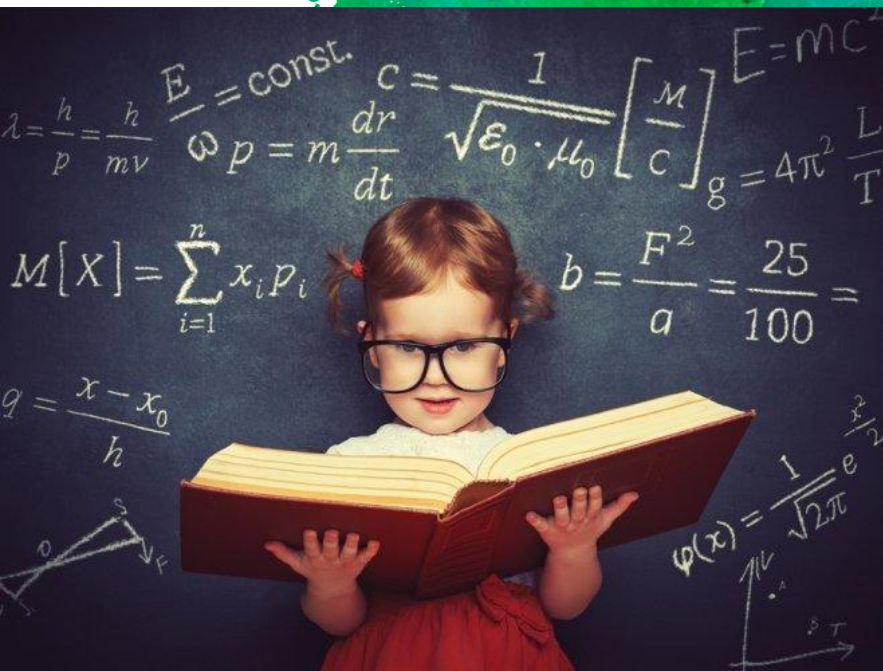
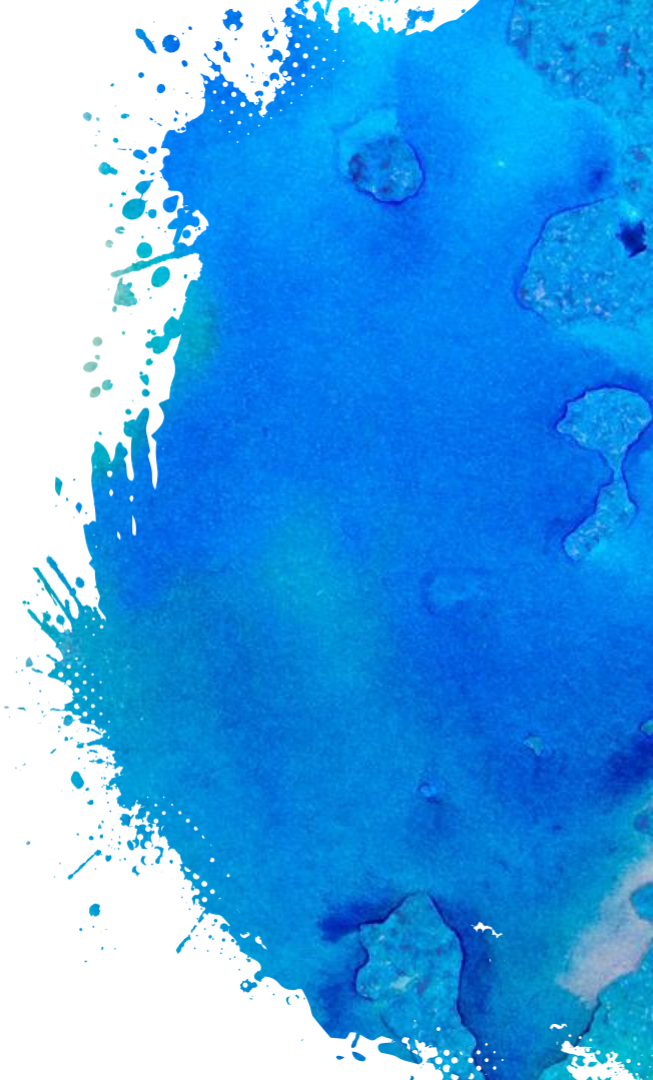
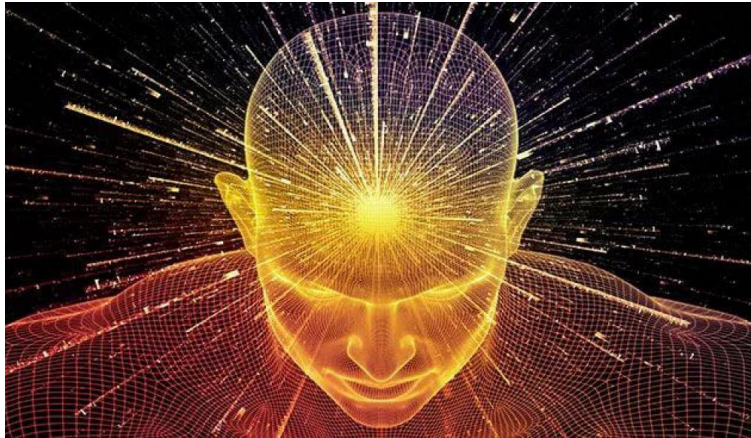


