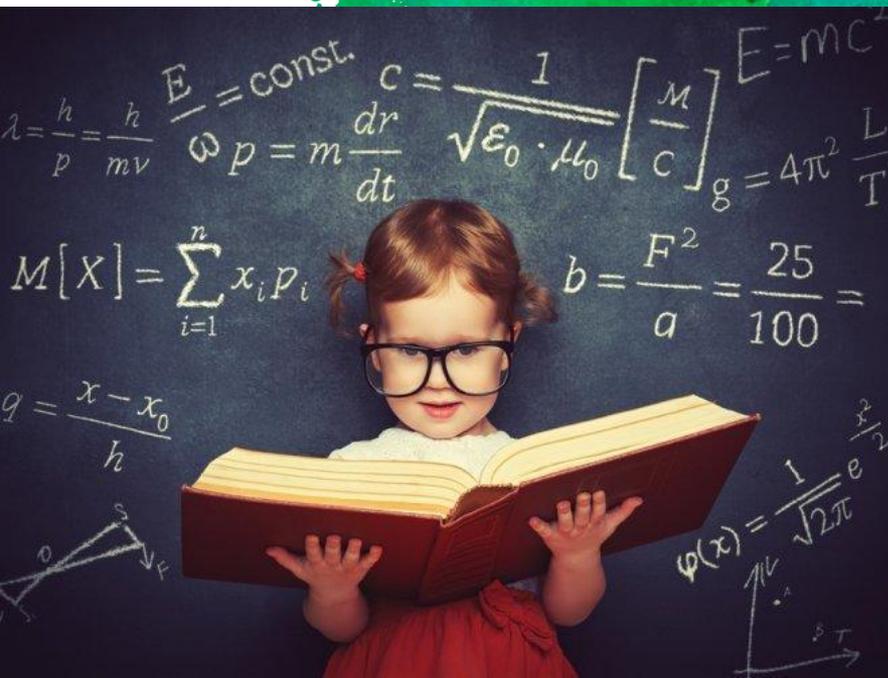
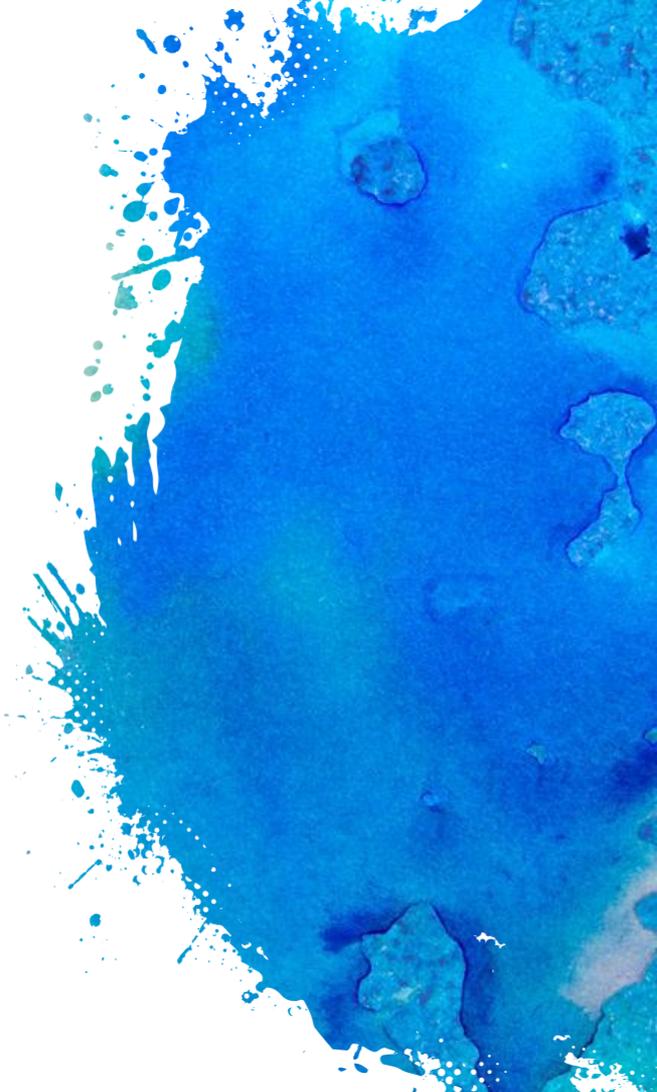
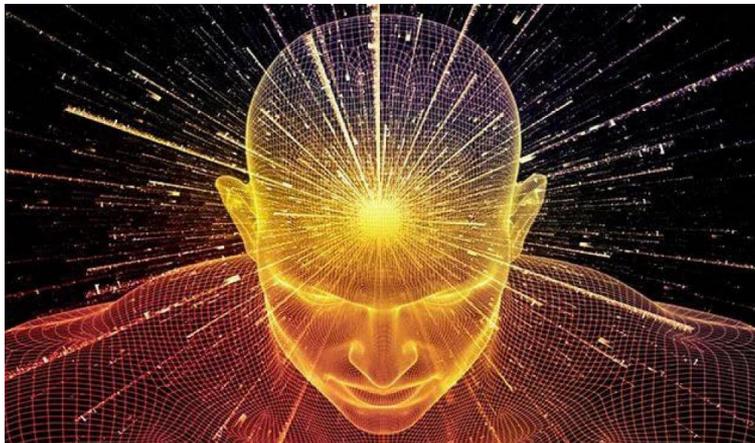


