

# Проект на тему: Семейное воспитание.





# Ребенок – путник вечности





Работая и воспитывая детей, и родителям и преподавателям хочется, чтобы наши дети были...

**сильный**

**заботливый**

**справедливый**

**искренний**

**щедрый**

**здоровый**

**добрый**

**умный**

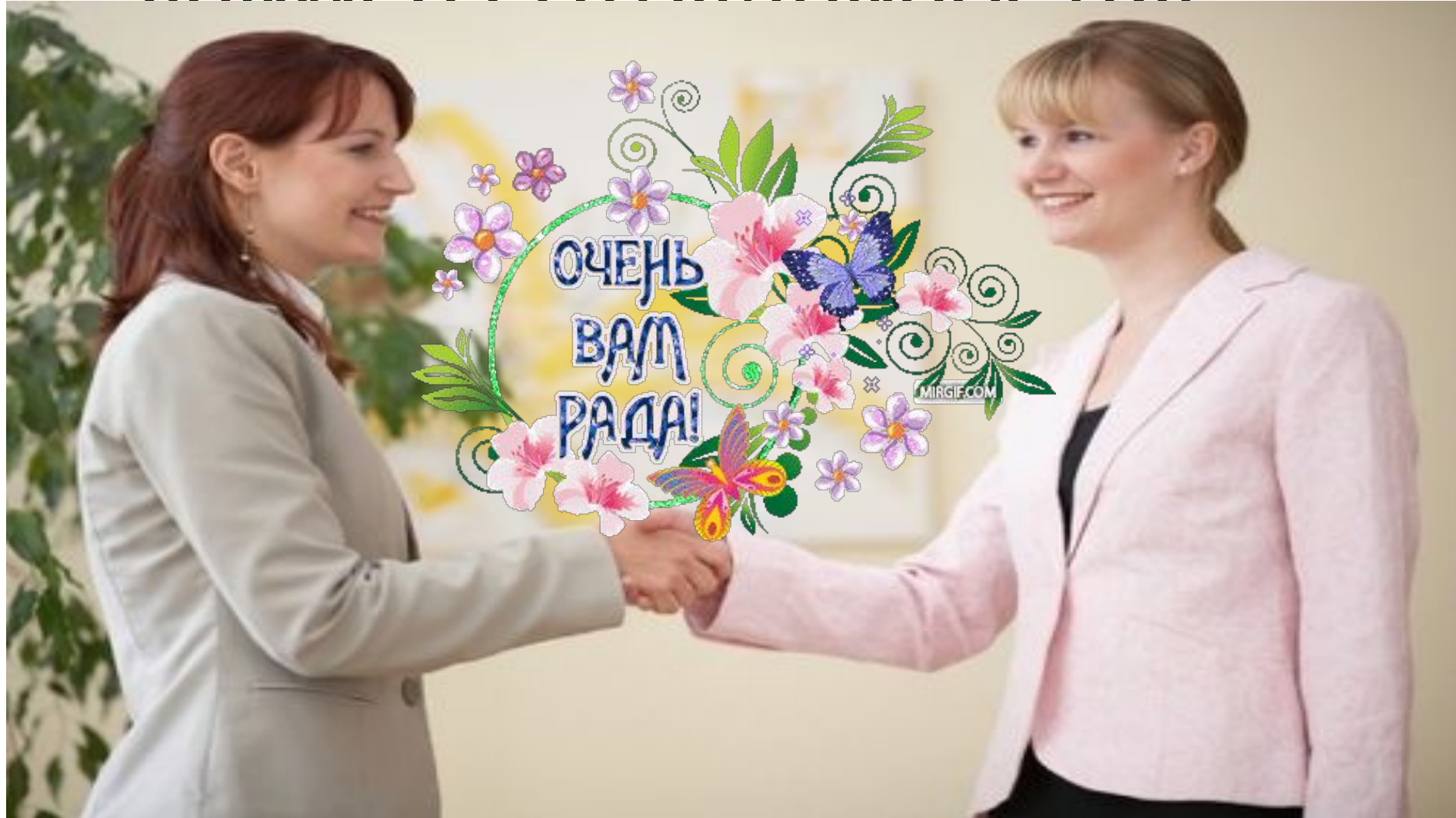
**благородный**





# Родители и преподаватели:

УШИМСЯ СОТРУДНИЧЕСТВУ



Уважаемые коллеги! Когда ребенок идет учиться толи в школу, толи в профессиональное учебное заведение, перед родителями встает вопрос: какое учебное заведение выбрать, какому учебному заведению отдать предпочтение, чтобы ребенок приобрел такие знания, которые бы дали ему возможность хорошо учиться и усваивать учебную программу успешно, комфортно, с удовольствием.

Сегодня появилась возможность вариативности и выбор учебного заведения. Каждая семья, принимая решение о том, где будет учиться их ребенок, должна помнить, что выбор учебного заведения, это только половина решения вопроса успешного пребывания ребенка в учебном заведении.

Главное заключается в том, чтобы ребенок чувствовал поддержку и понимание, внимание и доброжелательность со стороны родителей. А помочь родителям, пройти испытание учебной их детей, может преподаватель.

Переходя из одного учебного заведения в другое, от школы к профессионально-учебному заведению, учащийся вынужден приспособливаться к разной среде, лавировать, что никак не способствует приобретению им этических и моральных качеств.

Поэтому, все сложнее педагогу находить общий язык с родителями. Во многих семьях считается дурным тоном советоваться с преподавателем по поводу проблем, которые возникают в процессе воспитания ребенка. И когда родители самостоятельно не могут найти выход из какой-то ситуации и все же приходят за советом к преподавателю, к сожалению бывает уже иногда поздно.



Как  
быстро  
растут!..

Общаться,  
взаимодействовать с  
родителями мы,  
педагоги, обязаны и  
должны, так как нужно  
помнить простую  
истину: дети растут  
каждый день, каждый  
день меняются и каждое  
утро просыпаются  
НОВЫМИ ЛЮДЬМИ.



**Основная цель классных руководителей** нашего учебного заведения, оказать помощь и родителям, и учащимся, решить хотя бы часть проблем по любым вопросам, которые возникают на протяжении трех лет обучения учащихся в нашем учебном заведении.

Задачу своей работы я вижу в том, чтобы донести до родителей и обратить на пользу все знания, которые я получу во время общения с их детьми.



Свою работу, с родителями учащихся группы, я веду в двух направлениях:

- 1.повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей,
- 2.привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу.





# ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Диагностика - не панацея, а средство, которое может помочь сделать проблему беспроблемной.

Д.Добсон

Огромную роль в своей работе, как классного руководителя, в начале работы с группой, я отдаю диагностике. Она может быть использована как в работе с учащимися, так и с коллективом родителей. Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей в результате диагностики, может оказать и семье, и ребенку неоценимую услугу.



Диагностикой можно пользоваться как одним из методов изучения семьи, при подготовке к родительскому собранию, в ходе встреч с родителями, а также как аналитическим материалом после родительского собрания.



# ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

Предварительная диагностика проводится с первого курса и продолжается на протяжении всех лет обучения учащегося в училище.

## Анкетирование № 1

### *Экспресс - прогноз состав родительского коллеса*

1. Фамилия, имя и отчество родителей учащегося.
2. Профессии обоих родителей, место работы, рабочий телефон.
3. Образование.
4. Возраст родителей.
5. Полная или неполная семья.
6. Как складываются взаимоотношения, если семья неполная.
7. Количественный состав семьи.
8. Жилищные условия семьи.
9. Адрес, телефоны.
10. Материальные возможности.
11. Интересы, хобби членов семьи.
12. Какие особенности характера вашего ребенка?





