

# Проблемы адаптации ребенка к школе



Автор : Фаина Любовь Васильевна  
КГКОУ «Детский дом №17»  
Служба по подбору, подготовке и  
сопровождению замещающих  
родителей  
п. Новый Ургал

# Психологическая

## ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Составными компонентами психологической готовности являются:



- ✓ мотивационная (личностная);
- ✓ интеллектуальная;
- ✓ эмоционально-волевая



# Мотивационная готовность

Наличие у ребенка желания учиться.



**Личностная готовность к школе** выражается

в отношении ребенка :

- ✓ к школе, учителям
- ✓ учебной деятельности,
- ✓ Отношение к с учителями и однокласс



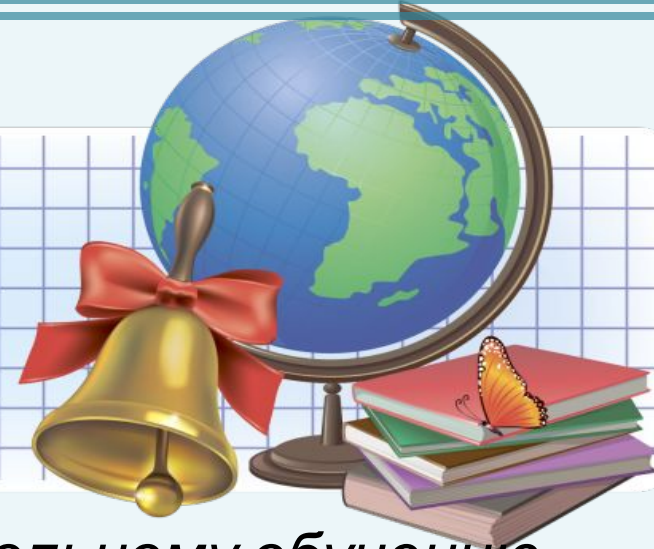
**Должны быть развиты :**



- ✓ самоконтроль,
- ✓ трудовые умения и навыки,
- ✓ умение общаться с людьми,
- ✓ ролевое поведения.



# Интеллектуальная ГОТОВНОСТЬ



*Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов:*

- ✓ *способностью обобщать,*
- ✓ *сравнивать объекты,*
- ✓ *классифицировать их,*
- ✓ *выделять существенные признаки, делать в*



# Интеллектуальная ГОТОВНОСТЬ



*У ребенка должна быть:*

- ✓ *определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных,*
- ✓ *соответствующее речевое развитие*
- ✓ *познавательная активность.*

# Эмоционально-волевая ГОТОВНОСТЬ



Под конец дошкольного возраста

дошкольники способны:

- ✓ поставить цель,
- ✓ принять решение,
- ✓ наметить план действий, выполнить его,
- ✓ выявить усилия для преодоления препятствий,
- ✓ оценить результат своего действия.

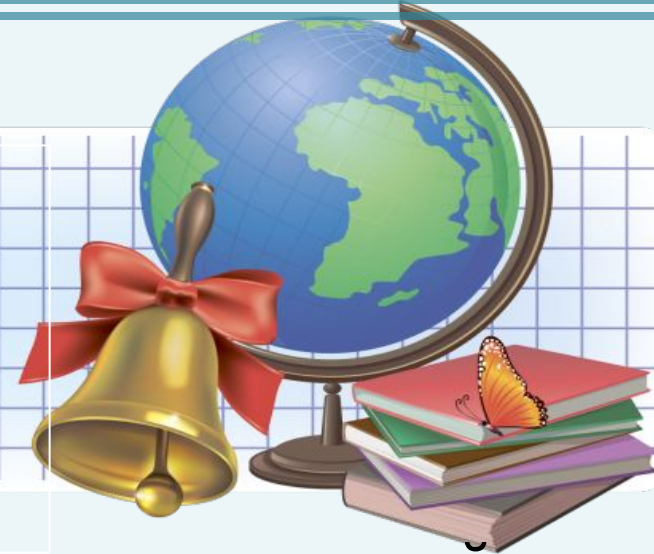
## Волевая готовность предполагает:



- ✓ способность сдерживать свои импульсивные действия,
- ✓ сосредотачиваться на выполняемом задании.