# Математические способности и их задатки



Выполнила: учитель начальных классов МБОУ СОШ №16  
Панькина Н.А.

**Способности человека** - индивидуально-психологические особенности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности.



# Способности

## Общие

- Мыслительные;
- Ловкость;
- Память;
- Речь

## Специальные

- Музыкальные;
- Математические;
- Лингвистические;
- Технические

## Высшие

### интеллектуальные

- Разум;
- Теоретические;
- Практические;
- Творческие



**Математические способности** – индивидуально-психологические способности деятельности человека и изучении и творческом развитии математики.

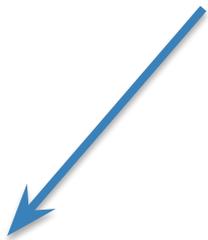


**Способности** – индивидуально-психологические особенности определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, несводимых к знаниям, умениям и навыкам.

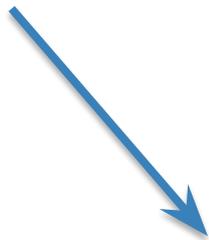
**Задатки** – врожденные, генетические и детерминированные особенности ЦНС или отдельных анализаторов, являющиеся предпосылками развития способности.

# Математические способности

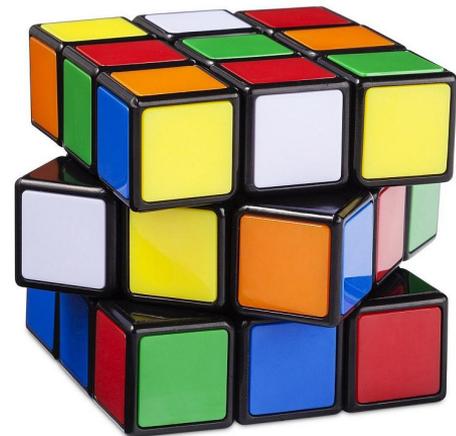
В.А. Крутецкий



Способности к  
изучению  
школьного курса  
математики.

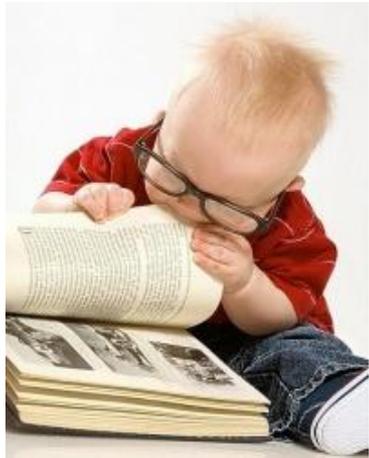


Способности к  
научному  
математическому  
творчеству.



**Математические способности** – сложное структурное психологическое образование, представляющее собой качественно своеобразное целое.