Математические способности и их задатки



Выполнила: учитель начальных классов МБОУ СОШ №16
Панькина Н.А.

Способности человека - индивидуально-психологические особенности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности.



Способности

Общие

- Мыслительные;
- Ловкость;
- Память;
- Речь

Специальные

- Музыкальные;
- Математические;
- Лингвистические;
- Технические

Высшие

интеллектуальные

- Разум;
- Теоретические;
- Практические;
- Творческие



Математические способности – индивидуально-психологические способности деятельности человека и изучении и творческом развитии математики.

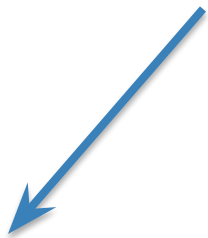


Способности – индивидуально-психологические особенности определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, несводимых к знаниям, умениям и навыкам.

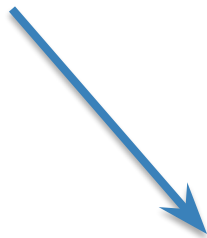
Задатки – врожденные, генетические и детерминированные особенности ЦНС или отдельных анализаторов, являющиеся предпосылками развития способности.

Математические способности

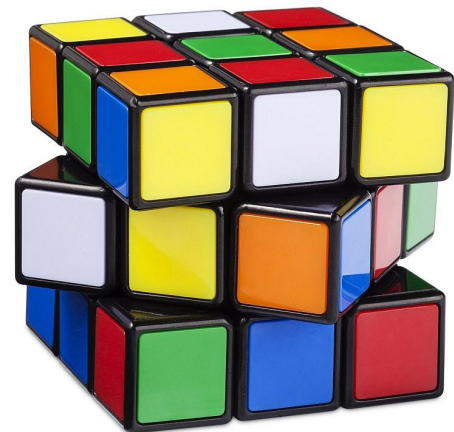
В.А. Крутецкий



Способности к
изучению
школьного курса
математики.

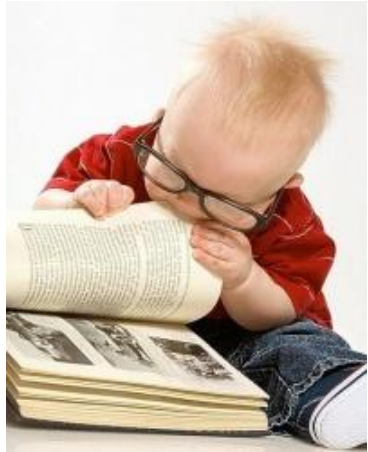


Способности к
научному
математическому
творчеству.



Математические способности – сложное структурное психологическое образование, представляющее собой качественно своеобразное целое.