Диагностика делится на:

1. Предварительную (проводится с первого курса и продолжается на протяжении всех лет обучения)
2. Тематическую (проводится классным руководителем при подготовке к различным мероприятиям с родителями по определенной теме)
3. Итоговую (проводится для изучения результатов взаимодействия классного руководителя, детей и родителей по той проблеме, которая тяжело решалась в классном коллективе в течение длительного времени).

## Анкетирование № 2

### Портрет первокурсника

1. Фамилия, имя и отчество ученика.
2. Дата рождения.
3. Какую школу закончил, значение среднего балла, любимые предметы?
4. Как часто болеет?
5. Кто из его друзей будет с ним учиться?
6. Интересы.
7. Кто из членов семьи является авторитетом для учащегося?
8. Какие черты характера вы хотели бы активно развивать?
9. Какую любите музыку, литературу, вид спорта, танцы?
10. Вредные привычки.



## Законы семьи

- 1 . Каждый ребенок, живущий в семье, должен быть любимым независимо ни от чего.
- 2 . Каждый ребенок должен жить в атмосфере искренности и доброты.
- 3 . Ребенок должен иметь право на разъяснения и рассуждения.
- 4 . Понимание ребенком слов «можно», «надо», «нельзя».
- 5 . Традиции и обычаи семьи должны быть окрашены положительными эмоциями и чувствами.
- 6 . Родители должны демонстрировать ребенку собственную работоспособность и блага, связанные с ними.
- 7 . Закон культивирования в семье положительных привычек, хороших традиций.
- 8 . Создание условий для общения ребенка с хорошими людьми.
- 9 . Родители должны демонстрировать красоту своих отношений.

Педагог и родители должны понимать , что без соблюдения определенных нравственных норм невозможно воспитание человека, который будет достойным гражданином общества .

Мы счастливая семья!





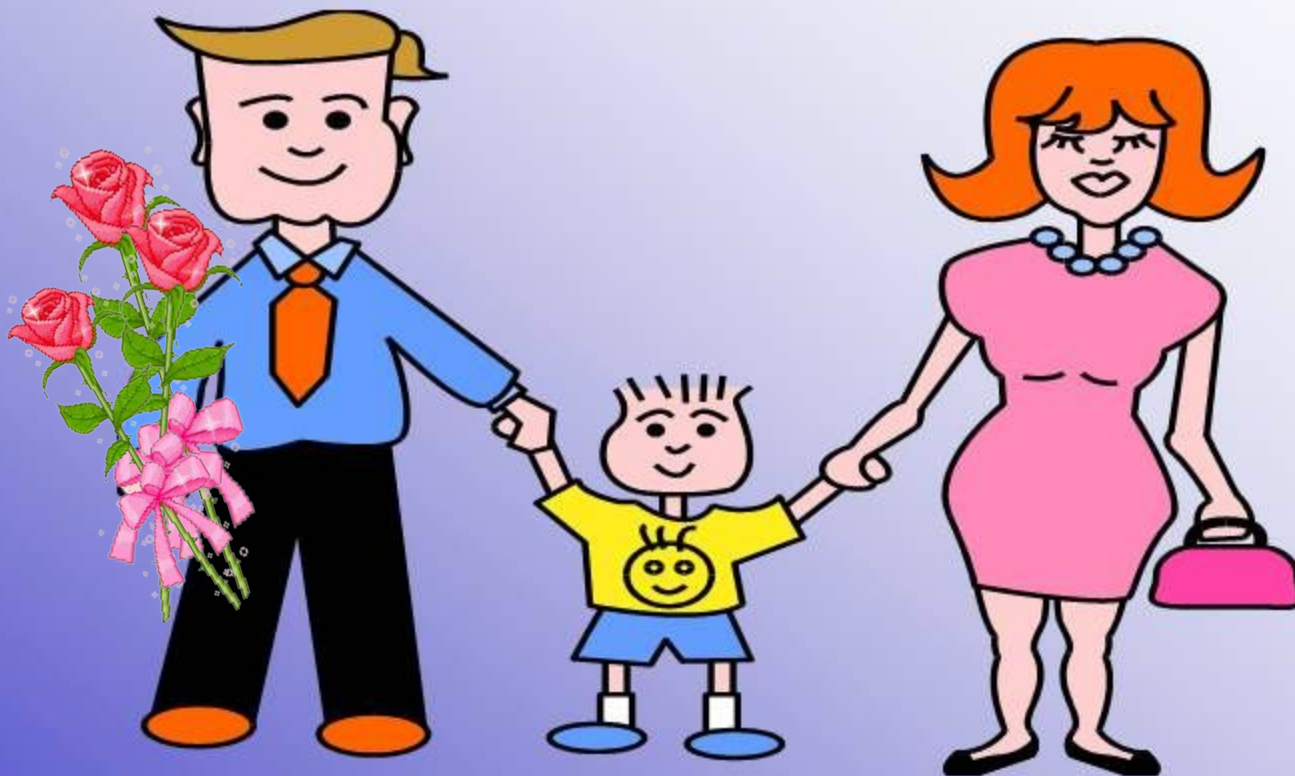
От того, какие духовные ценности примет от нас молодежь, зависит будущее нашего общества.

Поэтому, организуя работу с родителями, мы, классные руководители должны уделить серьезное внимание образованию родителей по формированию в их семьях нравственных законов существования семьи.

К ним относятся законы, на основе которых в каждой семье зарождаются, формируются и укрепляются традиции и обычаи семьи.

И мы зачитываемого эти законы на родительских собраниях родителям.

# Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу



С единым телом я сравню семью:  
Отец – глава, а руки – сыновья.

И в теле – мать, она, как сердце,  
И от нее зависит вся семья.

Камол

С первого дня работы с группой , с коллективом родителей , я , как классный руководитель , стараюсь добиваться того, чтобы дети с родителями понимали значение тех требований, которые училище предъявляет семье.

Как показывает моя практика, большой положительный эффект во взаимодействии семьи и классного руководителя будет, если я даю возможность проявить инициативу и поддержку родителей во всех их делах в группе, например отметить день рождения ребенка в группе, организовать поездки в ближайшие города посмотреть достопримечательности.

В общении с коллективом родителей нужно проявлять вежливость и корректность, умение сдерживать свои эмоции.



# ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И СЕМЬИ

**Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся могут быть примерно такими:**

1. Родителям нужна поддержка, помощь, добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.
2. Не разговаривайте с родителями на бегу, мимоходом.
3. Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь их поучать.
4. Умейте терпеливо выслушать родителей. Дайте возможность высказаться им по поводу наболевшего.
5. Не спешите с выводами! Обдумайте то, что вы услышали от родителей.
6. То, что родители вам рассказали, не должно стать достоянием других.
7. Готовясь к встрече с семьей учащегося, необходимо помнить, что родители хотят слышать не только плохое, но и хорошее.
8. Каждая встреча с семьей учащегося должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого учащегося.
9. Если в какой-то ситуации педагог некомпетентен, он должен извиниться и предложить обратиться к другим специалистам.
10. Если родители принимают активное участие в жизни группы, их усилия должны быть отмечены классным руководителем и администрацией училища.

**Главными формами взаимодействия классного руководителя с семьей являются индивидуальные и групповые**

В нашей работе к

**групповых форм взаимодействия**

с родителями можно отнести такие, как:

1. родительские собрания,
2. встречи (обсуждения вопросов и ответов),
3. родительские университеты.