# Адаптация . Что это?



Адаптация — длительный и индивидуальный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма.

Естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям.

Первичная адаптация к школе продолжается от 2 месяцев до полугода.

# Адаптация к школе зависит от:

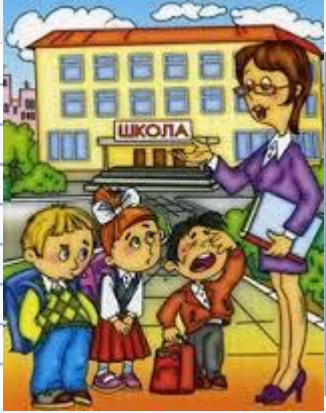


- ✓ личностных особенностей ребёнка;
- ✓ степени готовности к школе (не только интеллектуальной, но и психологической, и физической);
- ✓ от того, достаточно ли малыш социализирован, развиты ли у него навыки сотрудничества, посещал ли он детский сад.



Школа – это напряженный период, прежде всего, потому, что с первых же дней она ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил





От отношения учителя к ученикам на этом начальном этапе адаптации к школе во многом зависит как будут складываться взаимоотношения учитель – ученик, определяющие психологическую адаптацию ребенка в школе.

Учитель для ученика – высший авторитет, которому на первых порах уступает даже авторитет родителей.



# Трудности обучения

Реальная готовность к обучению у детей различна. Возможны:

- ✓ недостаточный уровень интеллектуального развития,
- ✓ плохая память,
- ✓ низким уровень развития произвольного внимания,

и т.д.





На первых этапах адаптации мотивы, связанные с познанием, учением, еще недостаточно развиты, они постепенно формируются в процессе самой учебной деятельности.

# Три основных этапа (фазы) физиологической адаптации.



Первый этап – ориентировочный.

«Физиологическая буря» длится достаточно долго (две-три недели). Организм тратит все ресурсы организма, иногда и «в долг берет».

Важно помнить :

организм ребенка платит высокую «цену» в этот период.

# Второй этап



Неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные (или близкие к оптимальным) варианты реакций на эти воздействия. «Буря» начинает затихать.



# Третий этап



Период относительно устойчивого приспособления - организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку. Чем большее напряжение потребуется от каждой системы, тем больше ресурсов израсходует организм.

# Необходимо помнить:



- ✓ возможности детского организма не безграничны
- ✓ длительное напряжение, утомление и переутомление могут привести к нарушению здоровья.



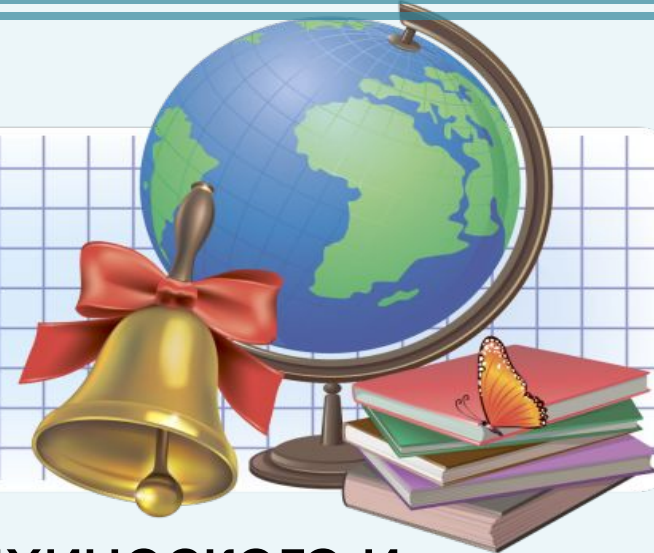
# В чем проявляется напряжение, связанное с изменением привычного образа жизни:



- ✓ двигательное возбуждение или заторможенность,
- ✓ жалобы на головные боли,
- ✓ плохой сон,
- ✓ снижение аппетита.

Реакции тем более выражены, чем резче переход от одного периода жизни к другому, чем меньше готов к этому организм вчерашнего дошкольника.

