

Педагогическая психология!



Предмет

факты,

механизмы,

зак-ти

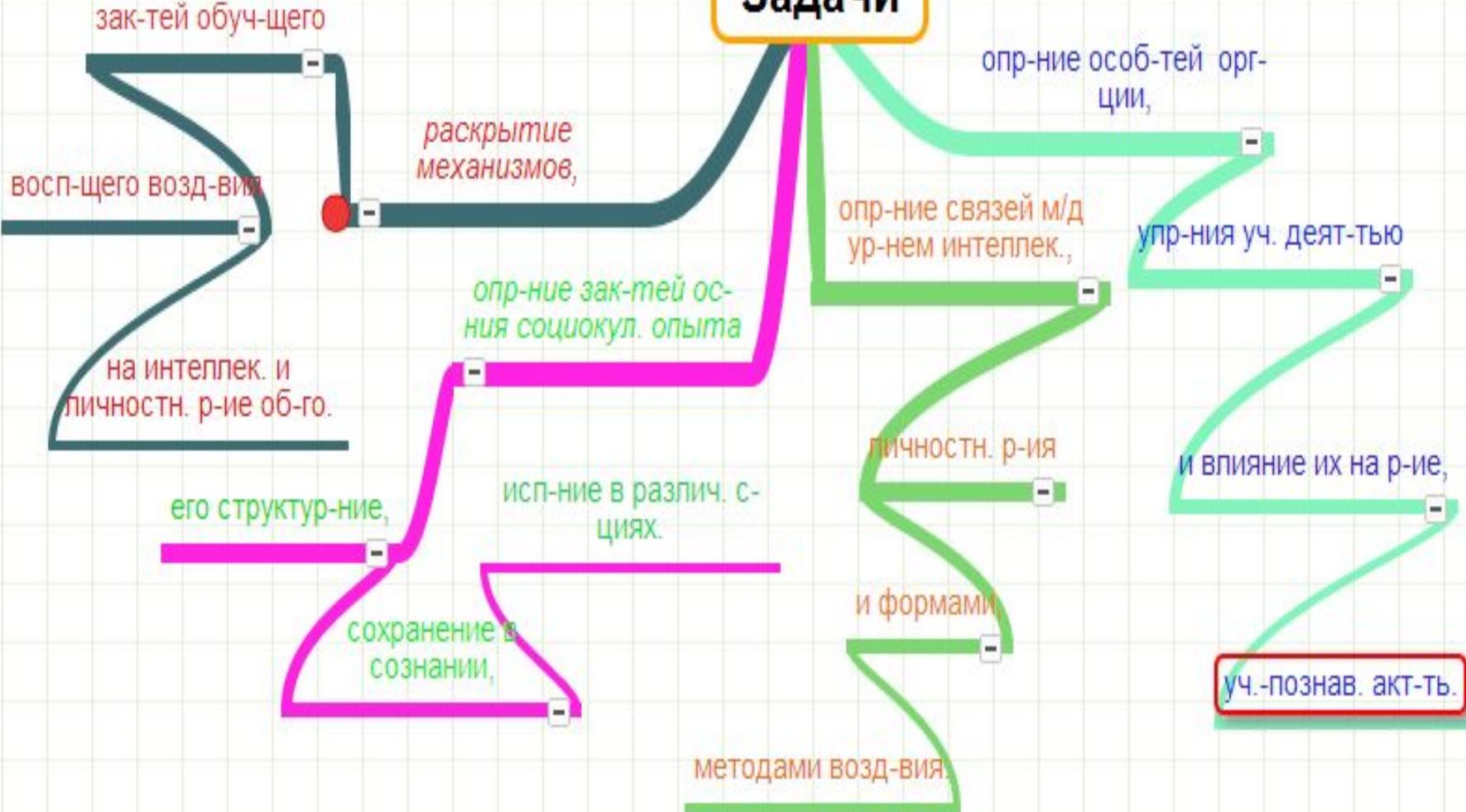
освоения социокул.
опыта

как субъекта уч.
деят-ти,

вызывают из-ния
интеллект. и
личностн. р-ия

организ-мой и управ-
мой педагогом.

Задачи





Задачи

разработка
психологич. основ
совер-ния образов.
пр-са.

из-ние психологич.
основ деят-ти
педагога

профес. качества

опр-ние зак-тей ус-
ния знаний,

форм-ние операцион.
состава деят-ти.

