

**Әлеуметтік педагогтың ата-ана  
қамқорлығынан айырылған  
балалармен жүргізілетін  
жұмысындағы кедергілер және  
оны шешу жолдары**

1. Ата-ана қамқорлығынсыз қалған балаларға кімдер жатады?

2. Мектепте жүргізілетін жұмыс түрлері?

3. Жұмыс барысындағы кедергілер?


# Ата-ана қамқорлығынсыз қалған бала –

- ✓ Жетім және ата-ананың қамқорлығынсыз қалған бала – ата-анасының екеуіде немесе жалғыз басты анасының қайтыс болған және баладан бас тарту өтініші бар, ата-ана құқығынан айырылған бала;
- ✓ Қамқоршылықтағы бала – ата-ана қамқорлығынсыз қалған 14 жастан 18 жасқа дейінгі кәмелетке толмаған бала
- ✓ Қорғаншылықтағы бала – ата-ана қамқорлығынсыз қалған 14 жасқа толмаған балалар
- ✓ Патронаттағы бала – ата-ананың қамқорлығынсыз қалған баланы шарт бойынша басқа азаматтардың отбасына тәрбиелеуге беретін тәрбиенің бір түрі

1. Ата-ана қамқорлығынсыз қалған балаларға кімдер жатады?

2. Мектепте жүргізілетін жұмыс түрлері?

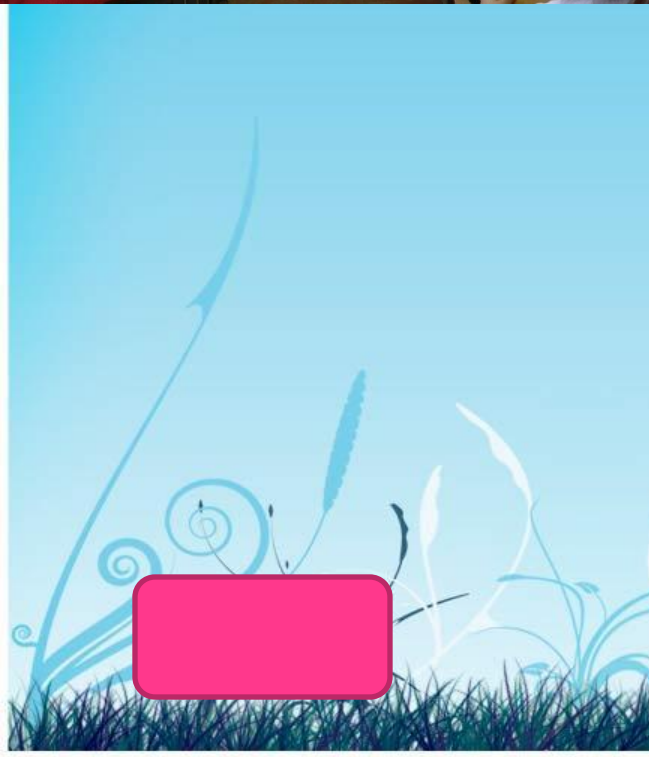
3. Жұмыс барысындағы кедергілер?



Сыныптың әлеуметтік картасын алу;  
Сынып жетекшімен әңгімелесу;  
Үй-жайын тексеру;  
Отбасымен әңгімелесу;  
Баланың жағдайын білу;

# АТА-АНА ҚАМҚОРЛЫҒЫНСЫЗ ҚАЛҒАН БАЛАМЕН ЖҮРГІЗІЛЕТІН ЖҰМЫСТАР

- ❖ Сабағына қатысып отыру;
- ❖ Сабакқа келуін қадағалап отыру;
- ❖ Күнделікті әңгімелесу;
- ❖ Мектептегі үйірмелерге қатыстыру
- ❖ тегін ыстық тамақпен қамтамасыз ету
- ❖ Тегін киім-кешекпен, оқу құралдарымен қамтамасыз ету;
- ❖ Мектеп мейірбикесіне қаралып отыру;
- ❖ Психологпен тренинг сабақтарға қатысу;
- ❖ Аудандық мұражай , демалыс орындарына серуендетіп отыру;
- ❖ Әр жыл сайын облыстық, аудандық шырша мерекесіне қатыстыру;
- ❖ Айына бір рет үй жағдайын тексеріп отыру;