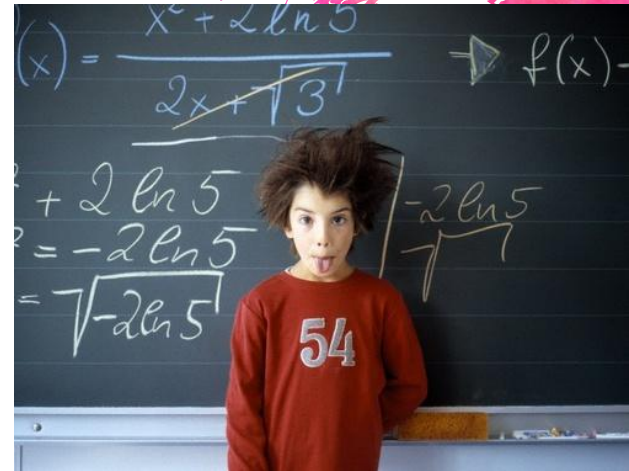
1. Способности получать математическую информацию.



2. Способность к сосредоточенному вниманию.

4. Способность к воображению.

3. Математическая память.



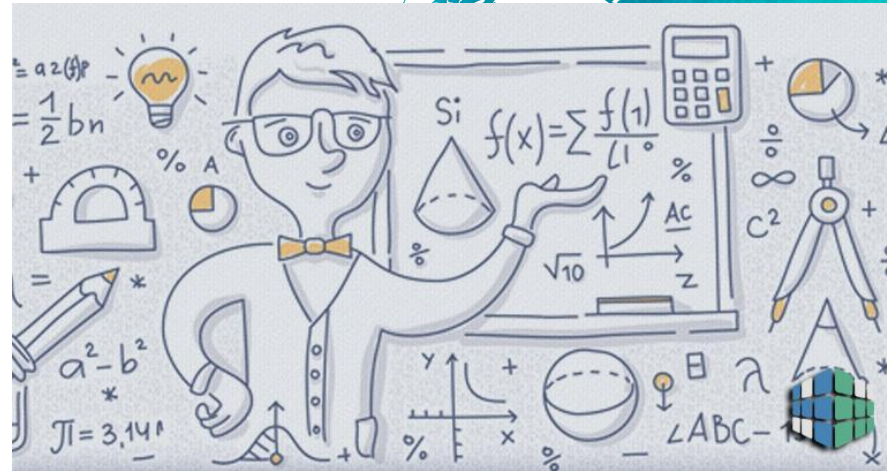
5. Способность к переработки математической информации:

- а) способность к логическому мышлению;
- б) способность к быстрому и широкому обобщению;
- в) способность к свёртыванию процесса;
- г) способность к быстрой и свободной перестройки направленности мысленного процесса.

6. Математическая направленность ума:

- а) потребность в полноценной аргументации;
- б) потребность к полноте дизъюнкции;
- в) потребность к полноте выдержанности классификации;

7. Стиль мышления.



КТО, КОГДА И КАКИМ ОБРАЗОМ МОЖЕТ ВЫЯВИТЬ СПОСОБНОСТИ РЕБЁНКА?

Школа и дошкольные учебные учреждения.

Организация школьного процесса сводится в основном к достижению успехов в обучении в рамки школьной программы. Специальные методы работы с индивидуальностью детей в государственных школах сведены к минимуму. Это приводит к тому, что учитель, анализируя успехи ребёнка, может сказать только о его достижениях в изучении предметов школьной программы. Зацикленность на отличных оценках, как показателе успеха, приводит к тому, что самооценка детей существенно снижается.

Семья.

Именно поэтому выявить индивидуальные способности ребёнка лучше всего могут члены семьи. Ведь только они, в ходе повседневного общения, могут анализировать его интересы, помогающие определить наличие у него тех или иных наклонностей.

МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ВЫЯВЛЕНИЯ НАКЛОННОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Игра –этот способ определения индивидуальных склонностей больше используется на ранней стадии воспитания и обучения – в дошкольных учреждениях.

Наблюдение и анализ – позволяет понять, чем больше всего интересуется ребёнок, какие творческие занятия доставляют ему удовольствия, а к чему он остаётся равнодушен.

Консультация специалистов. Если самостоятельные наблюдения родителей не помогло определить, сферу интересов и способностей детей, то можно обратиться к специалистам.

Существует специальные методы (тесты, опросы), которые обеспечивают выявление интеллектуального и творческого потенциала школьников.

Развиваем способности вместе!