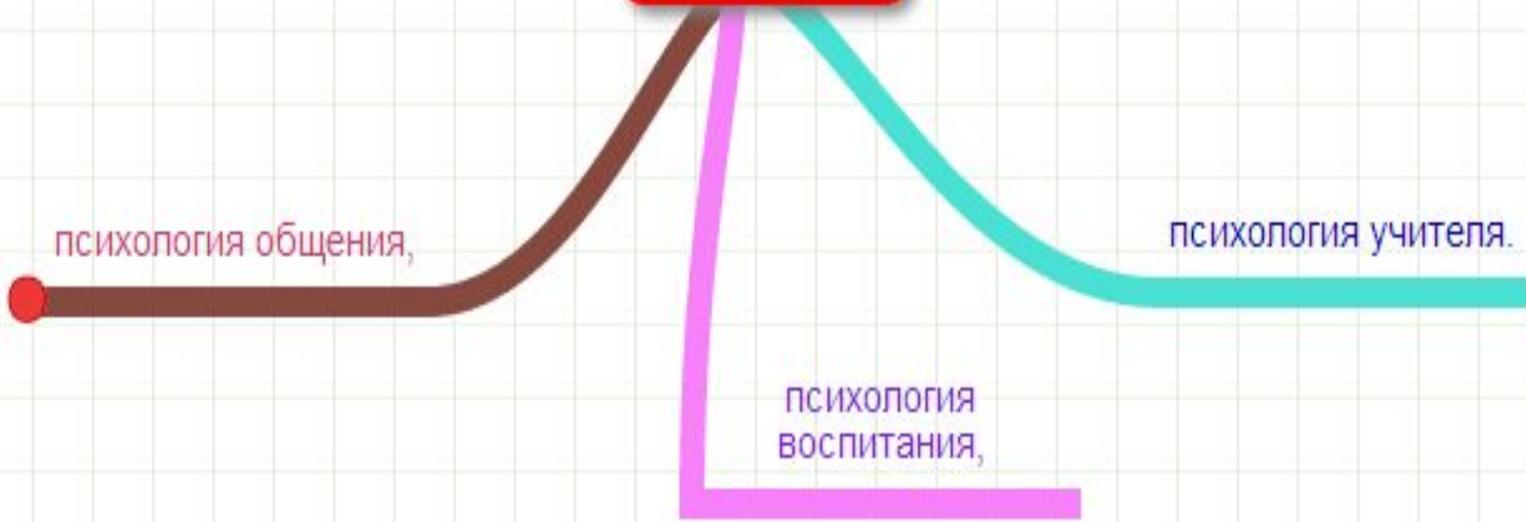
опр-ние психологич.
основ диаг-ки,

уровня,

качества ус-ния

и их соот-ние с обр.
стандартами.

Структура



Взаимосвязь об-ния и восп- ния

в пр-се последов.
осуц-ния ч/з сод-ние,

формы,

ср-ва О.

В. не отрывно от

В. опред. с-мы и учр-
ния вне О в обр. пр-
се,

т.е. II-но ему

В. осуц. другими учр-
ми или обществами.

В. осуц. вне обр. пр-
са,

в соотв-вии с его
целями и цен-ми.

Методы ис-ния

наблюдение

самонаб-ние

социометрия

беседа

контентанализ

изучение внутригруп. межличностн. связей.

целенаправлен. систематич. из-ние чел.,

набл-ние за самим собой

получение сведений о чел. в общении с ним,

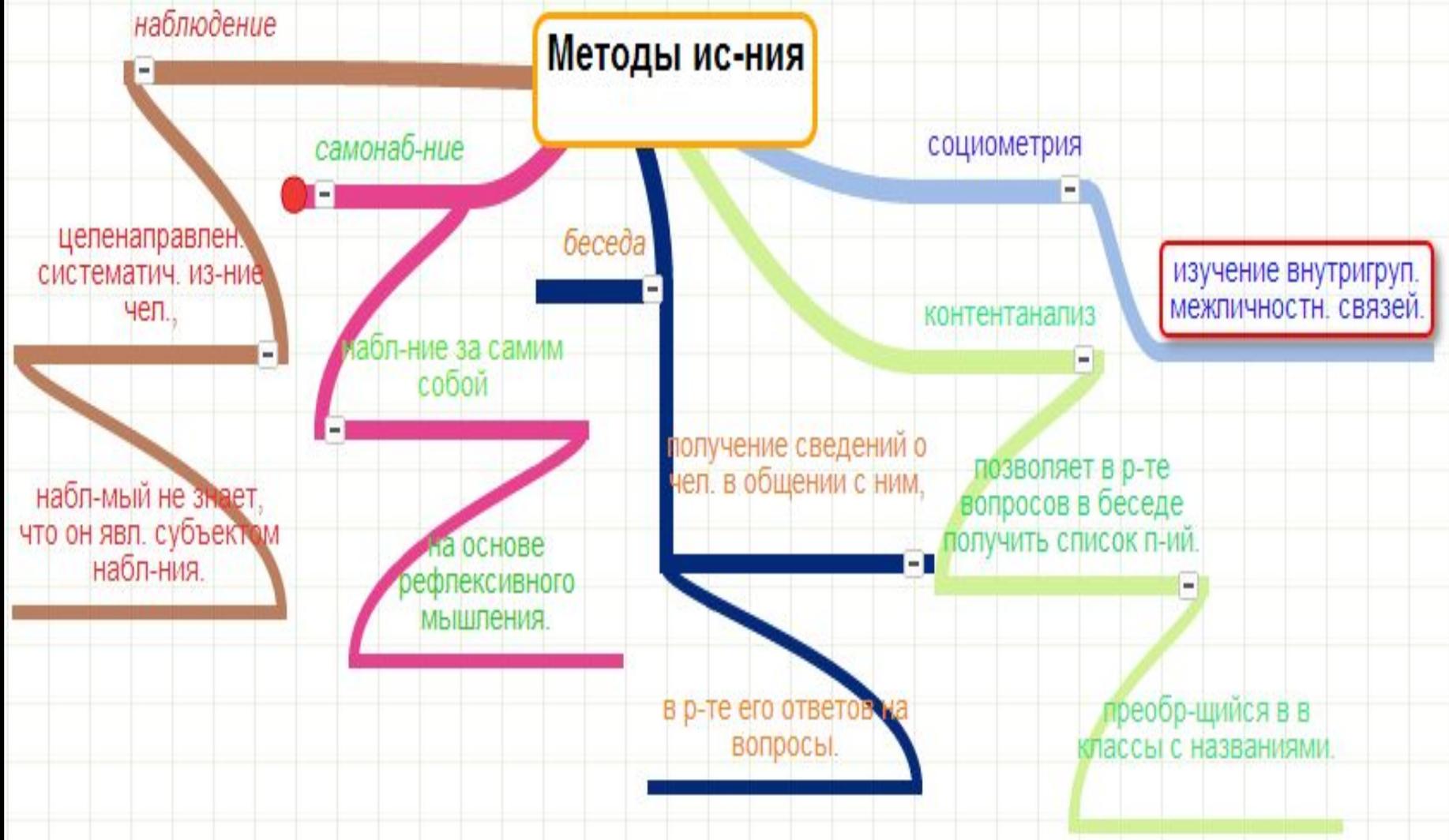
позволяет в р-те вопросов в беседе получить список п-ий.