Чтобы наши групповые формы общения были эффективными, родители должны иметь возможность участвовать в планировании содержания родительских университетов и других различных форм взаимодействия с училищем.

Самой распространенной формой групповой работы с родителями является родительское собрание, которые проводятся 2 раза в семестр.

Первое родительское собрание является, как правило, организационными.

По содержанию родительские собрания могут быть **текущими, тематическими, итоговыми.**



***Текущие родительские собрания*** - это собрания с традиционной повесткой дня: результаты успеваемости за семестр, результаты проводимых мероприятий.

***Тематические родительские собрания*** - это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано абсолютное большинство родителей группы. Такие собрания носят обучающий характер и направлены на расширение знаний родителей в области воспитания.

***Итоговые родительские собрания*** - это собрания, в задачи которых входит подведение результатов развития ученического коллектива за определенное время.

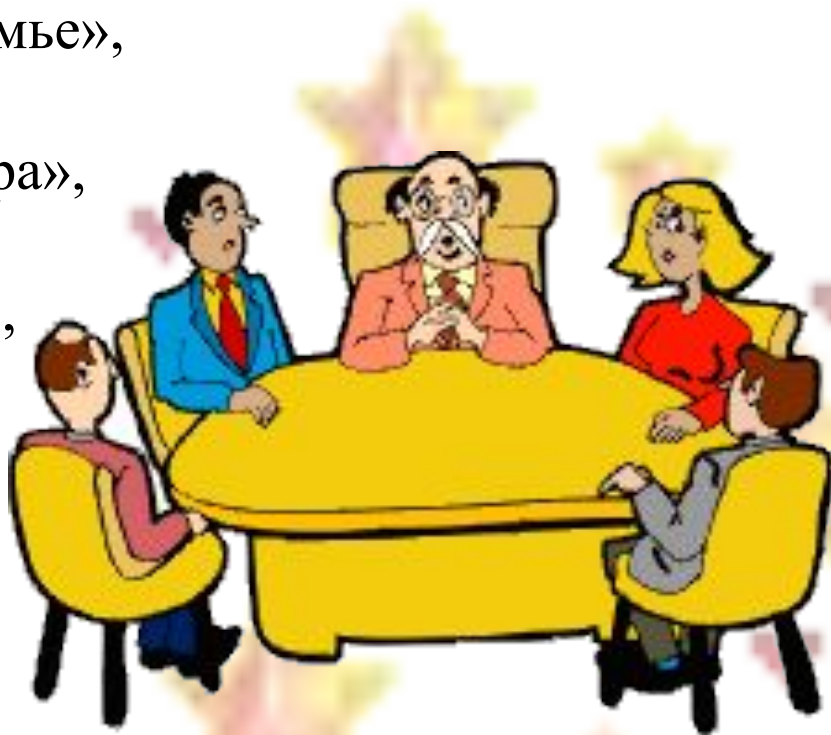


Любые родительские собрания требуют подготовки.

Чтобы собрание было полезным для родителей и им хотелось в них участвовать, каждый должен получить то, что является для него наиболее актуальным.

Поэтому, в содержание родительских собраний, в течение трех лет обучения, я включаю традиционные темы для обсуждения:

- «Из истории воспитания детей в семье»,
- «Большие педагоги мира»,
- «Традиции воспитания народов мира»,
- «Крылатые фразы о воспитании»,
- «Азбука воспитания детей в семье»,
- «Советуем прочесть»,
- «Обсудите вместе с ребенком»,
- «Шкатулка мудрости»,
- «Творческая мастерская семьи»
- «Правовые основы воспитания»
- «Причины детской агрессии»
- «Стили семейного воспитания».



РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ



**Стили  
семейного  
воспитания**

# План работы:

- мини-лекция классного руководителя о методах семейного воспитания;
- обсуждение полученной информации, формирование мнения по данному вопросу;
- практика – есть ситуация;
- разное.



# Цели и задачи собрания:

- Рассмотреть типы семейного воспитания,
- определить психологические причины отклонений в воспитании,
- показать возможные результаты данных стилей родительского воздействия на ребёнка
- рассмотреть возможные пути решения данных ситуаций
- определить понятия «поощрение» и «наказание»
- выявить мнение родителей по данной теме

# АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

**Из четырех вариантов ответа выберите самый для вас предпочтительный.**

**1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека – наследственностью или воспитанием?**

- А. Преимущественно воспитанием.
- Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- В. Главным образом врожденными задатками.
- Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

**2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?**

- А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
- Б. Абсолютно с этим согласен.
- В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
- Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

**3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?**

- А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (*Эдгар Хопу*)
- Б. Цель воспитания — научить детей обходиться без нас (*Эрнст Лезуве*)
- В. Детям нужны не поучения, а примеры (*Жозеф Жубер*)
- Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (*Томас Фуллер*).

**4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?**

- А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
- Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
- В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное — позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.
- Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

**5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?**

- А. Если попросит, можно и дать.
- Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
- В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
- Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

**6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?**

- А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.
- Б. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.
- В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.
- Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

**7. Как вы отнесетесь к сквернословию ребенка?**

- А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.
- Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.
- В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.
- Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

**8. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?**

- А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.
- Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.
- В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.
- Г. Не вижу причины запрещать.

**9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?**

- А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.
- Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.
- В. Расстроюсь
- Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

**10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?**

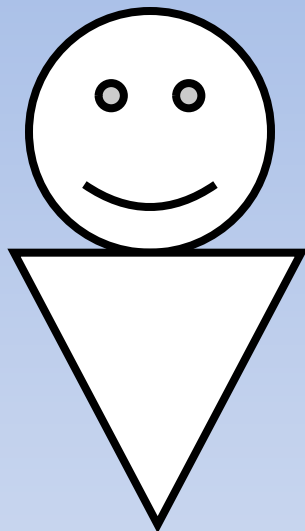
- А. Безусловно.
- Б. Стараюсь.
- В. Надеюсь.
- Г. Не знаю.



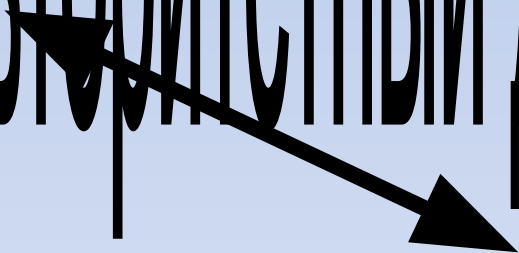
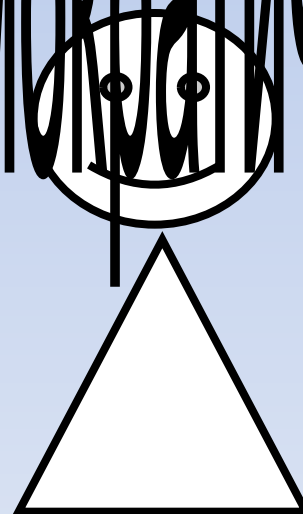
## Обработка результатов

Стиль поведения	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
Авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
Либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
Индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г