# Основные показатели благоприятной адаптации ребенка



- ✓ Сохранение физического, психического и социального здоровья детей
- ✓ Установление контактов с учащимися и учителями
- ✓ Формирование адекватного поведения
- ✓ Овладение навыками учебной деятельности



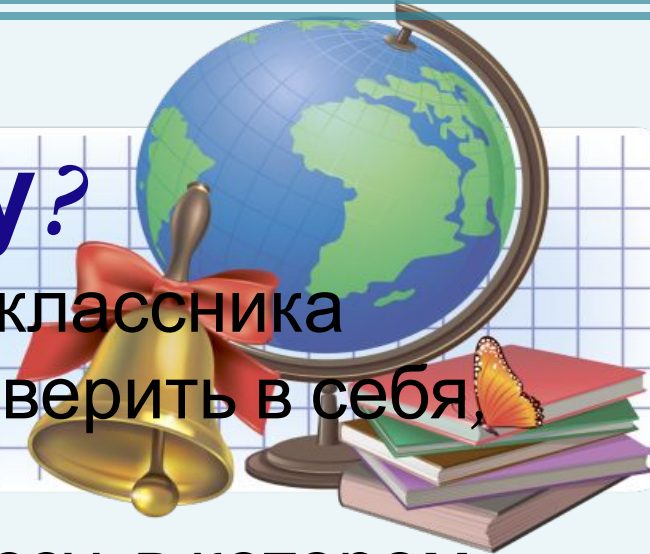
# Часто родители по незнанию усложняют жизнь первоклассников тем, что:



- загружают новыми кружками (в период адаптации они могут привести к перегрузкам; лучше оставить лишь то, что малыш давно знает и умеет);
- резко меняют отношения в семье ("Ты теперь большой, должен сам мыть посуду" и т.д.)

# Как помочь ребенку?

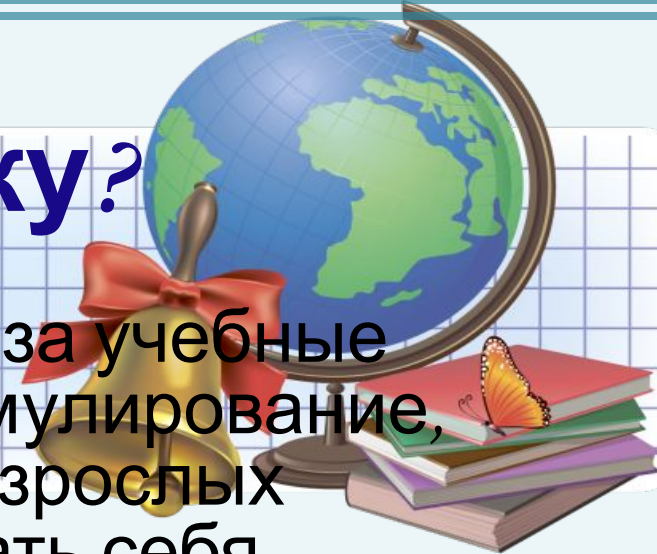
- ✓ В первые недели обучения первоклассника в школе важно помочь ребёнку поверить в себя, в свои силы и возможности.
- ✓ Проявляйте интерес к школе, классу, в котором учится ваш ребёнок. Очень полезно ребенка просто послушать.
- ✓ Не критикуйте своего малыша, даже если он плохо пишет, медленно считает, неаккуратен. Критика, особенно при посторонних людях, только усилит его проблемы.
- ✓ Учитывайте темперамент своего ребенка в период адаптации к школьному обучению. Активным детям тяжело долго сидеть на одном месте, медлительным сложно привыкнуть к