набл-мый не знает, что он явл. субъектом набл-ния.

на основе рефлексивного мышления.

в р-те его ответов на вопросы.

преобр-щийся в в классы с названиями.



Методы

интервью

форма беседы,

получение сведений
как о интервьюирован., так
и о других людях.

анкетир-ние

получение инф-ции
на осн-нии ответов на
спец. в-сы.

тестир-ние

из-ния пр-сов деят-ти
чел., посредством его
высказываний или
оценок.

эксперимент

метод, харак-щийся
вмешательством в
течение из-мых пр-
сов,

исп-ние
разнообразных
приборов.

анализ продуктов
деят-ти

из-ние чел. ч/з
распредмечивание,

анализ,

интер-цию

материальн. и
индивид. продуктов
деят-ти.

Этапы ис-ния

подготовительный

знакомство с литературой,

постановка целей

выдв-ние гипотез и т.д.

исследовательский

экспериментальный

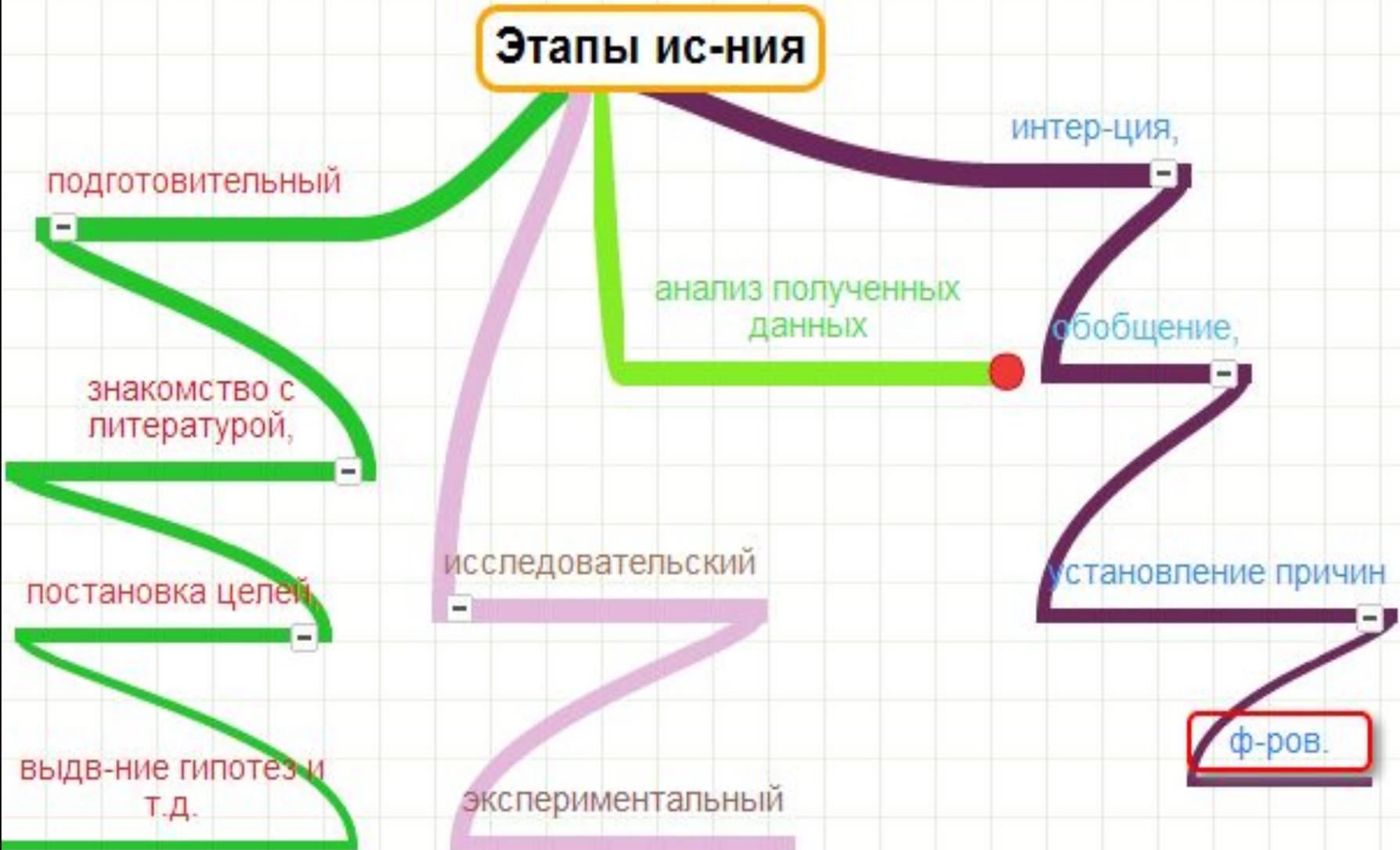
анализ полученных данных

интер-ция,

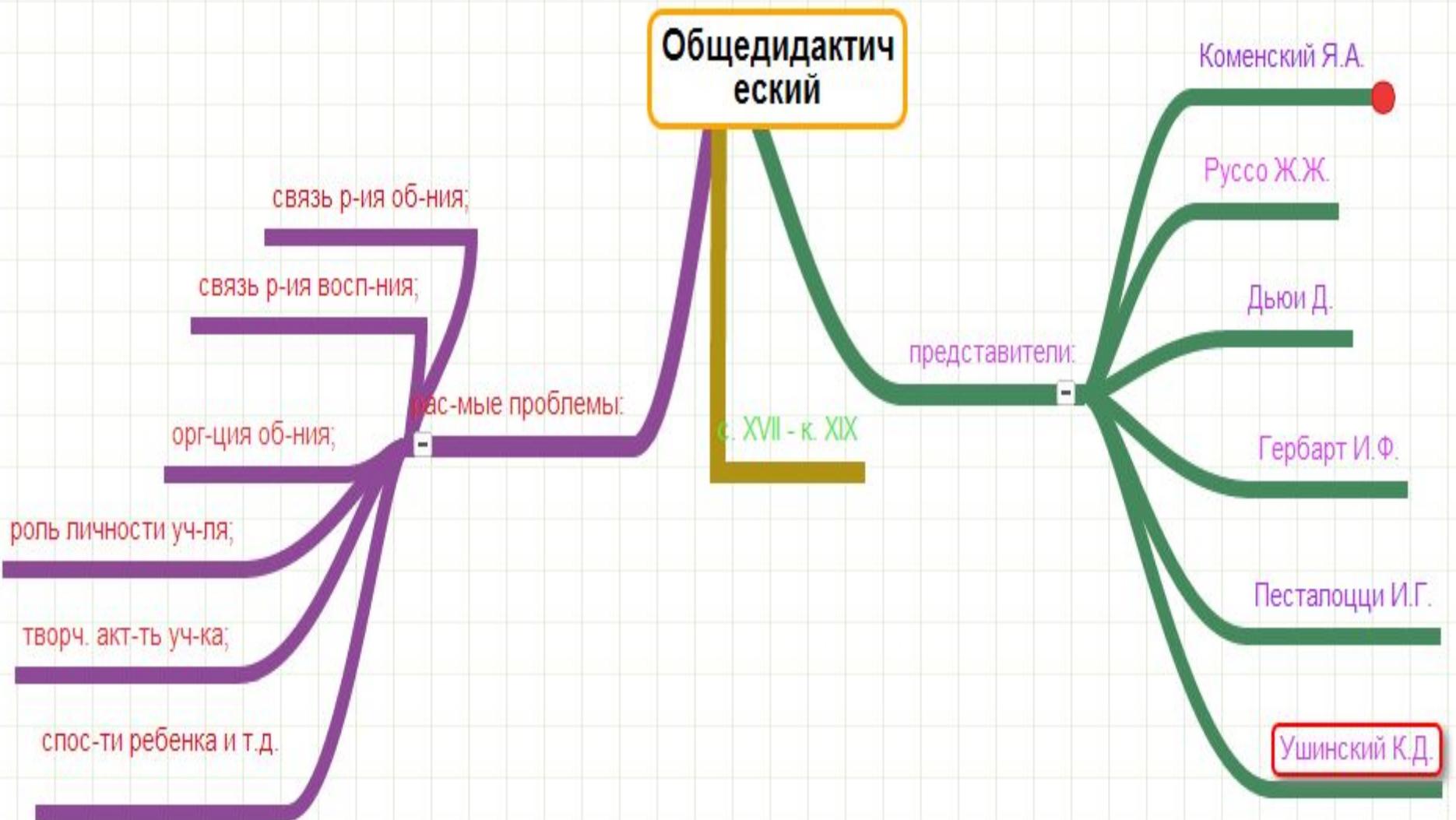
обобщение,

установление причин

ф-ров.



Становление педагогической психологии.



Второй этап

форм-ние психолого-пед. напр-ния педологии.

к. XIX - с. XX

в работах :

Бине А.

Дьюи Д.

Пиаже Ж.

представлены

р-ие интеллекта;

особ-ти запом-ния;

особ-ти выработки навыков,

р-ие речи.

Третий этап

Эльконин Д.Б. -
Давыдов В.В.

Скиннер Б.Ф.

с 50-х гг.

Гальперин П.Я.

с-ма Занкова Л.В.

теория развив-щего
об-ния.

Махмутов М.И.

идея программно-
го об-ния.

