

**МБОУ СОШ №
66**

**«Результативность формирования личностных
УУД во внеурочной деятельности по
предметам естественнонаучного цикла»**

**Александрова С.
Е.**

учитель химии

Дронин Г.В.



Заседание президиумов
Государственного совета,
Совета по культуре и искусству
и Совета по науке,
технологиям и образованию

22 апреля 2010 г.

**«Мы не так давно
утвердили
образовательную
инициативу *«Наша новая
школа»*. Смысл этой
инициативы – в создании
школы, которая должна
помогать *раскрывать
личностный потенциал*.
Не только давать знания,
но и *раскрывать личность
любого ребёнка, который
приходит в школу...»***

**Президент России
Д.А. Медведев**

Личностны

Регулятивны

• ВИДЫ УУД

Познавательны

Коммуникативны

стандарты второго поколения

Федеральный
государственный
образовательный
стандарт начального
общего образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ
АЗАТӘНДІК

«Личностные учебные универсальные действия *обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся* (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и *ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях*».

Виды личностных УУД

/по отношению к учебной деятельности/



**личностное, профессиональ-
ное, жизненное самоопределение**

- **нравственно-этическая ориентация**
- **смысло-образование**

Виды личностных УУД

/по отношению к внеурочной деятельности/

- положительное отношение к учению и познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания и умения и совершенствовать имеющиеся;
- желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- желание осваивать новые виды деятельности;
- желание участвовать в творческом созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и члена общества;
- признание для себя общепринятых морально-этических норм;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- осознание себя как гражданина и представителя определённого народа и культуры, интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к иной культуре;
- создание целостной картины мира и понимания собственной ответственности за будущее планеты и человечества;
- развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Цель внеурочной работы по предметам ЕНЦ:

создать с помощью учебного предмета условия для того чтобы школьник умел вести себя в природе и социальной среде, был готов к непрерывному образованию и имел склонность к самопроявлению и самовыражению своей личности.



Задачи внеурочной работы по предметам ЕНЦ:

- 1) формировать познавательный интерес к биологии, географии, химии;
- 2) связать школьные биологию, географию и химию с жизнью;
- 3) углубить и расширить содержание изучаемых предметов;
- 4) развить индивидуальные способности учащихся;
- 5) осуществить дифференцированный индивидуальный подход к учащимся.

**ВИД ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: игровая**



**ФОРМЫ УЧАСТИЯ:
деловые, ролевые, социально-
моделирующие игры**



**ФОРМИРУЕМЫЕ
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:**

- ▣ понимание своей роли в обществе;
- ▣ проявление толерантности;
- ▣ умение принимать и применять общепринятые правила,

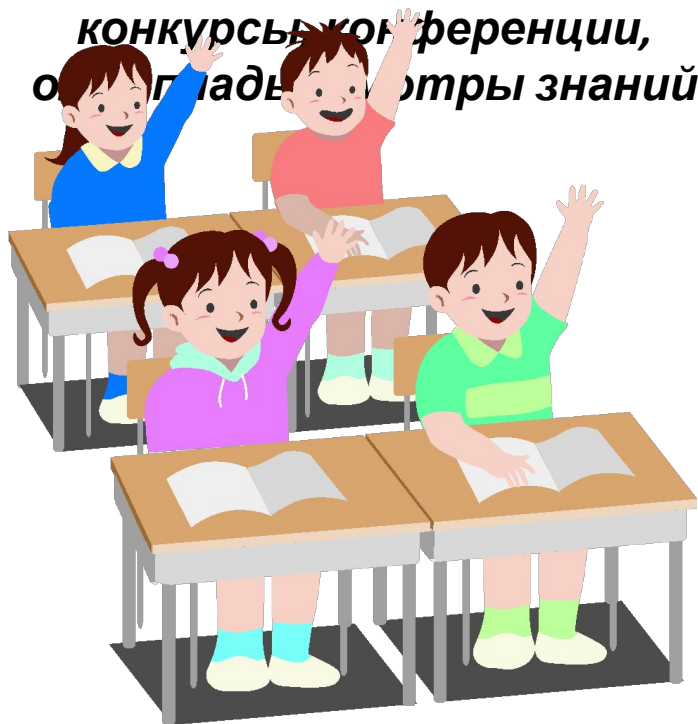


**ВИД ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

познавательная

ФОРМЫ УЧАСТИЯ:

*викторины,
интеллектуальные игры,
исследовательские проекты,
конкурсы, конференции,
олимпиады, олимпиады знаний*



**ФОРМИРУЕМЫЕ
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:**

- ▣ *понимание своей роли в обществе;*
- ▣ *проявление толерантности;*
- ▣ *умение принимать и применять общепринятые правила,*



**ВИД ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** проблемно-
ценностное общение

ФОРМЫ УЧАСТИЯ:
беседы, дебаты, дискуссии,
диспуты



**ФОРМИРУЕМЫЕ
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:**

- знание моральных норм и ориентация на их выполнение;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и окружающих;
 - понимание чувств других людей и эмпатия;
 - развитие этических чувств как регуляторов МС
- ИЯ.



**ВИД ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** досугово-
развлекательная

ФОРМЫ УЧАСТИЯ:
посещение театров, музеев;
выставки, инсценировки,
праздники



**ФОРМИРУЕМЫЕ
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:**

- ▣ понимание своей роли в обществе;
- ▣ проявление толерантности;
- ▣ развитие эстетических чувств.



