

**Формирование  
жизненных компетенций  
и высших психических  
функций у детей с РАС.**



Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни.



**Высшие психические функции – это преобразованные под влиянием жизни в обществе, обучения и воспитания психические процессы человека.**



**Сенсорное развитие** – это основа для интеллектуального развития ребёнка, развития памяти, воображения, внимания, наблюдательности.



Академические знания направлены на обеспечение будущей реализации ребенка в социуме.

Компонент жизненной компетенции направлен на овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

# Цель:

- повышение самостоятельности ребенка;
- возможность устанавливать социальные отношения;
- доступ к досугу и отдыху;
- знание и соблюдение норм здорового образа жизни.

# ЛИСТ ОЦЕНКИ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

САМООБСЛУЖИВАНИЕ	Выполняет самостоятельно	Требуется помощь	Никогда не выполняет
<b>Навыки приема пищи</b>			
Пьет			
Жует/глотает			
Ест руками			
Пользуется столовыми приборами			
Прежде чем начать есть, пробует: горячая или холодная еда			
<b>Навыки одевания и раздевания</b>			
Различает чистую и грязную одежду			
Одевается и раздевается			
Обувается			
Пользуется любыми застежками			
Носит одежду, соответствующую погоде, ситуации			



Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра

<b>САМООБСЛУЖИВАНИЕ</b>	<b>Выполняет самостоятельно</b>	<b>Требуется помощь</b>	<b>Никогда не выполняет</b>
<b>Туалетные навыки</b>			
Понимает, что хочет пойти в туалет, или что мокрый/грязный			
Пользуется туалетом по расписанию			
Пользуется туалетом дома			
Пользуется туалетной бумагой			
Пользуется туалетом в школе и других общественных местах			
<b>Гигиенические навыки</b>			
Чистит зубы			
Вытирает нос платком, сморкается приемлемым образом			
Умывается, моет руки самостоятельно			
Причесывается			
<b>Навыки заботы о здоровье</b>			
Идентифицирует ситуации, когда необходима медицинская помощь			
Сообщает о том, что плохо себя чувствует / болен			
Адекватно реагирует на медицинские процедуры			

# Методы формирования жизненных компетенций:

- метод визуальной поддержки;
- метод социальных историй;
- метод видеомоделирования.

# Дидактические игры





закатываем  
рукава



открываем  
кран



берем  
мыло



намыливаем  
руки



моем руки



закрываем  
кран



отжимаем  
руки



вытираем



опускаем  
рукава



# Алгоритм одевания зимней одежды

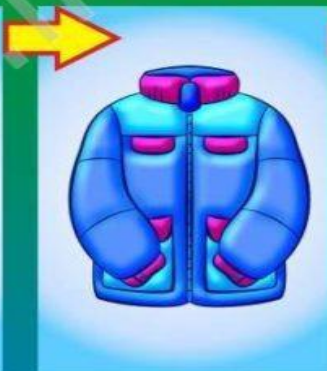


**КОЛГОТКИ**

**НОСКИ**

**футболка**

**ШТАНЫ**



**кофта**

**сапоги**

**куртка**

**шапка и  
шарф**

Формирование жизненных компетенций предусматривает индивидуальный подход и проводится систематически, с поэтапным усложнением обучающего материала, учётом зоны ближайшего развития и постепенным снижением помощи взрослого.



Спасибо за внимание!