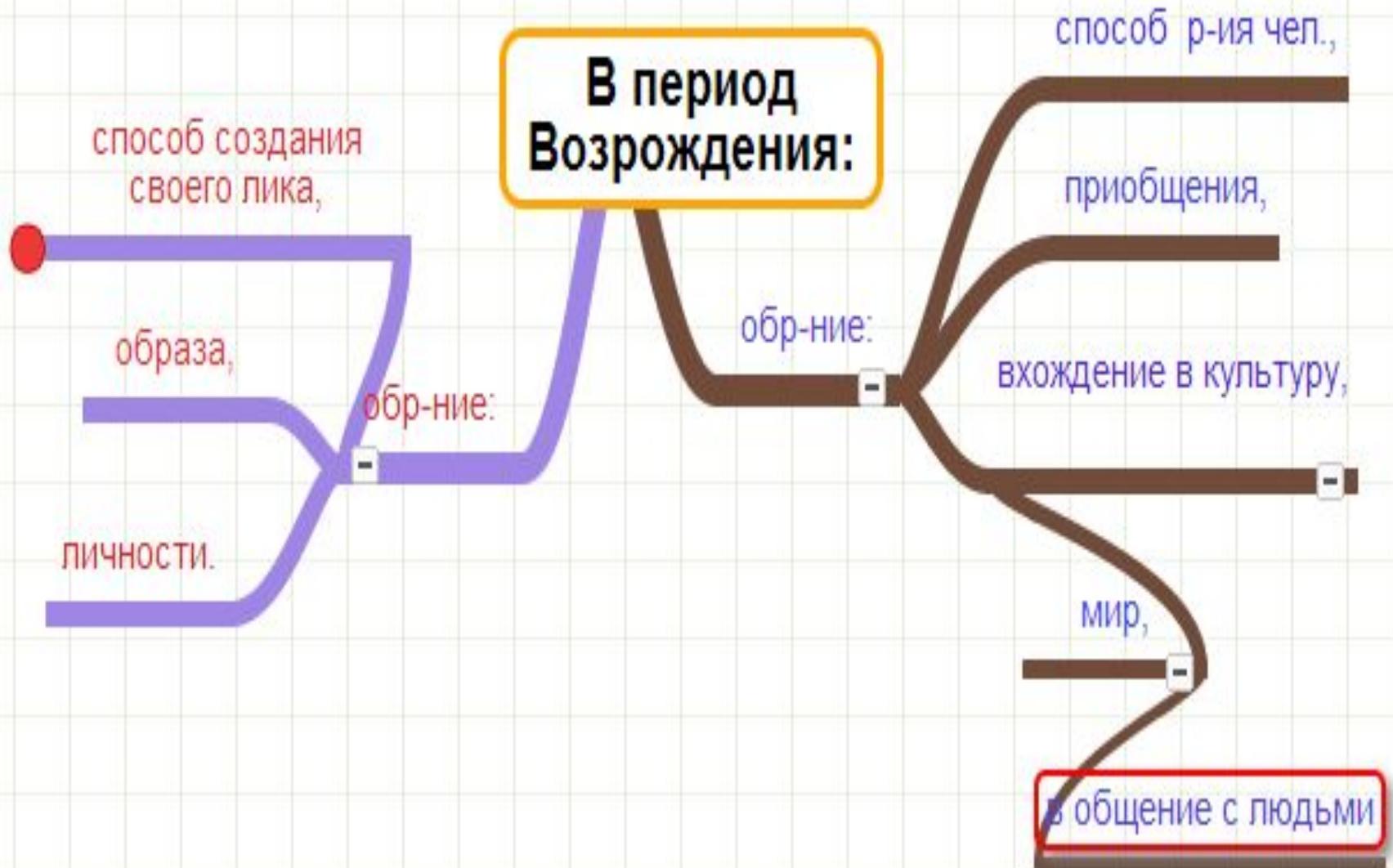
теории поэтапного
форм-ния умствен.
деят-ти.

с-ма проблемного об-
ния.

Образование в современном мире.



В период Возрождения:



Обр-ние как с- ма харак-ся:

целью,

содержанием,

планами,

структуриров.
учебными
программами.

в кот. учитываются
предыдущие ур-ни,

прогноzir.
последующие,

Пед. с-ма
имеет:

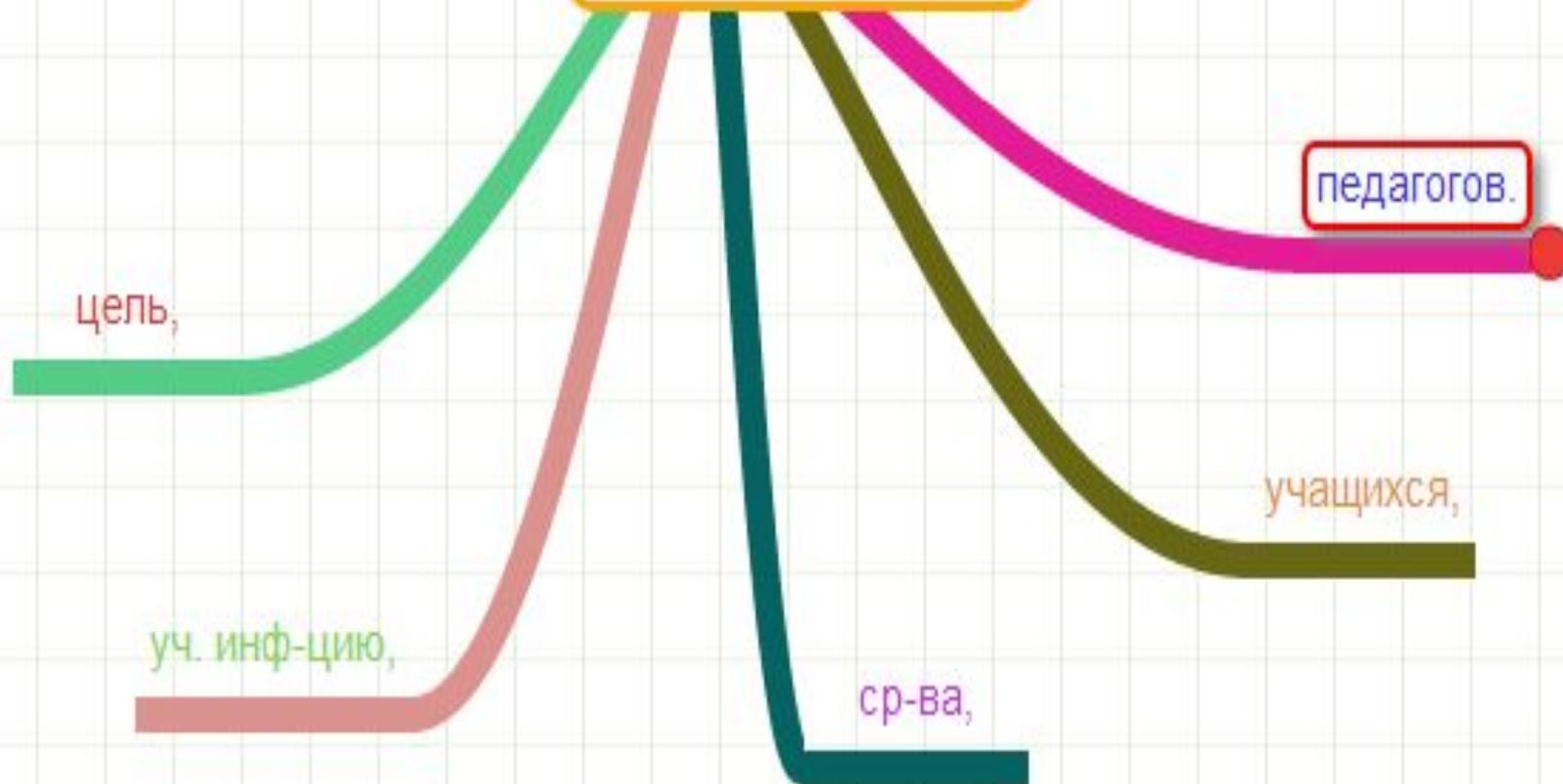
педагогов.

