в тематике игр, рисунков, но и в выборе книг, музыкальных произведений, в отношении к окружающей действительности и даже в мечтах детей, обращенных в будущее.*
- *Педагоги относятся лояльно к девочкам, играющим в машинки, и к мальчикам, играющим в куклы (по их мнению, такой ребёнок в будущем станет хорошим отцом), однако они убеждены, что детей необходимо заинтересовывать играми и игрушками, соответствующими их полу.*



## *Предварительные результаты работы:*

- созданы условия для полноценного физиологического развития разнополых детей (организация питания, удовлетворение физиологических потребностей) с учетом половых различий;*
- проводятся дифференцированные виды деятельности для разнополых детей;*
- учитываются гендерные составляющие игр и игрушек разнополых детей;*
- пополняется предметно-развивающая среда с учетом гендерного подхода в воспитании детей;*
- обеспечивается оптимальный выбор форм, методов, средств для обучения и воспитания разнополых детей;*
- во взаимоотношениях между педагогом и ребёнком учитывается гендерная составляющая*



# Заключение

Если знакомить детей, начиная с раннего возраста, с родной культурой, произведениями устного народного творчества, родной речью, то это будет способствовать духовному, нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников и в будущем они сумеют сохранить все культурные ценности нашей Родины и Россия будет жить, даря миру громадное количество талантов, которыми восхищались и будут восхищаться в России и за ее пределами. В дальнейшей своей работе будем активно использовать все виды и формы детского фольклора: русские народные игры, чтение и рассказывание сказок; приобщать детей к изучению календарного фольклора, через участие детей в календарных праздниках (святки, масленица, проводы зимы), а так же продолжать работу по приобщению детей к истокам русской народной культуры.





***СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ***