Заммуку атык  
Ким? Не?  
Заммуку кымы  
д. с. Не иреде?  
не кыргыз? Зайт  
З. с. д. с. Тянда





Жалгасбай  
Айжан





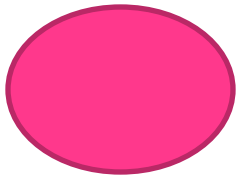
Сенде бір кірпіш дүниеге,  
Кетігін тап та, бар қалай.

17.04.2015  
Көбейту және бөлу

$20 \cdot 2 = 40$   
 $40 : 2 = 20$











1. Ата-ана қамқорлығынсыз қалған балаларға кімдер жатады?

2. Мектепте жүргізілетін жұмыс түрлері?

3. Жұмыс барысындағы кедергілер?

- ❖ Баланың мектепте назардан тыс қалмауын бақылау;
- ❖ Толыққанды оқушылар арасында беделінің түспеуіне ықпал ету;
- ❖ Баланың мектептегі және үйдегі тәрбиесіне баса назар аудару;
- ❖ Баланың қамқорлығына алған қамқоршысымен тығыз байланыста болу;
- ❖ Баланың денсаулығын басты назарда ұстау;

- Мектепте баламен сынып жетекшісі, тәрбие жөніндегі орынбасарлары, психологтармен бірге жұмыс жүргізу;
- Мектепшілік, аудандық іс-шараларға қатыстырып отыру;
- Сыныптастарымен айналасындағы достары арасындағы қарым-қатынасын сауалнамалар алу арқылы хабардар болып отыру;
- Мектепте сынып жетекшісімен және де оқушының үйіне барып қамқоршысымен тығыз байланыста болу,
- Бала мен қамқоршы арасындағы қарым-қатысын нығайту мақсатында сауалнамалар алу және де тренинг сабақтар өткізу, кеңестер беру
- мектеп медбикесі ата-ана қамқорлығынсыз қалған баланы бақылау мақсатында жеке дәптер арнап, баланың денсаулығын үнемі бақылауда ұстау;



Мектеп әкімшілігінің назарында болу  
шешу жолдары

Қамқоршы ата-ана

Мектеп

Әлеуметтік педагогпен аңгімелесу

Әлеуметтік педагог сынып

жетекшімен, қамқоршымен бірге  
аңгімелесу

Білім беру бөлімінің әлеуметтік  
қызметкеріне бару



# Осы тақырып бойынша зерттеуімнің

НАТИЖЕ





**ҚР ІІМ Ш.Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы**

тыңдаушы карточкасы № 238



**Бекесов  
Иса  
Базарханович**

полиция қатарындағы  
2015 ж. қабылданған

Тек академия аумағында ғана қолданылады,  
кепілдікке қалдыруға рұқсат етілмейді.

Курс бастығы полиция майоры *А.Б. Кусеубаев* Кусеубаев А.Б.



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІІМ  
ШЫРАҚБЕК ҚАБЫЛБАЕВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ АКАДЕМИЯСЫ

ИТ № 0247 КҮӘЛІК

Қатардағы полиция

**БЕКЕСОВ**

Иса Базарханович

Тыңдаушы

Жеке нөмірі / личный номер / \_\_\_\_\_  
Дейін жарамды / действително по / 08.09.2019

QF • 000071

КОСТАНАЙСКАЯ АКАДЕМИЯ МВД  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ИМЕНИ ШЫРАКБЕКА КАБЫЛБАЕВА

УДОСТОВЕРЕНИЕ ИТ № 0247

Рядовой полиции

**БЕКЕСОВ**

Иса Базарханович

Слушатель



Начальник Академии *М.Кызылов* М.Кызылов