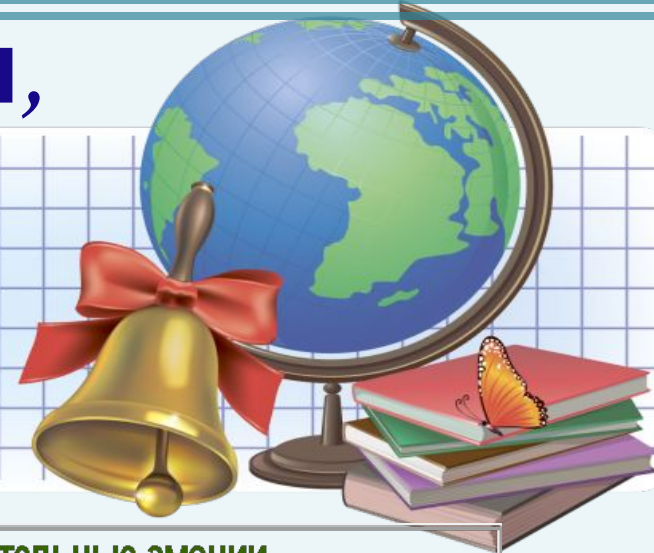
# Как помочь ребенку?

- ✓ Поощряйте ребенка не только за учебные успехи. Любое моральное стимулирование, слова поддержки со стороны взрослых помогают ребёнку почувствовать себя значимым в той или иной деятельности.
- ✓ Никогда ни с кем не сравнивайте своего ребёнка — это приведет либо к повышенной гордости, либо к зависти и падению самооценки. Сравнивать можно только новые успехи вашего ребенка с его прежними достижениями.

**Помните** - детские проблемы не проще взрослых. Конфликт с учителем или сверстником по эмоциональному напряжению и последствиям может оказаться более тяжелым,



# Методы воспитания, вызывающие у ребенка...



положительные эмоции	отрицательные эмоции
Сколько раз Вы сегодня ребенка (ребенку, ребенком)	
хвалили	упрекали
поощряли	подавляли
одобряли	унижали
целовали	обвиняли
обнимали	осуждали
ласкали	отвергали
симпатизировали	одергивали
сопереживали	позорили
улыбались	читали нотации
восхищались	лишали чего-то необходимого
делали приятные сюрпризы	шлепали, пороли
делали подарки	ставили в угол



# Правила, которые помогут ребёнку в общении

Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого

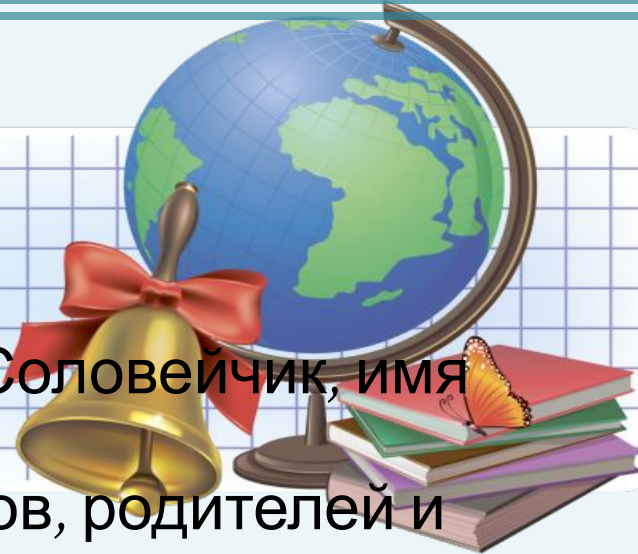
значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, в

одной из своих книг опубликовал правила, которые могут помочь

родителям подготовить ребенка к самостоятельной жизни среди своих одноклассников

в школе в период адаптационного периода. Родителям необходимо объяснить эти правила ребенку, и, с их помощью, готовить ребенка к взрослой жизни.

1. Не отнимай чужого, но и своё не отдавай.
2. Попросили - дай, пытаются отнять - старайся защищаться.
3. Не дерись без причины.
4. Зовут играть - иди, не зовут - спроси разрешения



# Правила, которые помогут ребёнку в общении



5. Играй честно, не подводи своих товарищей.
6. Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего.  
Два раза ни у кого ничего не проси.
7. Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.
8. Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
9. Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
10. Старайся быть аккуратным.
11. почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.
12. Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты - неповторимый для самого себя, родителей, учителей,

# Фразы для общения с ребёнком.

- Ты у меня умный, красивый (и т.д.).
- Как хорошо, что у меня есть ты.
- Ты у меня молодец.
- Я тебя очень люблю.
- Как хорошо ты это сделал, научи и меня этому.
- Спасибо тебе, я тебе очень благодарна.
- Если бы не ты, я бы никогда с этим не справился.