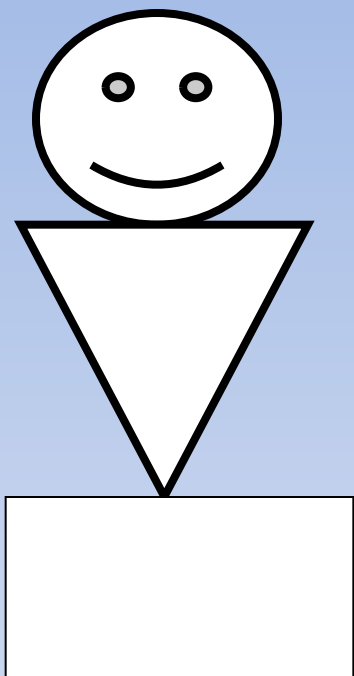
авторитетный демократический



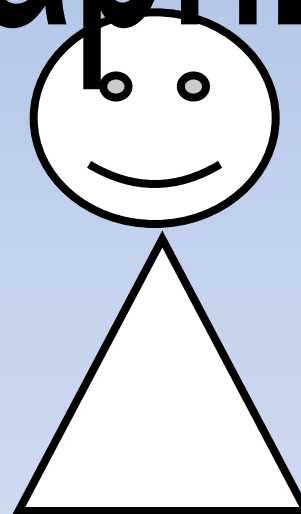
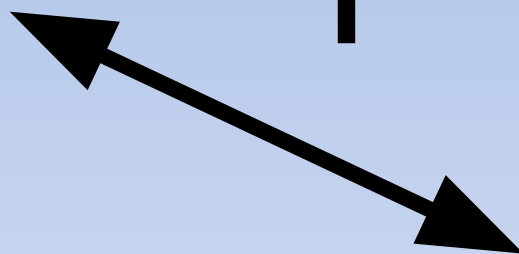
# АВТОРИТЕТНЫЙ СТИЛЬ



- Родители сознают свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним признают право на саморазвитие.
- Понимают, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции.
- Признают и поощряют автономию своих детей.
- Открыты для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения; допускают изменения своих требований в разумных пределах.
- Дети превосходно адаптированы, уверены в себе, у них развит самоконтроль и социальные навыки.
- Хорошо учатся в школе и обладают высокой самооценкой.



авторитарный



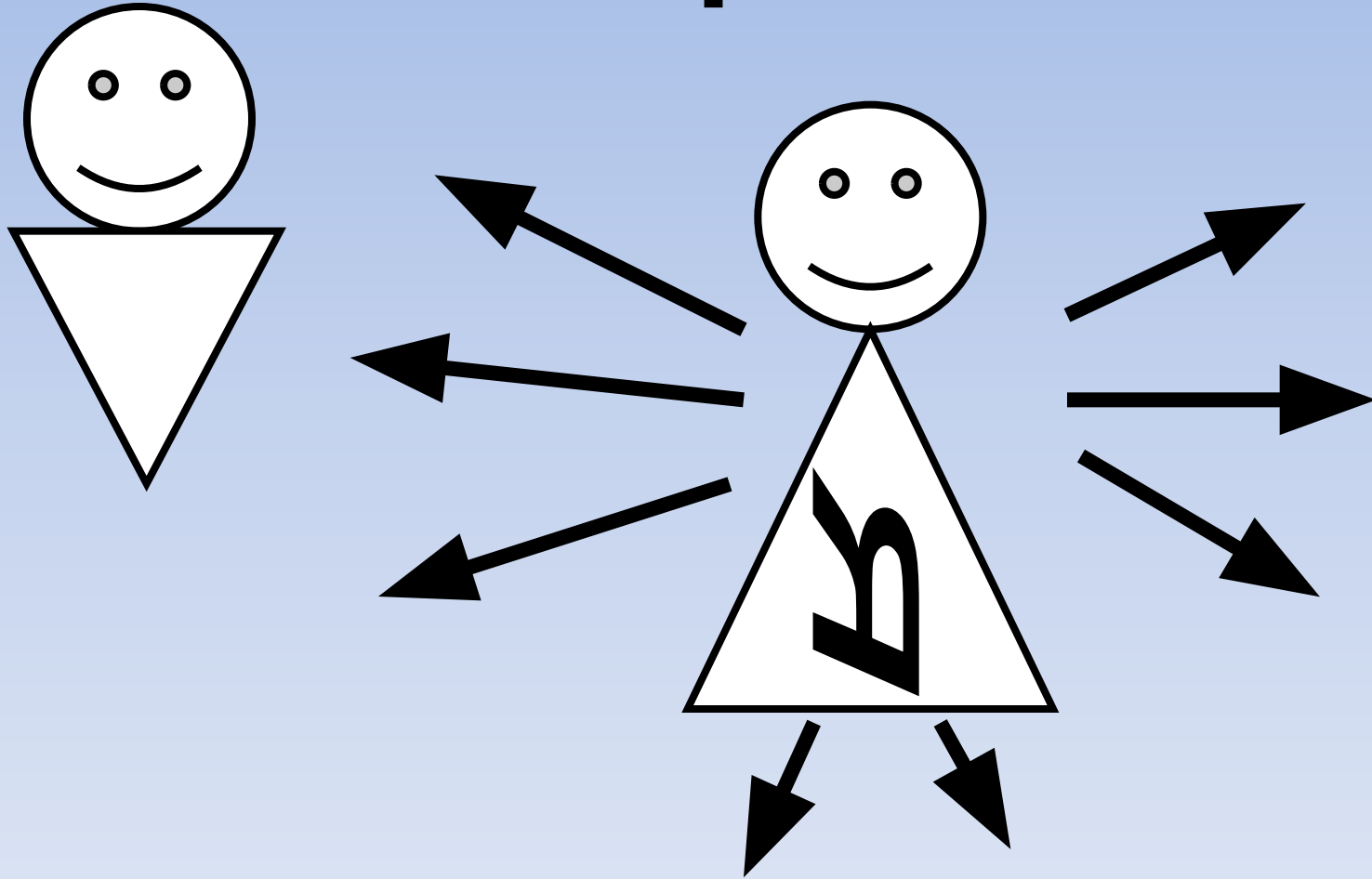
# АВТОРИТАРНЫЙ СТИЛЬ



- ❖ Родители представляют, каким должен вырасти их ребенок, и прилагают к этому максимум усилий.
- ❖ В своих требованиях они категоричны и неуступчивы.
- ❖ В общении с ребенком они отдают приказы, устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения.
- ❖ Закрыты для постоянного общения с детьми.
- ❖ Дети, как правило, замкнуты, боязливы, угрюмы и зависимы, непритязательны и раздражимы.
- ❖ Девочки обычно остаются пассивными и зависимыми на протяжении подросткового и юношеского возраста.
- ❖ Мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными.



# либеральный

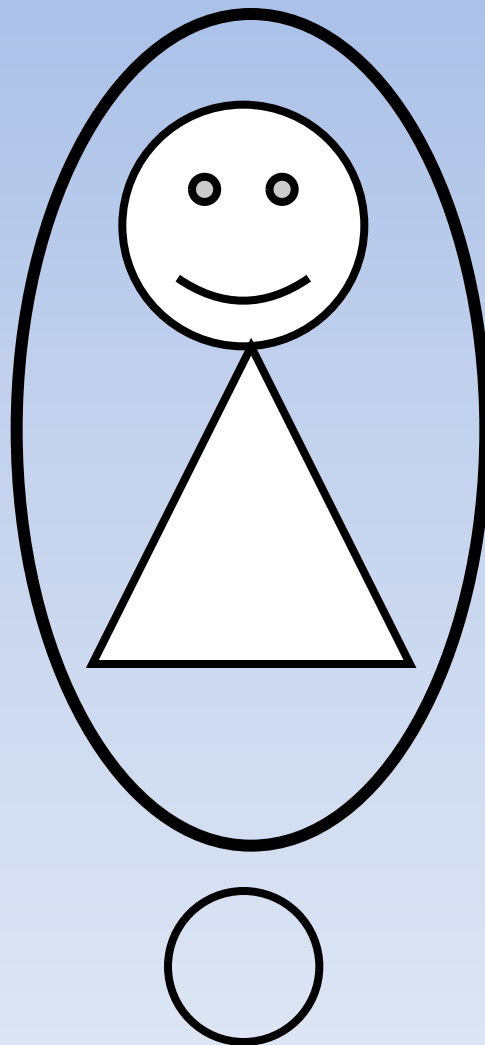
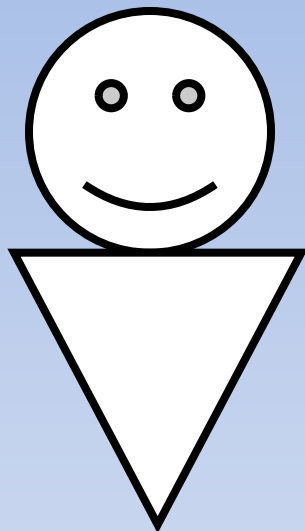


