

МКОУ «Пионерская средняя общеобразовательная школа»

Возрастные особенности развития детей

9-11 лет

Родительское собрание

18.10.2017 г.

Разработала: Т.А. Квашнина

п. Пионерский



Как понять своего ребёнка?



**Каждый ребёнок
представляет собой
неповторимую
индивидуальность**

Он личность потому, что в нём по-своему сочетаются, индивидуальные особенности психических процессов и психологических свойств:

- подвижность
- усидчивость
- работоспособность
- восприятие
- индивидуальный темп деятельности
- особенности внимания, памяти, воображения,
- разное отношение к достижениям и неудачам
- различный уровень умственного развития
- различные способности
- особенности характера
- склонности
- привычки
- идеалы
- мотивы
- свойства темперамента
- разное отношение к школе

Психическое развитие ребёнка - неравномерный и цикличный процесс, при котором происходят не только количественные изменения, но и качественные - «превращения» одних форм поведения в другие.

Достаточно стабильные периоды в жизни ребёнка сменяются бурными вспышками непослушания и упрямства, которые называют
кризисами.



кризис новорождённости

- младенческий возраст (2 мес.-1 год)



кризис 1 года

- раннее детство (1-3 года)



кризис 3 лет

- дошкольный возраст (3-6 лет)



кризис 7 лет

- младший школьный возраст (7-12 лет)

кризис 12-13 лет

- пубертатный возраст (13-17 лет)



кризис 17 лет



Разделение жизненного пути на периоды позволяет лучше понять закономерности развития и специфику возрастных этапов.



Основные критерии

- **социальная ситуация** - значимые для ребёнка отношения.
- **ведущая деятельность** - та, которая оказывает наибольшее влияние на развитие психики.
- **новообразования** - качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период.

Младший школьный возраст (7 -11 лет)



Социальная ситуация

- учитель становится более значимой фигурой, чем родители (...а вот Марья Ивановна сказала, что...)
- появление новых друзей

Ведущая деятельность

- учебная деятельность, которая обеспечивает формирование психических свойств и качеств ребёнка.

Новообразования

- произвольность внимания
- увеличение объёма памяти
- развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления

Особенности младших школьников

Позитивные

- мотивация к учёбе
- смена деятельности
- заинтересованность в результате



Негативные

- недостаточность жизненного опыта
- различие по интеллектуальному и общему психическому развитию
- отсутствие функции контроля и оценки собственных действий
- сложность восприятия



Младший подростковый возраст

(с 10 - 11 до 14 - 15 лет)

Ведущая деятельность

- интимно-личностное общение



Новообразования

- сознательная регуляция своих поступков,
- умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своём поведении



Социальная ситуация

- проявление собственного опыта ребёнка, полученного в результате активного включения в выполнение самых разных форм общественной деятельности

Особенности младших подростков

Позитивные

- любопытство и свежесть восприятия
- удовольствие, доставляемое успешностью занятия
- быстрота реакций и быстрота привыкания
- расположленность к импровизациям



Негативные

- успеваемость падает
- интерес к учёбе снижается
- отношения между детьми становятся более напряжёнными, конфликтными
- сами становятся тревожными, непредсказуемыми
- более отстранёнными от нас, взрослых



**Хотя все дети разные и требуют
индивидуального подхода, их, всё же,
можно разделить на небольшие группы:**



- **ПРАВОПОЛУШАРНЫЕ ДЕТИ**
- **ДЕТИ-СИНТЕТИКИ**
- **ТРЕВОЖНЫЕ ДЕТИ**
- **НЕУВЕРЕННЫЕ ДЕТИ**
- **НЕВНИМАТЕЛЬНЫЕ, РАССЕЯННЫЕ ДЕТИ**
- **ПЕРФЕКЦИОНИСТЫ(«ОТЛИЧНИКИ»)**
- **АСТЕНИЧНЫЕ ДЕТИ**

Краткая характеристика групп детей

Правополушарные дети имеют

(повышенная активность правого полушария)

- богатое воображение;
- хорошо развитое образное мышление;
- они прекрасно воспринимают метафоры, образы, сравнения;
- теряются при необходимости мыслить логически;
- им трудно отвлечься от эмоционального образа и сосредоточиться на фактах.

Поэтому

- старайтесь использовать больше прилагательных в общении с детьми;
- давайте время проанализировать и «переделать под себя» полученную информацию;
- чётко выражайте мысли и просьбы, чтобы дети «не додумывали».

Краткая характеристика групп детей

Дети-синтетики

(глобальный тип деятельности)

- опираются на общие понятия, а не на частности;
- мало внимания уделяют деталям;
- испытывают трудности с анализом, выделением основных моментов в информации;
- редко концентрируются на одной проблеме;
- соотносят полученную информацию с личным опытом и мнениями других.

Поэтому

- постарайтесь общаясь с ребёнком, говорить конкретнее;
- обращайте внимание на главное в разговоре, просьбе;
- помогите составить «план действий».

