

**Формирование
жизненных компетенций
и высших психических
функций у детей с РАС.**



Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни.



Высшие психические функции – это преобразованные под влиянием жизни в обществе, обучения и воспитания психические процессы человека.



Сенсорное развитие – это основа для интеллектуального развития ребёнка, развития памяти, воображения, внимания, наблюдательности.



Академические знания направлены на обеспечение будущей реализации ребенка в социуме.

Компонент жизненной компетенции направлен на овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Цель:

- повышение самостоятельности ребенка;
- возможность устанавливать социальные отношения;
- доступ к досугу и отдыху;
- знание и соблюдение норм здорового образа жизни.

ЛИСТ ОЦЕНКИ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

САМООБСЛУЖИВАНИЕ	Выполняет самостоятельно	Требуется помощь	Никогда не выполняет
Навыки приема пищи			
Пьет			
Жует/глотает			
Ест руками			
Пользуется столовыми приборами			
Прежде чем начать есть, пробует: горячая или холодная еда			
Навыки одевания и раздевания			
Различает чистую и грязную одежду			
Одевается и раздевается			
Обувается			
Пользуется любыми застежками			
Носит одежду, соответствующую погоде, ситуации			

Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра

САМООБСЛУЖИВАНИЕ	Выполняет самостоятельно	Требуется помощь	Никогда не выполняет
Туалетные навыки			
Понимает, что хочет пойти в туалет, или что мокрый/грязный			
Пользуется туалетом по расписанию			
Пользуется туалетом дома			
Пользуется туалетной бумагой			
Пользуется туалетом в школе и других общественных местах			
Гигиенические навыки			
Чистит зубы			
Вытирает нос платком, сморкается приемлемым образом			
Умывается, моет руки самостоятельно			
Причесывается			
Навыки заботы о здоровье			
Идентифицирует ситуации, когда необходима медицинская помощь			
Сообщает о том, что плохо себя чувствует / болен			
Адекватно реагирует на медицинские процедуры			

Методы формирования жизненных компетенций:

- метод визуальной поддержки;
- метод социальных историй;
- метод видеомоделирования.

Дидактические игры





закатываем
рукава



открываем
кран



берем
мыло



намыливаем
руки



моем руки



закрываем
кран



отжимаем
руки



вытираем



опускаем
рукава



Алгоритм одевания зимней одежды

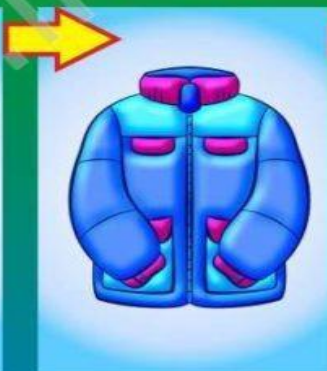


КОЛГОТКИ

НОСКИ

футболка

ШТАНЫ



кофта

сапоги

куртка

**шапка и
шарф**

Формирование жизненных компетенций предусматривает индивидуальный подход и проводится систематически, с поэтапным усложнением обучающего материала, учётом зоны ближайшего развития и постепенным снижением помощи взрослого.



Спасибо за внимание!