## ЛИБЕРАЛЬНЫЙ СТИЛЬ



- Родители слишком высоко ценят своего ребенка, считают простительными его слабости.
- Легко общаются с ним, доверяют ему во всем.
- Не склонны к запретам и ограничениям.
- Ребенок в такой семье слабо или совсем не регламентирует поведение.
- Родители открыты для общения с детьми.
- Детям предоставлен избыток свободы или руководство родителей незначительно.
- Преобладает безусловная родительская любовь.

# ИНДИФФЕРЕНТНЫЙ СТИЛЬ



# ИНДИФФЕРЕНТНЫЙ СТИЛЬ



- ✓ Проблемы воспитания не являются для родителей первостепенными, поскольку у них другие заботы.
- ✓ Родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к собственным детям.
- ✓ Закрыты для общения, из-за обремененности собственными проблемами у них не остается сил на воспитание детей. Безразличие родителей сочетается с враждебностью.
- ✓ Свои проблемы ребёнку приходится решать самому.
- ✓ Ребенка ничто не удерживает от того, чтобы дать волю своим самым разрушительным импульсам и проявить склонность к правонарушающему поведению.



# АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



## **Можете ли вы:**

1. В любой момент оставить все дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае, если вы были не правы?
5. Владеть собой и сохранить самообладание, даже если проступок ребенка вывел вас из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц?
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?
9. Всегда воздерживаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
10. Пообещать ребенку, что исполните его желание за хорошее поведение?
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать все, что хочет, а вы при этом не вмешиваетесь?
12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, толкнул или незаслуженно обидел другого ребенка?
13. Устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?



## ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

- От 25 до 39 баллов** – вы придерживаетесь правильных принципов воспитания.
- От 13 до 26 баллов** – ваш метод воспитания: пряник и кнут.
- Менее 13 баллов** – у вас нет педагогических навыков и желания воспитывать ребёнка.

## Тест «Какие мы родители?» Отвечать: да, нет, иногда

- Следите ли вы за статьями в журналах, программами по телевидению и радио на тему воспитания? Читаете ли книги на эту тему?
- Единодушны ли вы с вашим супругом в воспитании детей?
- Если ребенок предлагает вам свою помощь, примете ли вы её, даже если при этом дело может задержаться, а то и вовсе остановиться?
- Ваш ребенок совершил проступок. Задумаетесь ли вы в таком случае, не является ли его поведение результатом вашего воспитания?
- Используете ли вы форму запрета или приказа только тогда, когда это действительно необходимо?
- Считаете ли вы, что последовательность есть один из основных педагогических принципов?
- Сознаете ли вы, что среда, окружающая ребенка, оказывает на него существенное влияние?
- Признаете ли вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для гармоничного развития ребенка?
- Сумеете ли вы не приказывать, а попросить о чем-либо своего ребенка?
- Неприятно ли вам «отделяться» от ребенка фразой типа: «У меня нет времени» или «Подожди, пока я закончу работу»?

**За каждый положительный ответ припишите себе 2 очка, за ответ «иногда» и за отрицательный -0 очков. Сосчитайте сумму.**

**Менее 6 очков.** О настоящем воспитании вы имеете довольно смутное представление. И, хотя говорят, что начинать никогда не поздно, советуем вам не уповать на эту поговорку и не мешкая заняться повышением своего образования в этой области.

**От 7 до 14 очков.** Вы не делаете крупных ошибок в воспитании, но все же кое в чем над собой и своими итогами в этой области вам следовало бы задуматься. А начать можно с того, что ближайший выходной полностью посвятить детям, забыв на время приятелей и производственные проблемы. И будьте уверены, дети вас за это вознаградят.

**Более 15 очков.** Вы вполне справляетесь со своими родительскими обязанностями. И тем не менее не удастся ли еще кое-что немного улучшить?



# Рекомендации родителям.

- ✓ Уважайте личность ребенка;
- ✓ Почаще проводите свой досуг совместно с детьми;
- ✓ общайтесь с друзьями своих детей;
- ✓ Будьте в курсе дел своего ребенка;
  - ✓ Не стесняйтесь обращаться к учителю с проблемами;
- ✓ Принимайте участие в делах класса;

# ***Золотые правила воспитания***

- ❖ **Учитесь слушать и слышать своего ребенка;**
- ❖ **Постарайтесь сделать так, чтобы только вы снимали его эмоциональное напряжение;**
- ❖ **Не запрещайте детям выразить отрицательные эмоции;**
- ❖ **Умейте принять и любить его таким, каков он есть;**
  - ❖ **Повиновение, послушание, исполнительность будут там, где они предъявляются разумно;**

# ПОМНИТЕ!

*Воспитание – это  
наука, которая обучает  
наших детей  
обходиться без нас.*

*Пегиве*




✓ Ребёнка часто критикуют – он  
учится осуждать

✓ Ребёнку часто демонстрируют  
враждебность – он учится  
драться

✓ Ребёнка часто высмеивают – он  
учится быть робким

✓ Ребёнка часто позорят – он учится  
чувствовать себя виноватым



- 
- К ребёнку часто бывают снисходительны – он учится быть терпеливым
  - Ребёнка часто хвалят – он учится оценивать
  - Ребёнка часто подбадривают – он учится уверенности в себе
    - С ребёнком обычно честны – он учится справедливости
      - Ребёнок живет с чувством безопасности – он учится верить
    - Ребёнок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя **нужным** – он учится **находить в этом мире любовь**

# Девять способов, как изменить человека, не нанося ему обиды и не вызывая негодования.



1. Начинайте с похвалы и искреннего признания достоинств человека.
2. Обращая внимание людей на их ошибки, делайте это в косвенной форме.
3. Прежде чем критиковать другого, скажите о своих собственных ошибках.
4. Задавайте вопросы, вместо того чтобы отдавать приказания.
5. Давайте возможность человеку спасти своё лицо.
6. Хвалите за каждый, даже скромный его успех и будьте при этом искренними в своём признании и щедры в похвалах.
7. Создайте человеку доброе имя, чтобы он стал жить в соответствии с ним.
8. Пользуйтесь поощрением, сделайте так, чтобы недостаток, который вы хотите в человеке исправить, выглядел легко исправимым, а дело, которым вы хотите его увлечь, легко выполнимым.
9. Делайте так, чтобы людям было приятно исполнить то, что вы хотите.