Краткая характеристика групп детей

Тревожные дети

- деятельность сопряжена с эмоциональным напряжением;
- воспринимают любую ситуацию, как опасную;
- часто перепроверяют уже сделанное, постоянно исправляют;
- пристально наблюдают за реакциями взрослого;
- задают множество уточняющих вопросов, часто переспрашивают;
- при выполнении индивидуального задания просят «посмотреть, правильно ли они сделали»;
- они часто грызут ручки, теребят пальцы или волосы.

Поэтому

- чаще хвалите детей, даже «авансом»;
- создайте ситуацию «успеха», не повышайте голос;
- разумно делайте замечания, всё объясняйте.

Краткая характеристика групп детей

Неуверенные дети

- не умеют опираться на собственное мнение;
- склонны прибегать к помощи других людей;
- не умеют отстаивать собственную точку зрения;
- подолгу не могут приступить к работе;
- неудачи выбивают их «из колеи»;
- им сложно принять самостоятельное решение.

Поэтому необходимо

- поддерживать личный выбор ребенка, не «давить на него»;
- воздерживаться от советов и рекомендаций (подумай еще, поразмысли хорошенъко);
- поддерживать простыми фразами, способствующими созданию ситуации успеха: «Я в тебе уверен!»;
- предложить ему альтернативу.

Краткая характеристика групп детей

Невнимательные, рассеянные дети

- дети с низким уровнем произвольности;
- низкий уровень организации деятельности;
- часто неустойчивая работоспособность;
- частые колебания темпа деятельности;
- нерационально используется время.

Поэтому необходимо

- помочь в саморегуляции деятельности (часы, список работы);
- использовать направляющие вопросы: «Ты как?», «Ты сейчас что делаешь?»;
- помочь составить план своей деятельности и зачёркивать пункты;
- не давать одновременно несколько заданий;
- повторять просьбу несколько раз, спокойным тоном.

Краткая характеристика групп детей

Перфекционисты («отличники»)

- высокая успеваемость, ответственность, организованность;
- чувствительны к похвале, к любой оценке своей деятельности;
- высокий уровень притязаний;
- крайне неустойчивая самооценка;
- им необходимо быть лучшими, не просто хорошо справляться с заданием, а выполнить его «на отлично».

Поэтому необходимо

- помочь таким детям скорректировать их ожидания;
- осознать разницу между «достаточным» и «превосходным»;
- нужно помочь выбрать стратегию деятельности и реализовать её;
- не использовать данные качества, во вред ребёнку.

Краткая характеристика групп детей

Астеничные дети

(быстро утомляющиеся)

- быстро устают;
- снижается темп деятельности;
- утомляемость связана с особенностями высшей нервной деятельности и имеет неврологическую природу;
- снижения качества работы.

Поэтому необходимо

- очень важно не предъявлять заведомо невыполнимых требований;
- создать оптимальный режим, чтобы ребёнок не переутомлялся;
- получить консультацию у психоневролога о возможности поддержать ребёнка с помощью витаминов или травяных сборов.

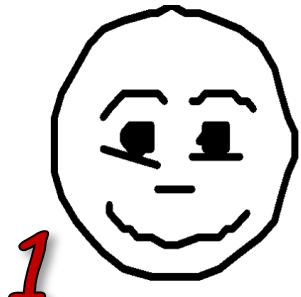
Помните:

**Построение конструктивных
взаимоотношений с ребёнком,
в первую очередь зависит от
нас, взрослых!**

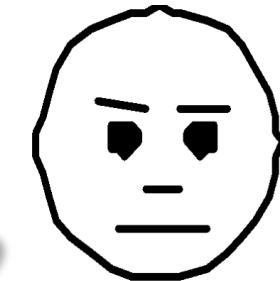


Тест-игра для родителей

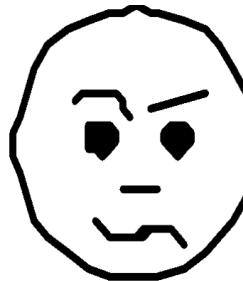
Общение детей и родителей



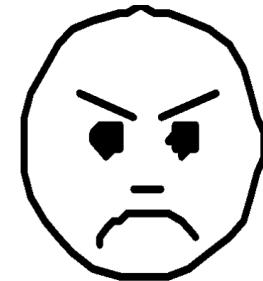
1



2



3



4

- С каким выражением лица вы чаще всего общаетесь со своим ребёнком?
- С каким выражением лица чаще всего общается с вами ваш ребёнок?
- Каким, по вашему мнению, должно быть выражение лица вашего ребёнка во время общения с вами?

**Жизнь порой
сложная и непредсказуемая штука!**

**Но мы не должны оправдывать себя
нехваткой времени!**



**Ведь детям бывает достаточно двух слов,
но позитивных, поддерживающих,
что бы они почувствовали себя нужными!**