# Запрещенные фразы для общения с ребенком

- ✓ -Я тысячу раз говорил тебе, что...
- ✓ -Сколько раз надо повторять...
- ✓ -О чём ты только думаешь...
- ✓ -Неужели тебе трудно запомнить, что...
- ✓ -Ты становишься...
- ✓ -Ты такой же как,...
- ✓ -Отстань, некогда мне...
- ✓ -Почему Лена (Настя, Вася и т.д.) такая, а ты - нет...





# Несколько советов «Как прожить хотя бы один день без нервотрёпки».



- 1. Будьте ребёнку спокойно. Проснувшись, он должен увидеть Вашу улыбку и услышать ваш голос.**
- 2. Не торопитесь. Умение рассчитать время – Ваша задача. Если вам это плохо удаётся, вины ребёнка в этом нет.**
- 3. Не прощайтесь, предупреждая и направляя: «Смотри, не балуйся!», «Чтобы сегодня не было отметок!». Пожелайте удачи, найдите несколько ласковых слов.**
- 4. Забудьте фразу: «Что ты сегодня получил?». Встречая ребёнка после школы, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте**

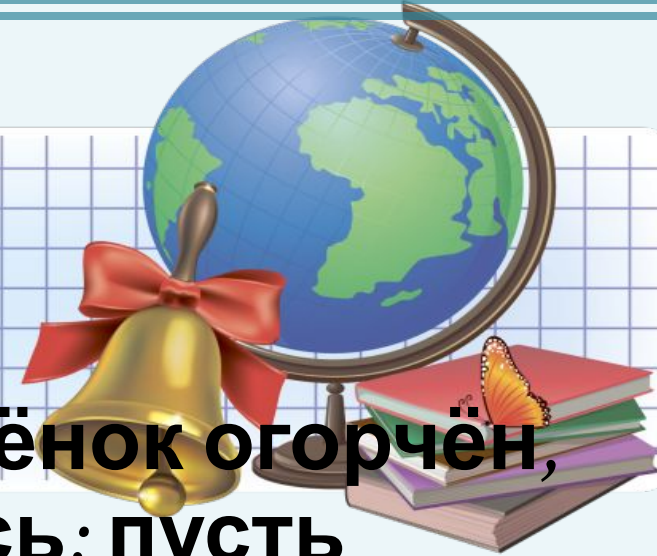
# Несколько советов

## «Как прожить хотя бы один день без нервотрёпки».

5. Если **ВЫ** видите, что ребёнок огорчён, молчит – не допытывайтесь; пусть успокоится и тогда расскажет всё сам.

6. Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать взбучку. Постарайтесь, чтобы Ваш разговор с учителем проходил без ребёнка.

7. После школы не торопитесь садиться за уроки. Ребёнку необходимо 2 часа отдыха. Занятия вечерами бесполезны.



**8. Не заставляйте делать все упражнения сразу:**

**20 минут занятий – 10 минут перерыв.**

**9. Во время приготовления уроков не сидите «над**

**душой». Дайте ребёнку работать самому. Если**

**нужна Ваша помощь – наберитесь терпения: спокойный тон, поддержка необходимы.**

**10. В общении с ребёнком старайтесь избегать условий: «Если ты сделаешь, то...».**

**11. Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда будете принадлежать только ребёнку.**



## **Несколько советов «Как прожить хотя бы один день без нервотрёпки».**



**12. Выбирайте единую тактику общения с ребёнком всех взрослых в семье. Все разногласия по поводу педтактики решайте без него.**

**13. Будьте внимательны к жалобам ребёнка на головную боль, усталость, плохое самочувствие. Чаще всего это объективные показатели переутомления.**

**14. Учтите, что даже «большие дети» очень любят сказку перед сном, песенку, ласковое поглаживание. Всё это успокоит ребёнка и поможет снять напряжение, накопившееся за день.**





# Добро пожаловать в школу!



Удачи и терпения Вам в воспитании детей!  
Успехов вашим первоклашкам!



# Спасибо за внимание!

