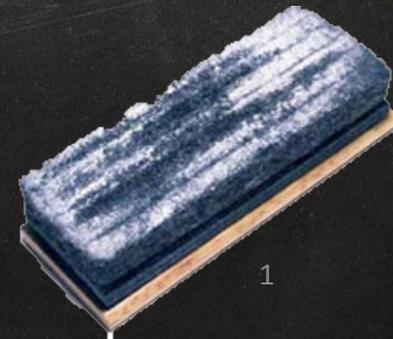


# Системно- деятельносный подход – методологическая основа ФГОСОО

Спობольн С.В. учитель  
информатики МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №4 г.  
Львова»



Одна китайская народная мудрость  
гласит:

---

"Я слышу – я забываю,  
я вижу – я запоминаю,  
я делаю – я усваиваю",

т. е. скажи мне, я забуду;  
покажи мне и я запомню;  
дай мне действовать самому, и я  
научусь



# Что же означает системно - деятельностный подход в обучении?

**Это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.**

По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным. “Научиться плавать можно только в воде, а научить действовать только в процессе деятельности”.

Учебная деятельность не дана ребёнку с самого начала, её нужно построить каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определённые навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать – **вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир.**

И задача каждого учителя так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка, научить учиться, чтобы ребёнку хотелось учиться.

Ключевыми словами в характеристике системно - деятельностного подхода являются слова:

*-искать,*

*-думать,*

*-сотрудничать,*

*-приниматься за дело,*

*-адаптироваться.*

# 1. ИСКАТЬ –

опрашивать окружение, консультироваться у учителя, получать информацию;

# 2. ДУМАТЬ –

устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями, критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению, уметь противостоять неуверенности и сложности, занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, а так же с окружающей средой, оценивать произведения искусства и литературы;

### **3. СОТРУДНИЧАТЬ –**

уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

### **4. ПРИНИМАТЬСЯ ЗА ДЕЛО –**

включаться в работу, нести ответственность, войти в группу или коллектив и внести свой вклад, доказать солидарность, организовывать свою работу, пользоваться вычислительными и моделирующими приборами;

### **5. АДАПТИРОВАТЬСЯ –**

использовать новые технологии информации и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения.

Этому способствуют активные формы и методы обучения, используемые на уроках, к ним относятся:

- *игра, (различные виды игр);*
- *проблемная ситуация;*
- *обучение через деятельность;*
- *групповая и парная работа;*
- *«оценочная» деятельность учащихся (результат).*
- *проектная и исследовательская деятельность и т. д*

# В основе системно – деятельностного подхода лежит система дидактических принципов:

- 1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (**государственного стандарта** знаний).

5) Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

- 6) Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

**Характер обучения становится  
поисковым: освоение нового происходит  
на основе решения учебной задачи  
(проблемы) с помощью преобразования  
способов действий, конструирования  
новых, помимо предложенных учителем.**

**Очевидно, что переход на новые  
образовательные стандарты  
предполагает совершенствование урока.**

***С помощью каких технологий  
реализовать деятельностный подход  
на уроке?***

Механизмом реализации системно – деятельностного подхода является такие **ТЕХНОЛОГИИ**, как:

- Информационные и коммуникативные технологии.
- Технология, основанная на создании учебной ситуации.
- Технология, основанная на реализации проектной деятельности.
- Технология, основанная на уровневой дифференциации.
- Технология деятельностного метода.

**Деятельностный метод -**  
метод, при котором  
ребёнок не получает  
знания в готовом виде,  
а добывает их сам в  
процессе собственной  
учебно-познавательной  
деятельности.

# Технология деятельностного метода предполагает следующую последовательность шагов на уроке:

Этапы урока	Организирующая роль учителя	
1.	Мотивация к учебной деятельности	Создают условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в деятельность («хочу») и выделения содержательной области («могу»).
2.	Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.	Организует подготовку учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия:  1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий;  2) тренировку соответствующих мыслительных операций.

Этапы урока	Организирующая роль учителя	
3.	<b>Выявление места и причины затруднения</b>	Организует выявление учащимися места и причины затруднения: 1) организовывается восстановление выполненных операций и фиксация места, шага, где возникло затруднение 2) выявление причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.
4	<b>Построение проекта выхода из затруднения</b>	Организует процесс открытия нового знания, где учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, строят план достижения цели, выбирают метод разрешения проблемной ситуации.
5	<b>Реализация построенного проекта</b>	Организует: обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися; выбор оптимального варианта, который фиксируется вербально и знаково. Уточняет характер нового знания.

<b>Этапы урока</b>	<b>Организирующая роль учителя</b>	
<b>6.</b>	<b>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</b>	Организует усвоение учениками нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием (фронтально, в парах или группах).
<b>7.</b>	<b>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b>	Организует самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия и самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Создает, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха.
<b>8.</b>	<b>Включение в систему знаний и повторение</b>	Организует выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.
<b>9</b>	<b>Рефлексия учебной деятельности.</b>	Организует оценивание учащимися собственной деятельности, фиксирование неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.

В условиях применения деятельностного метода отношение школьников к миру всё чаще не укладывается в привычную схему

**«знаю - не знаю», «умею - не умею»**

и сменяется параметрами

**«ищу и нахожу», «думаю и узнаю», «пробую и делаю».**

Для того чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность – в этом функция учителя.

«Посредственный учитель излагает.  
Хороший учитель объясняет.  
Выдающийся учитель показывает.  
Великий учитель вдохновляет».

английский политик  
Уильям Уорд