

**Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»
Отдел коррекционной педагогики**

**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ В ДОБУКВАРНОМ ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ
ГРАМОТЕ»**

**Педагогический проект по программе профессиональной переподготовки
«Дефектологическое образование»**

Реунова Наталья Ивановна

Орёл - 2019

Актуальность:

На современном этапе развития педагогической теории и практики особое внимание уделяется переосмыслению концептуальных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями и совершенствованию содержания их обучения в целях повышения эффективности коррекционного воздействия

Добукварный период является важнейшим в системе обучения грамоте умственно отсталых первоклассников. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяет их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий и закладывает основу для дальнейшего усвоения учебного материала по другим предметам.

Для достижения положительного результата в успешном усвоении детьми учебных знаний у обучающихся должны быть в достаточной степени сформированы речевые предпосылки: связная речь, словарный запас, грамматический строй речи, фонетико-фонематический компонент языковой системы.

Именно процессу развития речи в период подготовки к обучению грамоте (чтению и письму) принадлежит важная роль в коррекционно-развивающем процессе для данной нозологической группы.

Обоснование проблемы:

Специфика готовности к обучению грамоте у умственно отсталого ребенка определяется тем, что у него снижена ориентировочная деятельность, активность, нарушена моторика, отмечается низкий уровень мотивированности и потребностей. Наблюдаются недостаточность внимания, слабость смысловых связей, бессистемность имеющихся представлений, нарушение памяти. Но на первое место выходят проблемы речевого и интеллектуального развития. Своеобразие речевого развития обучающихся указанной нозологической группы, наличие нарушений в составе всех компонентов речи свидетельствуют о том, что без специальной коррекционной работы затруднено изучение этими детьми практически всех разделов грамматики и орфографии русского языка. Отсутствие достаточной готовности к овладению школьным курсом русского языка определяет содержание программы их обучения. В частности, обучению чтению и письму предшествует длительная, кропотливая, многоаспектная коррекционно-направленная подготовительная работа, включающая развитие всех компонентов речевой системы.

Цель и задачи проекта:

Цель данной работы – разработать основные направления и содержание коррекционной работы по развитию речи обучающихся с умственной отсталостью в добукварный период обучения грамоте.

Поставленная цель реализуется посредством решения следующие задачи:

1. изучить литературу по проблеме подготовки к обучению грамоте умственно отсталых детей;
2. отметить своеобразие речевого развития детей данной категории;
3. определить направления коррекционной работы по развитию речи в рамках добукварного периода обучения грамоте умственно отсталых обучающихся;
4. разработать методические рекомендации по развитию речи детей 1 класса с умственной отсталостью.

Гипотеза:

развитие речи в период подготовки к обучению грамоте умственно отсталых детей будет происходить успешнее при условии использования целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Ожидаемые результаты:

Для педагогов:

1. конкретизация содержания основных направлений коррекционной работы по развитию речи детей с умственной отсталостью при подготовке к обучению грамоте,
2. систематизация логопедических игр и упражнений для развития речи умственно отсталых детей в добукварный период обучения грамоте.

Для обучающихся:

При успешной реализации основных направлений в развитии речи обучающихся с легкой умственной отсталостью в добукварный период будут отмечаться:

1. сформированность умения узнавать и различать звуки окружающей действительности,
2. расширение объема активного и пассивного словарного запаса,
3. сформированность фонематического восприятия и элементарных навыков звукового анализа как основы обучения грамоте,
4. проявление интереса к языковой и речевой деятельности,
5. повышение уровня развития зрительно-пространственной ориентировки,
6. улучшения состояния памяти, внимания, мыслительных операций;
7. понимание обучающимся и показ пространственного расположения фигур,
8. знание основных цветов,
9. улучшение состояния графо-моторных навыков.



Целевая аудитория:

обучающиеся 1 класса с умственной отсталостью.

Ресурсное обеспечение:

1. Информационное – методическая и учебная литература, литература по педагогике и психологии, Интернет-ресурсы.
2. Материально-технические – дидактические игры, средства ИКТ, касса букв и слогов, раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела); наборы предметных и сюжетных картинок ; мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты, конструктор.

План педагогической деятельности по реализации проекта (с этапами и сроками реализации проекта):

Осуществление работы по теме проекта проводится поэтапно.

I этап – организационный (февраль - март 2019 г.).

Цель: определение основных этапов реализации исследовательского проекта по проблеме развития речи детей в добукварный период обучения грамоте.

1. Определение проблемы.
2. Формулирование темы проекта.
3. Определение целей и задач проекта.
4. Выдвижение гипотезы.
5. Разработка плана реализации проекта.

II этап – поисково-теоретический (апрель - май 2019 г.).

Цель: изучение теоретических и методических аспектов поставленной проблемы.

1. Анализ имеющегося опыта работы.
2. Изучение методической литературы.
3. Выявление предпосылок обучения грамоте при нормальном развитии.
4. Изучение проблемы речевого развития умственно отсталых обучающихся.
5. Изучение вопроса готовности к обучению грамоте детей с умственной отсталостью.

III этап – практико-ориентировочный (июнь – октябрь 2019 г.).

Цель: подготовка методических рекомендаций по развитию речи обучающихся с умственной отсталостью в добукварный период обучения грамоте.

1. Определение и реализация основных направлений подготовки к обучению грамоте детей с умственной отсталостью.
2. Подбор игр и упражнений, способствующих речевому развитию умственно отсталых обучающихся в указанный период.

IV этап - итоговый. (ноябрь 2019 г.)

Цель: подведение итогов работы в рамках проекта.

Обобщение результатов работы. Оформление практического материала.

Результаты проекта:

По результатам проведенного теоретического исследования можно сделать следующие выводы.

Основой для более успешного усвоения программного материала детьми с умственной отсталостью в условиях образовательной организации является правильная организация работы по подготовке к обучению грамоте детей данной категории, формирование всех структурных компонентов речевой деятельности.

При эффективной целенаправленной работе по формированию и коррекции всех компонентов речевой системы у детей:

- повышается уровень развития фонематического восприятия,
- повышается результативность выполнения заданий на звуковой анализ и синтез,
- улучшается качество звукопроизношения,
- увеличивается объём активного и пассивного словарного запаса,
- появляется возможность использования в речи доступных ребенку грамматических категорий,
- формируется основа для дальнейшего развития связной речи,
- отмечается улучшение развития ручной моторики,
- улучшается качество зрительно-пространственных представлений,

Таким образом, наша гипотеза исследования подтвердилась.