Д. Карнеги



**выбери путь своего ребёнка**





ЛЮБИТЕ  
СВОИХ ДЕТЕЙ

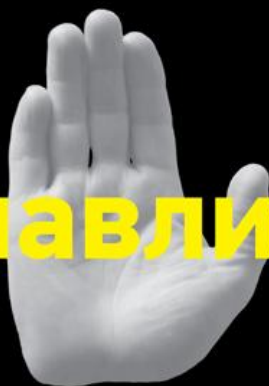


**КАК ЖИТЬ** в таком доме?!

**избиение**



**останавливает**



**биение**



ужас  
 семья  
 Дедушка Мороз! боль  
 Подорожники мои родители  
 почему? зачем? слабость  
 синяки и ушибы нет  
 нет счастья  
 я ненавижу этот мир  
 эта голова содержит сцены 18+  
 Когда я вырасту, папа  
 я тоже буду бить детей.  
 И маму бить буду. обида  
 невнимательность злость  
 беззащитность проституция  
 взрослые хулиган  
 плачь плохие люди не хорошие  
 у детей должно быть детство непонимание  
 смерть я забыли?  
 полное непонимание  
 о проблемах нужно не молчать, а говорить  
 пьянство родителей так не бывает горе  
 почему? проблемы  
 несчастливое Смерть ты  
 Детство бесконечность  
 совесть  
 это длится уже 10 лет не хочу, чтобы меня били!  
 для удовлетворения сексуальных потребностей есть публичный дом  
 голод и холод убийство за что? грех воспитание  
 обними циничность беспомощность  
 злоба дрожь месть  
 Злые родители только меня ты ужас  
 а может бывает? деньги драка  
 Тюрьма ужас печаль любовь боль счастливое детство  
 жестокость порождает жестокость что?  
 бандит? теряя самообладание ты можешь  
 ненависть ужас потерять нечто большее! вор  
 детей любить нужно страхи наркотики - спасение  
 Мир красота Дети - будущее!  
 жизнь может быть ярче! как бороться?  
 Когда я вырасту, я тоже буду бить детей. И маму бить буду.  
 Страх истерика человек или животное сводочи  
 не раба  
 ты родители, будьте добрее  
 желания, не возможности ужас непонимание война разрушения  
 первый раз секс у нее был в пять лет, второго у нее не было!  
 не хочу жить на улице проблемы любовь  
 почему они выгоняют меня, а не уходят сами?  
 нет война терроризм убийства.  
 бродяга  
 папа-злой  
 страхи  
 кнут и пряник  
 безнаказанность нет  
 игрушки дети  
 не  
 должна быть хорошей рабы  
 тысячи беспризорных детей  
 при живых родителях

Ребенок. 4года.

Для его создания понадобилось

11 минут, 6 банок энергетика и туалет ночного клуба...

...на воспитание времени не хватило.



**[ ЗАЖИВЕТ ВСЕ, КРОМЕ ПАМЯТИ. ]**



*Что впитывает  
твой ребенок  
каждый день?*



*Воспитаем наших детей без обид и унижений!*

Такие темы позволят сделать родительские собрания необычными, интересными и повысят их рейтинг. Также огромное значение для родителей имеют благодарственные письма, грамоты.





**К индивидуальным формам работы** с родителями можно отнести следующие: индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому.

Индивидуальные консультации, беседы могут проводиться по инициативе родителей или классного руководителя. Поводом для приглашения на беседу могут быть проблемы в общении ребенка с классом и педагогами, конфликтная ситуация, неправильный поступок ребенка, прогулы, ухудшение успеваемости.



# БЫТЬ РОДИТЕЛЯМИ – ЭТО ПРОСТО?



**КАЖДЫЙ ИЗ НАС  
ЧЬЯ-ТО ЛЮБОВЬ ВСЕЙ ЖИЗНИ.**



## **Существует определенная этика общения с родителями при подготовке и проведении индивидуальной работы с семьей:**

1. Необходимо заранее обсудить возможность проведения такой беседы.
2. Родители должны быть приглашены для беседы в доброжелательной и спокойной атмосфере.
3. Время консультации или беседы должен быть заранее оговорен.
4. Родители не должны ждать под дверью общения с ними при встрече.
5. Желательно , чтобы оба родителя присутствовали при общении с кураторами группы.
6. Необходимо четко формулировать цели беседы, ее необходимость.
7. Родители должны иметь возможность высказаться в полной мере по обсуждаемой проблеме.
8. Все доводы родителей, их аргументы « за» и «против » должны быть внимательно выслушаны.
9. В ходе консультации родители должны получить четкие рекомендации и предложения.
10. Если присутствие учащегося в ходе беседы обязательно, то он приглашается на встречу.

**Посещение ребенка на дому - это ответственное мероприятие.**

Преподаватель может не только прийти и проверить наличие уголка ученика дома, но и поздравить с днем рождения, посетить больного ребенка вместе с одноклассниками, вместе помочь по хозяйству, если того требует ситуация. Такие приемы возможны только тогда, когда в этом есть необходимость и они связаны с выдающимися событиями в жизни учащегося. К такой работе необходимо подключать родительский комитет.



## **Родительский комитет выбирается общим собранием родителей.**

Срок полномочий - один год. Классный руководитель должен предупредить родителей о том, что побыть в роли члена родительского комитета должен каждый родитель. Очень важным является тот факт, что работа в родительском комитете каждого родителя позволит ему понять те проблемы, которые стоят перед классным руководителем, и активно участвовать в их решении. Как правило, обязанности в родительском комитете распределяются между председателем родительского комитета, его заместителями, отвечающие за определенные участки работы. Председатель родительского комитета отвечает за организацию его деятельности, совместно с заместителями составляет план работы родительского комитета; помогает классному руководителю в подготовке и проведении родительских собраний .

Документами, констатирующими деятельность родительского комитета, есть протоколы его заседаний, график заседаний родительского комитета, положение о родительском комитете.





# Для Вас, родители!

## Примерное положение о родительском комитете группы

1. Родительский комитет группы - это объединение родителей, деятельность которых направлена на любое содействие педагогическому коллективу преподавателей, работающих в группе, в организации сотрудничества семьи и училища.
2. Родительский комитет избирается на родительском собрании в начале учебного года сроком на один год.
3. В родительский комитет группы могут быть выбраны родители любого ученика группы по их желанию или по предложению большинства участников родительского собрания группы.
4. Председатель родительского комитета выбирается из числа избранных членов родительского комитета на первом заседании.
5. О своей деятельности родительский комитет отчитывается перед родителями на собраниях.
6. Собрание родителей вправе потребовать от родительского комитета внеочередного отчета, если сомневаются в его деятельности.
7. Родительский комитет группы участвует в училищных собраниях.
8. Заседание родительского комитета проходят 3 - 4 раза в год.

Решенные вопросы фиксируются в протоколе, который хранится у председателя родительского комитета .