**ВИД ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** социально-
значимая

ФОРМЫ УЧАСТИЯ:
социальные акции, проекты



**ФОРМИРУЕМЫЕ
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:**

- ▣ знание моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ▣ ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и окружающих;
- ▣ понимание своей роли в обществе;
- ▣ пр
т



**ВИД ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** трудовая

ФОРМЫ УЧАСТИЯ:
благоустройство
пришкольного участка,
летняя трудовая практика,
субботники, трудовые
десанты



**ФОРМИРУЕМЫЕ
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:**

- ▣ знание моральных норм и ориентация на их выполнение,
- ▣ понимание своей роли в обществе.



ВИД ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: туристско-



ФОРМЫ УЧАСТИЯ:

поведения, экологический



ФОРМИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:

- знание моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя как индивидуальности и члена общества;
- ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и окружающих;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного нерасточительного поведения;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- установка на здоровый образ жизни;

□ чувство сопричастности и

Технологии развития ЛУУД

<i>Педагогические технологии</i>	<i>Ранг предметов и предметных областей</i>
1. Коммуникативно-диалоговые технологии	1. Филология 2. Искусство 3. Математика 4. Естественнонаучные предметы
2. Технология проектного обучения	1. Технология 2. Иностранный язык 3. Естественнонаучные предметы 4. Физическая культура и ОБЖ
3. Технология проблемного изложения учебного материала	1. Математика и информатика 2. Естественнонаучные предметы 3. Филология 4. ОБЖ
4. Технология исследовательской деятельности	1. Естественнонаучные предметы 2. Филология 3. Математика и информатика
5. Технология развития критического мышления	1. Естественнонаучные предметы 2. Филология 3. Математика и информатика
6. Технология модульного обучения	1. Естественнонаучные предметы 2. Общественно-научные предметы

Рекомендации по освоению учащимися ЛУУД во внеурочной деятельности

- 1) Найти в каждом ученике индивидуальные личностные особенности.**
- 2) Раскрыть и развить в каждом ученике сильные и позитивные личные качества и умения.**
- 3) Учесть индивидуально-психологические особенности каждого ученика, используя данные психологических диагностик.**



Личностные результаты на разных этапах обучения

<p><i>5 – 6 классы: необходимый уровень</i></p>	<p><i>7 – 9 классы: необходимый уровень</i> <i>5 – 6 классы: повышенный уровень</i></p>	<p><i>10 – 11 классы: необходимый уровень</i> <i>7 – 9 классы: повышенный уровень</i></p>
<p>□ оценивать ситуации и поступки</p>		
<ul style="list-style-type: none"> □ оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки; □ учиться разрешать моральные противоречия. 	<ul style="list-style-type: none"> □ учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими позициями, взглядами, мнениями; □ решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков. 	<ul style="list-style-type: none"> □ учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества); □ решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений и

<p>5 – 6 классы: необходимый уровень</p>	<p>7 – 9 классы: необходимый уровень</p> <p>5 – 6 классы: повышенный уровень</p>	<p>10 – 11 классы: необходимый уровень</p> <p>7 – 9 классы: повышенный уровень</p>
<p>□ объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей</p>		
<p>□ объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p>	<p>□ сравнивать свои оценки с оценками других;</p> <p>□ объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми;</p> <p>□ на основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.</p>	<p>□ уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп).</p>
<p>□ осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами).</p>	<p>□ осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.).</p>	

Результативность формирования ЛУУД во внеурочной деятельности по географии

Направлен я	Формы	Личностные УУД
Спортивно-оздоровительное	1) занятия в спортивных секциях 2) соревнования 3) совместные мероприятия с родителями	<input type="checkbox"/> сохранение и укрепление здоровья учащихся; <input type="checkbox"/> улучшение физического развития учащихся; <input type="checkbox"/> осознание себя как индивидуальности и члена общества; <input type="checkbox"/> способность к самооценке своих действий, поступков; <input type="checkbox"/> установка на здоровый образ жизни.
Научно-познавательное	1) конференции 2) олимпиады 3) исследования 4) проектная деятельность 5) проведение опытов 6) наблюдения	<input type="checkbox"/> приобретение учащимися социальных знаний; <input type="checkbox"/> формирование у учащихся ценностного отношения к социальной реальности.
Патриотическое	1) встречи 2) просмотр фильмов 3) чтение литературных произведений 4) экскурсии	<input type="checkbox"/> развитие у учащихся высокого патриотического сознания; <input type="checkbox"/> формирование у учащихся верности своему Отечеству; <input type="checkbox"/> формирование готовности учащихся к выполнению конституционных обязанностей; <input type="checkbox"/> осознание себя как гражданина и представителя определённого народа и культуры; <input type="checkbox"/> проявление интереса и уважения к другим народам.
Художественно-эстетическое	1) праздники 2) выставки 3) работа в творческих	<input type="checkbox"/> формирование у учащихся ценностного отношения к себе, к окружающим людям, к социальной реальности; <input type="checkbox"/> стремление к красоте, готовность поддерживать состояние

Основные достижения



Конкурс памяти В.И. Вернадского

Участвовало: 8 человек

III место – Силантьева Арина

V место – Толоконникова Мария



Российский национальный юниорский водный конкурс

I место – Николаева Ирина,
Толоконникова Мария



Международная природоведческая игра-конкурс «Гелиантус»

Участвовало 76 человек

8 человек – дипломы 2-ой степени

Спасибо за внимание!