учащихся,

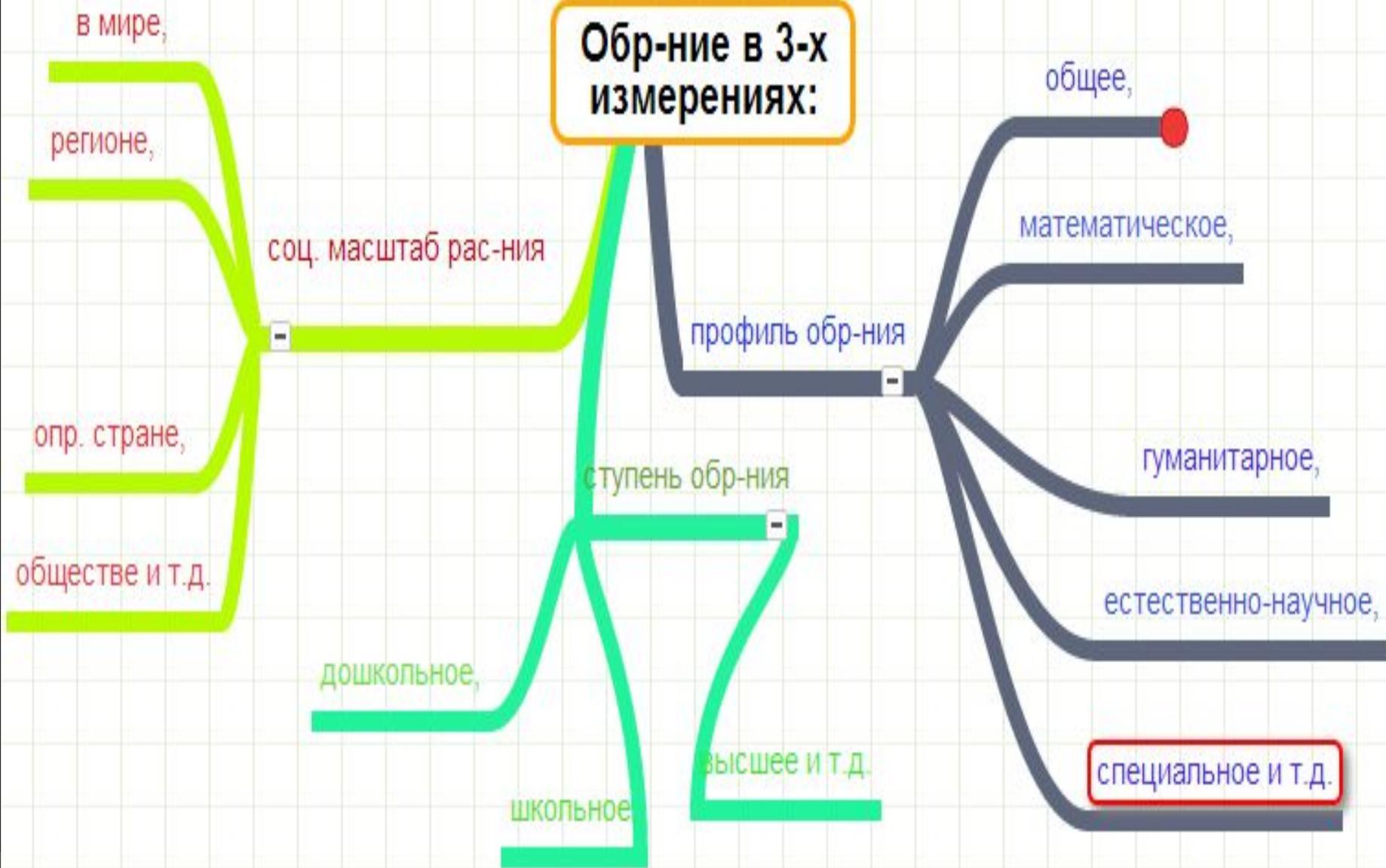
ср-ва,

цель,

уч. инф-цию,



Обр-ние в 3-х измерениях:



Образование как процесс.



Обр-ние как р-т:

образ р-та, кот. получен конкр. обр. с-мой

сам чел., прошедший обр-ние в опр. обр. с-ме.

