

Личностное развитие школьника на всех ступенях обучения через взаимодействие школы и семьи



Подготовила
Учитель – логопед Анисимова Юлия
Евгеньевна

«Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №2»

Успешная коррекционная работа с ребенком невозможна без определенного специального образования родителей. Вся работа учреждения должна быть направлена на то, чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками воспитания и обучения своих детей.

А.Р. Маллер

Родители, которые предъявляют повышенные требования к речи ребенка, но жалуются на дефицит свободного времени и перекладывают всю ответственность за результаты коррекции на педагога.

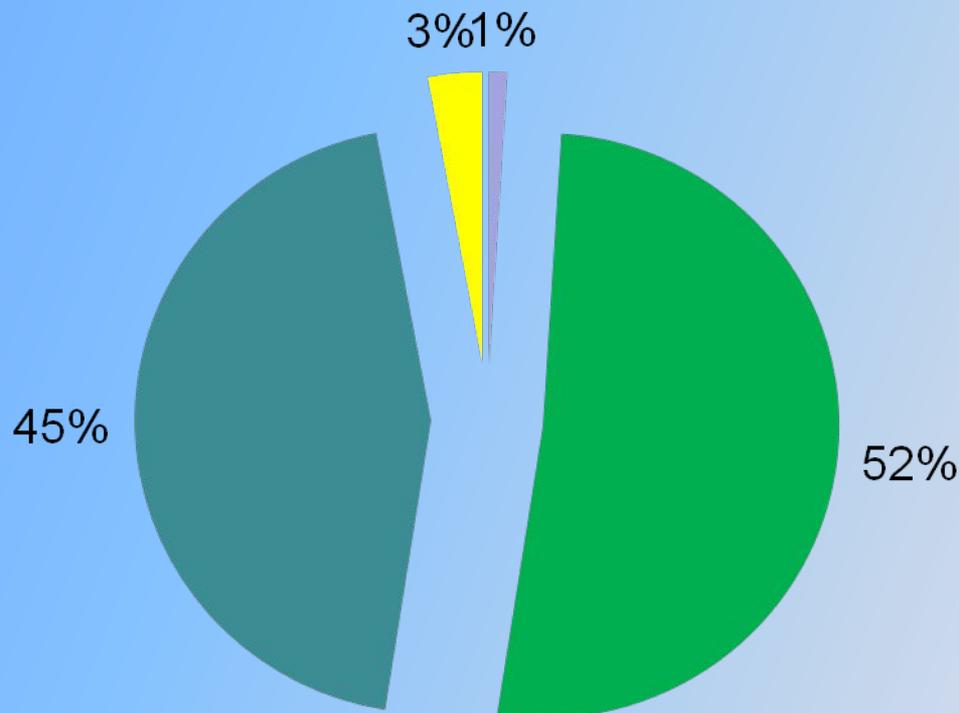
Родители, которые не обращают внимания на нарушения речи, игнорируют рекомендации учителя-логопеда закреплять изученный материал в домашних условиях.

Родители адекватно оценивают состояние речи ребенка, хотят активно помогать учителю-логопеду в работе над коррекцией речи, но не имеют необходимых знаний и навыков.

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками (вместо установки «родитель – клиент») станет гарантом эффективности коррекционной работы в целом;
- доброжелательное отношение к ребенку и родителям (вместо поучающе-обвиняющей позиции педагога) выведет взаимодействие школы и семьи на новый уровень;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребенка (вместо формального общения, «для галочки») станет базой для решения коррекционных задач;
- системный характер работы с родителями (вместо спонтанных, «одноразовых» мероприятий) даст положительный результат в виде чистой, грамотной речи обучающегося.

Уровень знаний родителей в области логопедии

;



■ достаточный запас знаний
■ уровень ниже среднего

■ средни уровень знаний
■ низкий уровень

Формы работы с родителями

**Родительские
собрания**

**Индивидуальные
консультации,
беседы**

**Взаимодействи
е логопеда с
родителями
через
интернет**

**Памятки для
родителей,
информационные
листы, буклеты, папка-
передвижка**

Таким образом, можно сделать выводы о том, что роль родителей в процессе речевого и личностного развития ребенка неоспорима. Объединение усилий учителя-логопеда и родителей в коррекционной работе непростая в организационном и психолого-педагогическом плане задача. Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Правильно организованная система взаимодействия логопеда с родителями, позволяет им стать более компетентными в вопросах развития речи, осознанно и действенно участвовать в процессе коррекции речи детей и их личностного развития.

Спасибо за внимание!