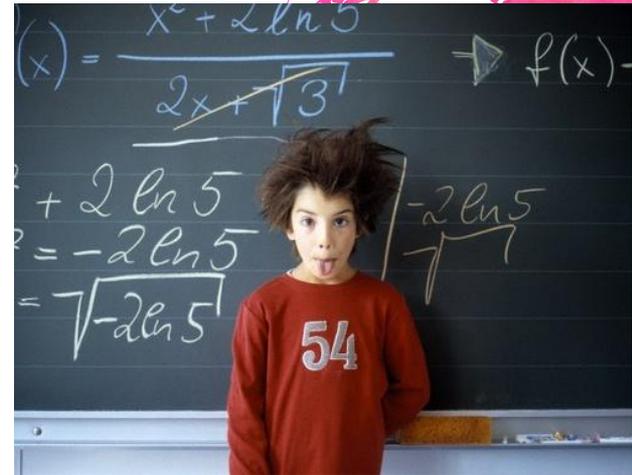
1. Способности получать математическую информацию.



2. Способность к сосредоточенному вниманию.

3. Математическая память.

4. Способность к воображению.



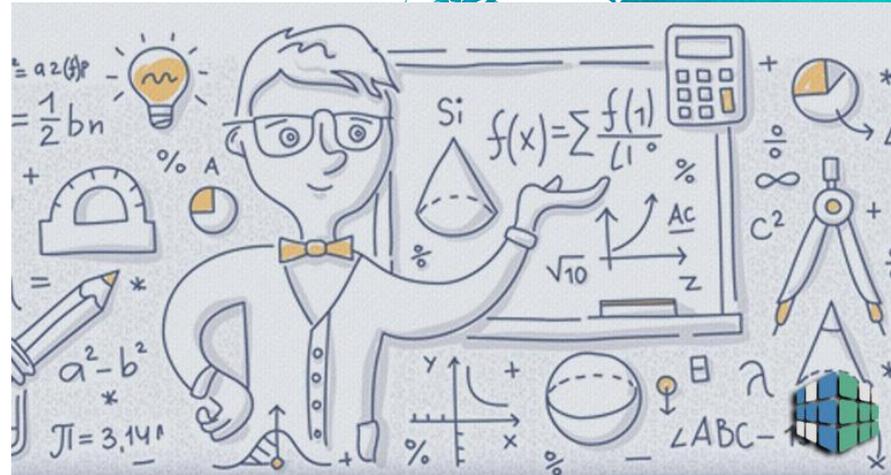
## 5. Способность к переработки математической информации:

- а) способность к логическому мышлению;
- б) способность к быстрому и широкому обобщению;
- в) способность к свёртыванию процесса;
- г) способность к быстрой и свободной перестройки направленности мысленного процесса.

## 6. Математическая направленность ума:

- а) потребность в полноценной аргументации;
- б) потребность к полноте дизъюнкции;
- в) потребность к полноте выдержанности классификации;

## 7. Стиль мышления.



# КТО, КОГДА И КАКИМ ОБРАЗОМ МОЖЕТ ВЫЯВИТЬ СПОСОБНОСТИ РЕБЁНКА?

## Школа и дошкольные учебные учреждения.

Организация школьного процесса сводится в основном к достижению успехов в обучении в рамки школьной программы. Специальные методы работы с индивидуальностью детей в государственных школах сведены к минимуму. Это приводит к тому, что учитель, анализируя успехи ребёнка, может сказать только о его достижениях в изучении предметов школьной программы. Зацикленность на отличных оценках, как показателе успеха, приводит к тому, что самооценка детей существенно снижается.

## Семья.

Именно поэтому выявить индивидуальные способности ребёнка лучше всего могут члены семьи. Ведь только они, в ходе повседневного общения, могут анализировать его интересы, помогающие определить наличие у него тех или иных склонностей.

# МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ВЫЯВЛЕНИЯ НАКЛОННОСТЕЙ ДЕТЕЙ

**Игра** –этот способ определения индивидуальных склонностей больше используется на ранней стадии воспитания и обучения – в дошкольных учреждениях.

**Наблюдение и анализ** – позволяет понять, чем больше всего интересуется ребёнок, какие творческие занятия доставляют ему удовольствия, а к чему он остаётся равнодушен.

**Консультация специалистов.** Если самостоятельные наблюдения родителей не помогло определить, сферу интересов и способностей детей, то можно обратиться к специалистам.

Существует специальные методы (тесты, опросы), которые обеспечивают выявление интеллектуального и творческого потенциала школьников.

Развиваем способности вместе!