сущ-ние р-та обр-ния

его опыт как сов-ть

сфрмир-ных,

интеллек.,

личностн.,

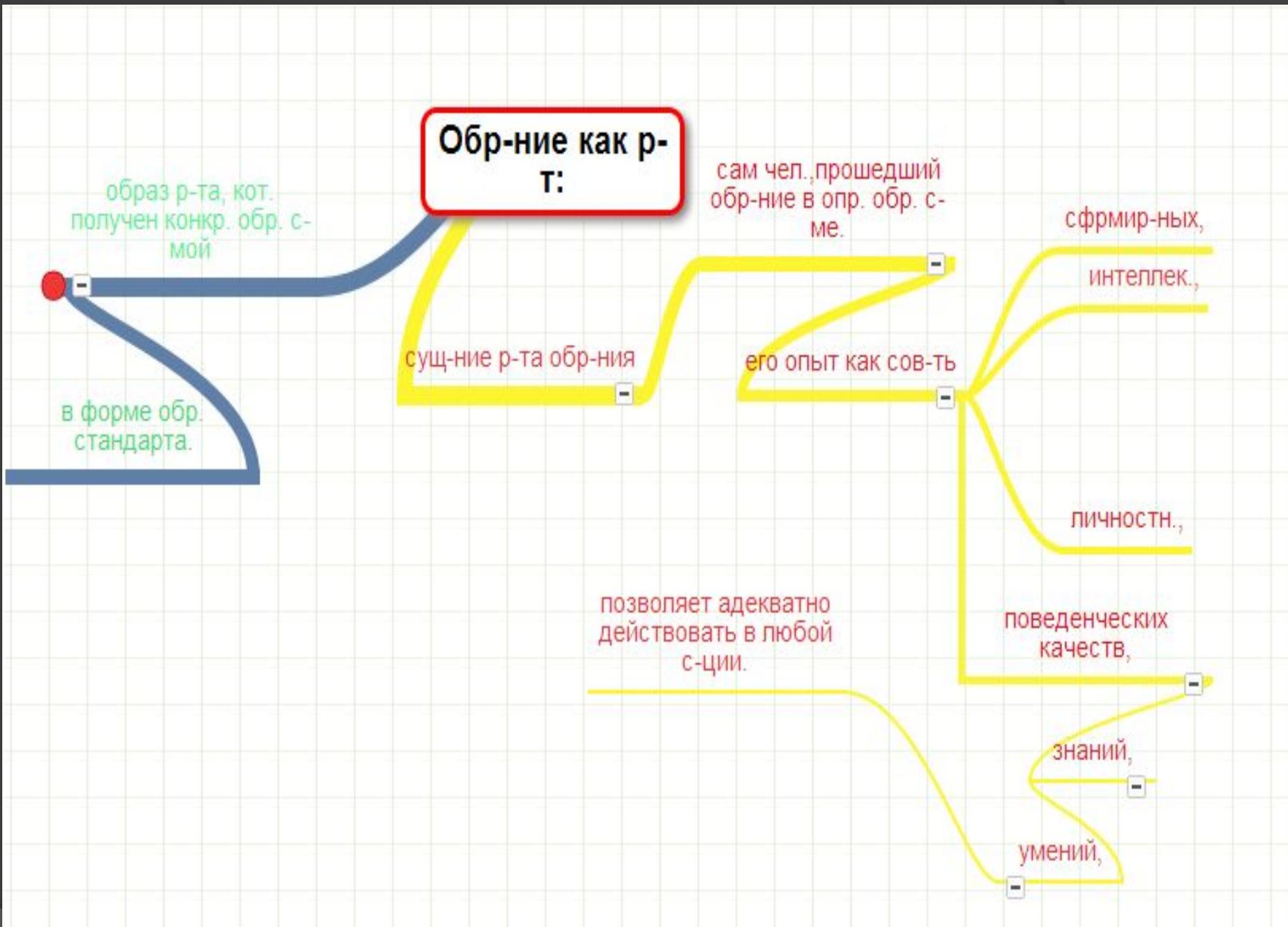
поведенческих качеств,

знаний,

умений,

в форме обр. стандарта.

позволяет адекватно действовать в любой с-ции.



Принципы образования:

интеграция всех воспитывающих сил общества;

дифференциация

создание условий для проявления

творческих способностей школьника.

создание предпосылок для развития

демократизация

активности

инициативы,

творчества учащихся,

педагогов.