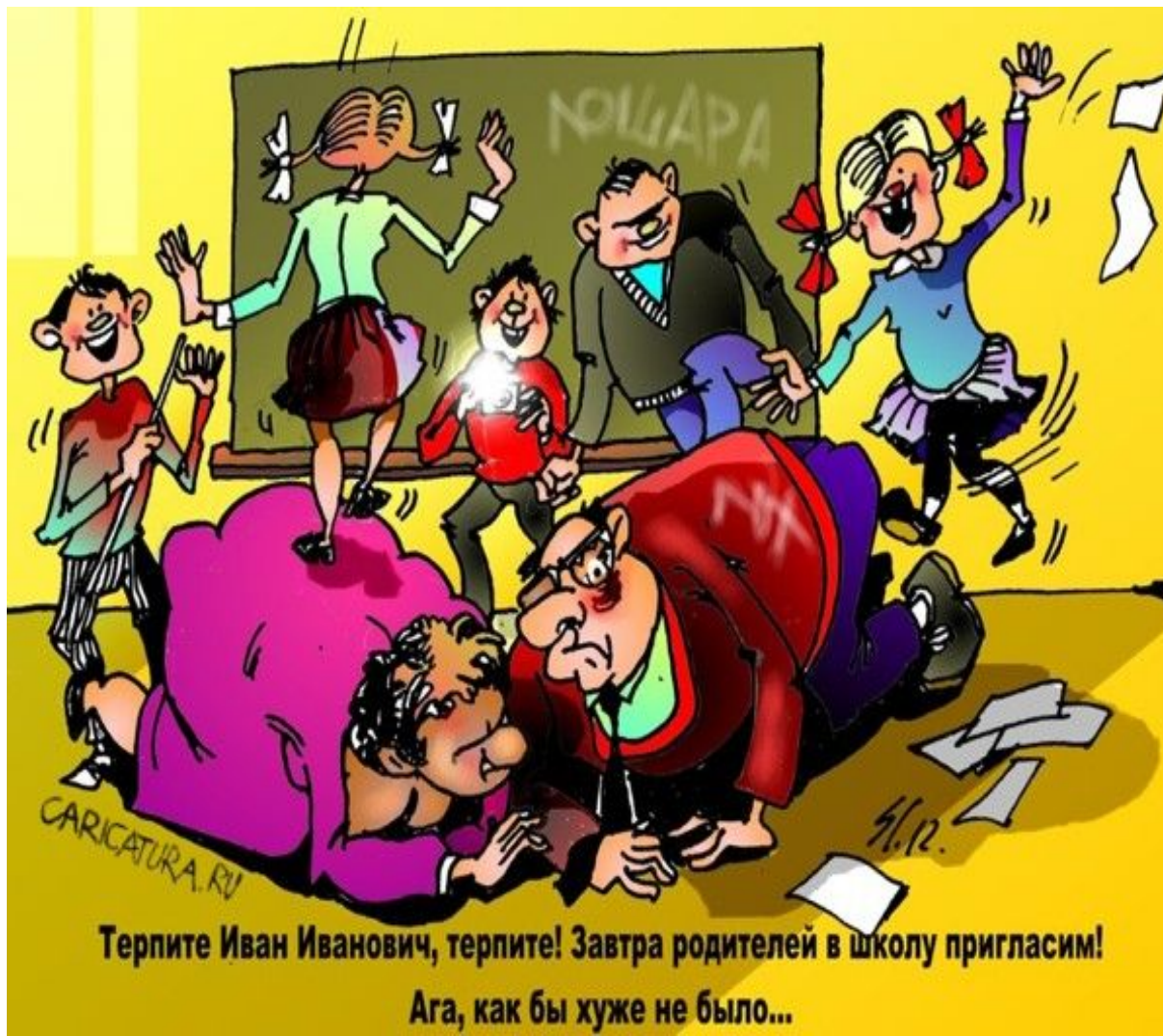
## **Родительский комитет группы обязан:**

1. Помогать классному руководителю в налаживании контакта с коллективом родителей .
2. Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми.
3. Влиять на формирование культуры родительского общения .
4. Быть посредником между семьей, училищем .
5. Выступать с инициативами и предложениями по улучшению образовательно-воспитательного процесса в училище.
6. Соблюдать этические нормы в общении с учениками, педагогами и их родителями.

## **Родительский комитет имеет право:**

1. Активно участвовать в организации учебно - воспитательного процесса в группы;
2. Помогать классному руководителю;
3. Посещать вместе с классным руководителем учащихся на дому;
4. Присутствовать на уроках и внеклассных мероприятиях;
5. Выражать свое мнение о мероприятиях, проводимых в группе;
6. Влиять совместно с классным руководителем на тех родителей, которые не занимаются воспитанием своих детей;
7. Проводить беседы с проблемными учащимися;
8. Привлекать в случае необходимости различного рода специалистов для решения проблем семьи.

Чем активнее будет сотрудничество детей и родителей в учебной и внеклассной деятельности, тем меньше проблем в работе с семьями встречаем мы, классные руководители, в своей профессиональной деятельности. Это – главное правило работы с семьей, которого должен придерживаться каждый классный руководитель.







## Консультация .

Одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей - индивидуальная консультация. На индивидуальную консультацию родителей можно пригласить по собственной инициативе, изучив результаты обучения. Готовясь к консультации, необходимо определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планировать организацию воспитательной работы с детьми и группой в целом. Индивидуальная консультация должна носить обучающий характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и преподавателем.

В ходе первичной консультации классному руководителю желательно получить ответы на следующие вопросы:

- Особенности здоровья ребенка;
- Увлечения, интересы;
- Преимущества в семейном общении;
- Реакции ребенка на различные ситуации;
- Особенности характера;
- Мотивация учебы;
- Учебные преимущества;
- Интересы вне учебной деятельностью;
- Моральные ценности семьи.

В ходе индивидуальной консультации педагог должен делать пометки, которые будут хорошим подспорьем при составлении плана воспитательной работы, характеристики группы. Каждая индивидуальная консультация должна заканчиваться рекомендациями.

## Беседа.

Огромное значение в арсенале воспитания классного руководителя имеет беседа.

Беседу лучше проводить в целях предупреждения конфликтов, для налаживания взаимоотношений между родителями и детьми, между педагогом и семьей. Результаты беседы не должны становиться голословными. В беседе классный руководитель должен больше слышать и слушать, а не воспитывать и увещевать.



## НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ



К нетрадиционным формам сотрудничества работы с родителями можно отнести следующие:

- родительские вечера,
- родительские чтения,
- тематические, групповые и индивидуальные консультации.

Для того, чтобы нетрадиционные формы работы прижились, их надо проводить системно.

# Родительские чтения

Родительские чтения - своеобразная форма работы с родителями, которая дает им возможность не только слушать лекции педагогов, но и самим изучать литературу по проблеме. Особенностью такого мероприятия является то, что, анализируя педагогическую проблему, родители могут выражать свое понимание вопроса, полемизировать с другими родителями. Родительские чтения помогают многим пересмотреть свои взгляды на воспитание, познакомиться с традициями в других семьях, по-другому взглянуть на своего ребенка и на свое отношение к нему.





## **Батьківські вечори**

Достатньо новою формою роботи є батьківські вечори. Їх доречно проводити, коли класний керівник тільки почав формувати батьківський колектив групи. Такі вечори проводяться 1 – 2 рази на рік і чудово об'єднують батьківський колектив.

## **Батьківські тренінги**

Батьківські тренінги – це активна форма роботи з тими батьками, які усвідомлюють проблемні ситуації в сім'ї, хочуть змінити свою взаємодію з власними дітьми, зробити її відкритішою, і розуміють необхідність придбання нових знань і умінь у вихованні власної дитини.

Цікаві і добре організовані тренінги інколи можуть зробити неможливе там, де вже всі суспільні інститути відмовилися щось робити. У батьківських тренінгах повинні брати участь обоє батьків. Від цього ефективність зростає і результати не примушують себе чекати.

Тренінг проводиться групою по 12 – 15 чоловік. Він повинен включати 5 – 8 занять.

Батьківський тренінг проводиться психологом училища або людиною, яка має право проводити тренінгову роботу. В ході тренінгових занять батьки виконують такі завдання як «дитячі гримаси», «улюблена іграшка», «мій казковий образ», «дитячі ігри», «фільм про мою сім'ю». Такі завдання дозволяють по-новому поглянути на взаємини у своїй сім'ї, на власну авторитетність в очах дитини.