формирование гражданина

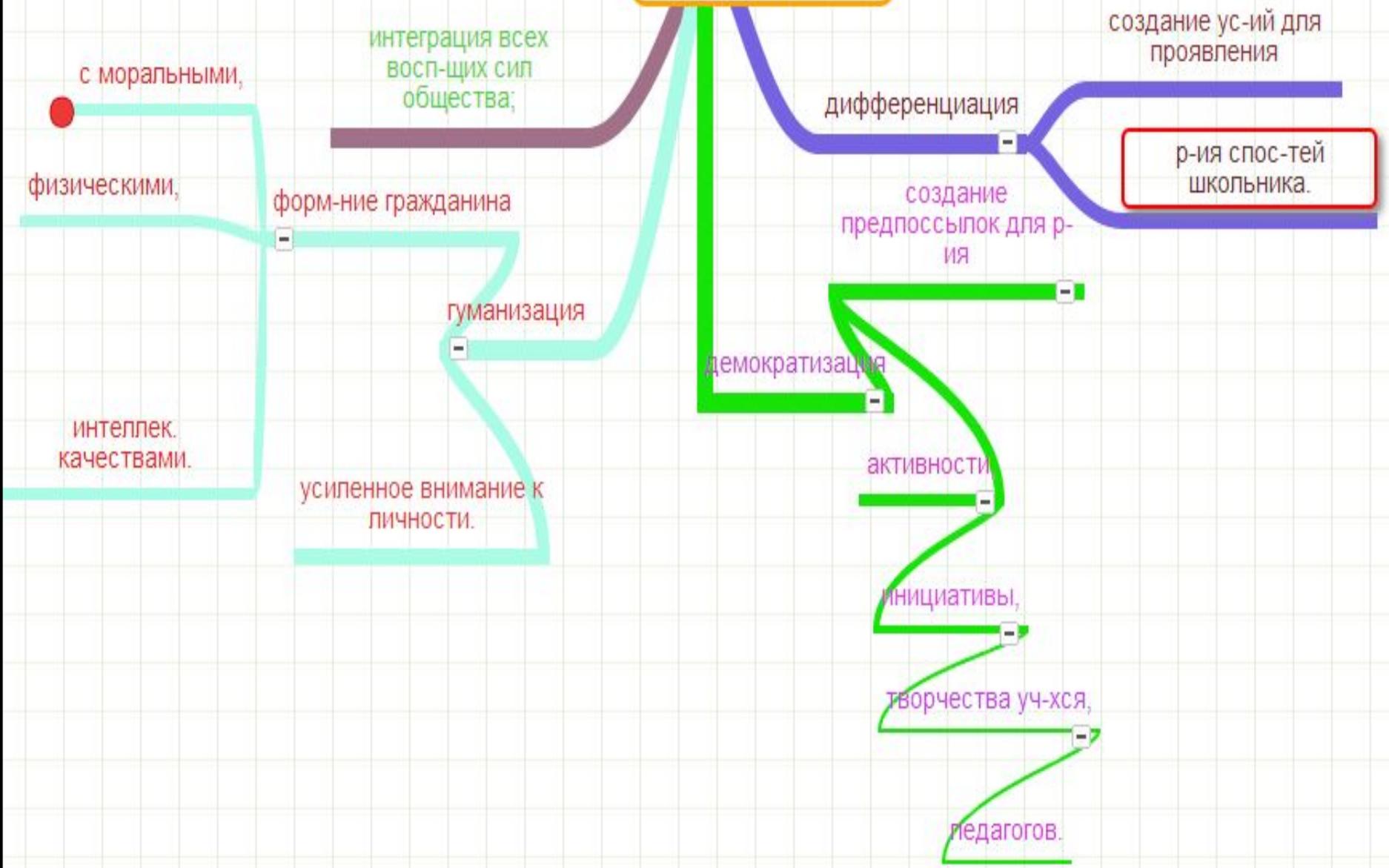
гуманизация

усиленное внимание к личности.

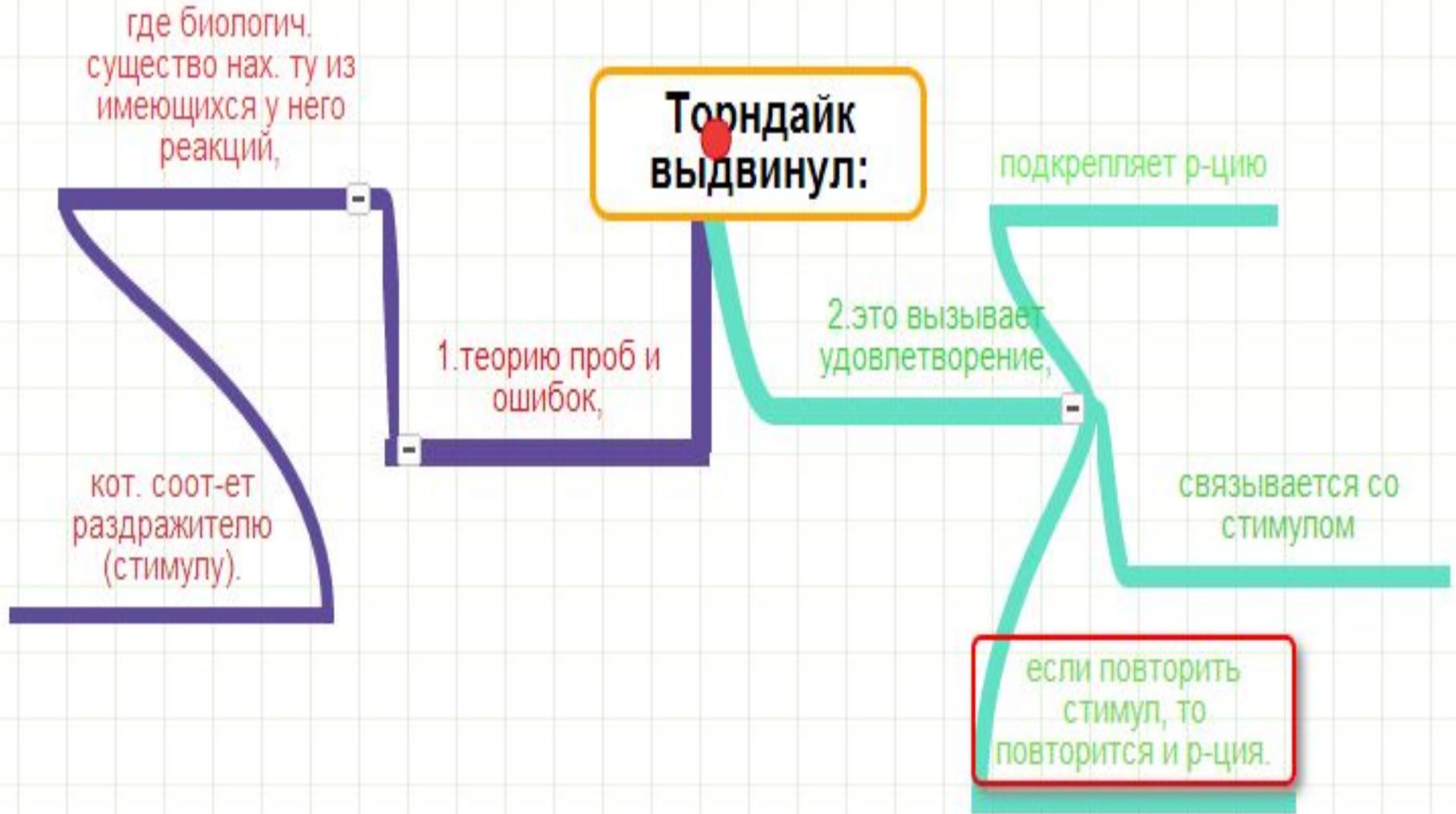
с моральными,

физическими,

интеллектуальными качествами.



Первый закон Торндайка – закон эффекта.



Закон упражнения

р-ция на стимул
обусловлена

кол-вом повторений,

силой стимульного
возд-вия.

Закон ГОТОВНОСТИ

р-ция животного
зависит от его подгото-
ти к данному
действию.

"Только голодная
кошка будет искать
пищу"