За результатами участі в тренінгу училищний психолог проводить співбесіду з класним керівником і дає йому рекомендації щодо організації взаємодії з кожною дитиною і з кожною сім'єю.

## **Родительские вечера**

Достаточно новой формой работы являются родительские вечера. Их целесообразно проводить, когда классный руководитель только начал формировать родительский коллектив группы. Такие вечера проводятся 1 - 2 раза в год и прекрасно объединяют родительский коллектив.

## **Родительские тренинги.**

Родительские тренинги - это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственными детьми, сделать ее открытой, и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребенка.

Интересные и хорошо организованные тренинги иногда могут сделать невозможное там, где уже все общественные институты отказались что-то делать. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность возрастает и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится группой по 12 - 15 человек. Он должен включать 5 - 8 занятий. Родительский тренинг проводится психологом училища или человеком, который имеет право проводить тренинговую работу. В ходе тренинговых занятий родители выполняют такие задачи как «Детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «фильм о моей семье». Такие задания позволяют по-новому взглянуть на взаимоотношения в своей семье, на собственную авторитетность в глазах ребенка. По результатам участия в тренинге училищный психолог проводит собеседование с классным руководителем и дает ему рекомендации по организации взаимодействия с каждым ребенком и с каждой семьей.



**ВОСПИТАНИЕ - это сотрудничество, взаимодействие, взаимовлияние, взаимообогащение детей и взрослых.**

**ПРАВИЛО:**  
прежде чем  
предъявить  
требования к  
ребёнку,  
предъяви их к  
себе

Счастлив тот, кто счастлив у  
себя дома.  
Толстой

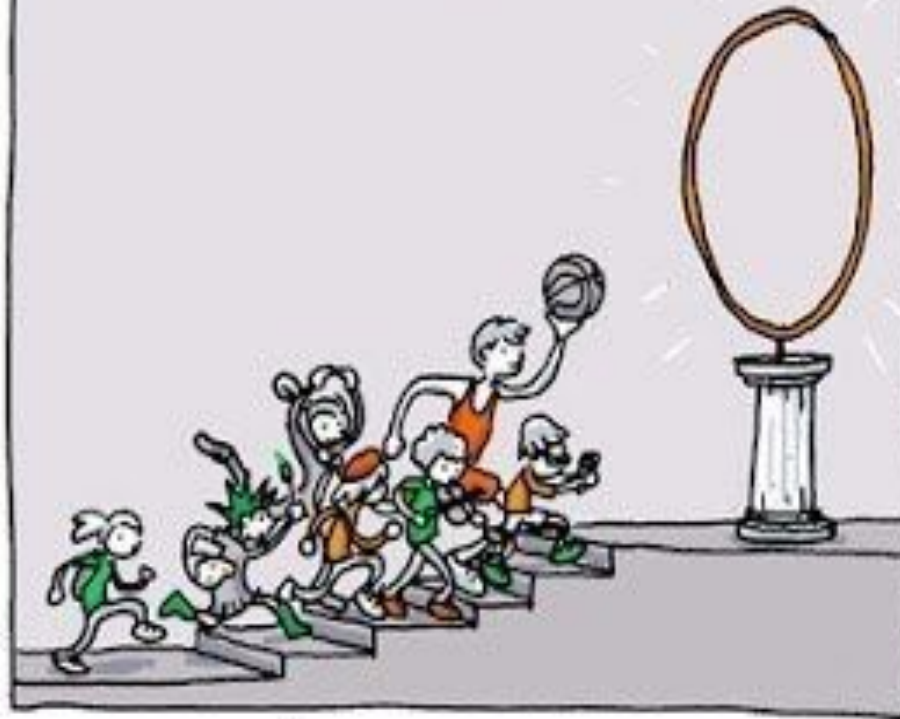


# О знаниях...

Чтобы получить знания, ты должен преодолеть множество испытаний...



Ради некоторых придется посоревноваться...



Другие требуют точно  
выбранного моменты...



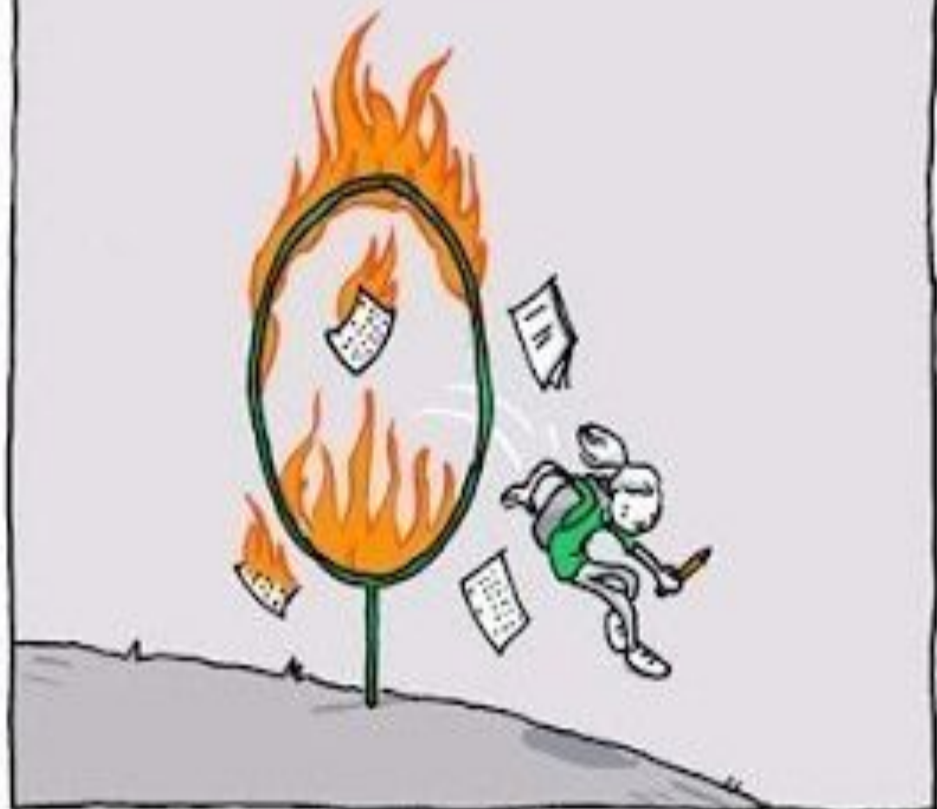
Большинство из знаний  
невозможно достичь  
с первой попытки...



И может наступить момент, когда тебе будет скучно...



Ты будешь злиться...





... и может быть разочарован...



Но в один момент ты всё поймешь  
и всё станет очень легко...



И как только ты преодолешь  
последнее препятствие к  
знаниям...



... ты попадешь в мир, где твои  
знания никому не нужны...





Так зачем же ты учился?..



... для того, чтобы научиться  
преодолевать любые жизненные  
препятствия!!!



**ВОТ ЭТО ДА!**

## Ожидаемые итоги

Конечной целью в работе всех классных руководителей, и моей в том числе, является воспитание личности, которая:

- способна преодолевать любые препятствия
- способна самостоятельно строить свою жизнь
- способна отвечать за свои поступки
- способна помогать ближним
- способна стремиться к духовному осмыслению происходящего
- способна обладать гражданской позицией, чувствовать сопричастность к судьбе страны.

УСПЕХА ВАМ И ВАШИМ  
ДЕТЯМ!





Спасибо!