

# Возрастные особенности развития детей 9-11 лет

Родительское собрание  
18.10.2017 г.

Разработала: Т.А. Квашнина



# Как понять своего ребёнка?



---

**Каждый ребёнок  
представляет собой  
неповторимую  
индивидуальность**

---

**Он личность потому, что в нём по-своему сочетаются, индивидуальные особенности психических процессов и психологических свойств:**

- подвижность
- усидчивость
- работоспособность
- восприятие
- индивидуальный темп деятельности
- особенности внимания, памяти, воображения,
- разное отношение к достижениям и неудачам
- различный уровень умственного развития
- различные способности
- особенности характера
- склонности
- привычки
- идеалы
- мотивы
- свойства темперамента
- разное отношение к школе

---

**Психическое развитие ребёнка** – неравномерный и циклический процесс, при котором происходят не только количественные изменения, но и качественные – «превращения» одних форм поведения в другие.

Достаточно стабильные периоды в жизни ребёнка сменяются бурными вспышками непослушания и упрямства, которые называют

**кризисами.**

---



## **кризис новорождённости**

- младенческий возраст (2 мес.-1 год)



## **кризис 1 года**

- раннее детство (1-3 года)



## **кризис 3 лет**

- дошкольный возраст (3-6 лет)



## **кризис 7 лет**

- младший школьный возраст (7-12 лет)

## **кризис 12-13 лет**

- пубертатный возраст (13-17 лет)

## **кризис 17 лет**



Разделение жизненного пути на периоды позволяет лучше понять закономерности развития и специфику возрастных этапов.



## Основные критерии

- **социальная ситуация** – значимые для ребёнка отношения.
- **ведущая деятельность** – та, которая оказывает наибольшее влияние на развитие психики.
- **новообразования** – качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период.

# Младший школьный возраст (7 - 11 лет)



## Социальная ситуация

- учитель становится более значимой фигурой, чем родители (...а вот Марь Ивановна сказала, что...)
- появление новых друзей

## Ведущая деятельность

- учебная деятельность, которая обеспечивает формирование психических свойств и качеств ребёнка.

## Новообразования

- произвольность внимания
- увеличение объёма памяти
- развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления



# Особенности младших школьников

## Позитивные

- мотивация к учёбе
- смена деятельности
- заинтересованность в результате



## Негативные

- недостаточность жизненного опыта
- различие по интеллектуальному и общему психическому развитию
- отсутствие функции контроля и оценки собственных действий
- сложность восприятия



# Младший подростковый возраст

(с 10 - 11 до 14 - 15 лет)

## Ведущая деятельность

- ИНТИМНО-ЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ

## Новообразования

- сознательная регуляция своих поступков,
- умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своём поведении

## Социальная ситуация

- проявление собственного опыта ребёнка, полученного в результате активного включения в выполнение самых разных форм общественной деятельности



# Особенности младших подростков

## Позитивные

- любопытство и свежесть восприятия
- удовольствие, доставляемое успешностью занятия
- быстрота реакций и быстрота привыкания
- расположенность к импровизациям



## Негативные

- успеваемость падает
- интерес к учёбе снижается
- отношения между детьми становятся более напряжёнными, конфликтными
- сами становятся тревожными, непредсказуемыми
- более отстранёнными от нас, взрослых



**Хотя все дети разные и требуют индивидуального подхода, их, всё же, можно разделить на небольшие группы:**



- **ПРАВООПЛУШАРНЫЕ ДЕТИ**
- **ДЕТИ-СИНТЕТИКИ**
- **ТРЕВОЖНЫЕ ДЕТИ**
- **НЕУВЕРЕННЫЕ ДЕТИ**
- **НЕВНИМАТЕЛЬНЫЕ, РАССЕЯННЫЕ ДЕТИ**
- **ПЕРФЕКЦИОНИСТЫ («ОТЛИЧНИКИ»)**
- **АСТЕНИЧНЫЕ ДЕТИ**

# Краткая характеристика групп детей

## Правополушарные дети имеют

(повышенная активность правого полушария)

- богатое воображение;
- хорошо развитое образное мышление;
- они прекрасно воспринимают метафоры, образы, сравнения;
- теряются при необходимости мыслить логически;
- им трудно отвлечься от эмоционального образа и сосредоточиться на фактах.

## Поэтому

- старайтесь использовать больше прилагательных в общении с детьми;
- давайте время проанализировать и «переделать под себя» полученную информацию;
- чётко выражайте мысли и просьбы, чтобы дети «не додумывали».

# Краткая характеристика групп детей

## Дети-синтетики

(глобальный тип деятельности)

- опираются на общие понятия, а не на частности;
- мало внимания уделяют деталям;
- испытывают трудности с анализом, выделением основных моментов в информации;
- редко концентрируются на одной проблеме;
- соотносят полученную информацию с личным опытом и мнениями других.

## Поэтому

- постарайтесь общаясь с ребёнком, говорить конкретнее;
- обращайтесь внимание на главное в разговоре, просьбе;
- помогите составить «план действий».

# Краткая характеристика групп детей

## Тревожные дети

- деятельность сопряжена с эмоциональным напряжением;
- воспринимают любую ситуацию, как опасную;
- часто перепроверяют уже сделанное, постоянно исправляют;
- пристально наблюдают за реакциями взрослого;
- задают множество уточняющих вопросов, часто переспрашивают;
- при выполнении индивидуального задания просят «посмотреть, правильно ли они сделали»;
- они часто грызут ручки, теребят пальцы или волосы.

## Поэтому

- чаще хвалите детей, даже «авансом»;
- ~~создайте ситуацию «успеха», не повышайте голос;~~
- разумно делайте замечания, всё объясняйте.

# Краткая характеристика групп детей

## Неуверенные дети

- не умеют опираться на собственное мнение;
- склонны прибегать к помощи других людей;
- не умеют отстаивать собственную точку зрения;
- подолгу не могут приступить к работе;
- неудачи выбивают их «из колеи»;
- им сложно принять самостоятельное решение.

## Поэтому необходимо

- поддерживать личный выбор ребенка, не «давить на него»;
- воздерживаться от советов и рекомендаций (подумай еще, поразмысли хорошенько);
- поддерживать простыми фразами, способствующими созданию ситуации успеха: «Я в тебе уверен!»;
- предложить ему альтернативу.



# Краткая характеристика групп детей

## Невнимательные, рассеянные дети

- дети с низким уровнем произвольности;
- низкий уровень организации деятельности;
- часто неустойчивая работоспособность;
- частые колебания темпа деятельности;
- нерационально используется время.

## Поэтому необходимо

- помочь в саморегуляции деятельности (часы, список работы);
- использовать направляющие вопросы: «Ты как?», «Ты сейчас что делаешь?»;
- помочь составить план своей деятельности и зачёркивать пункты;
- не давать одновременно несколько заданий;
- повторять просьбу несколько раз, спокойным тоном.

# Краткая характеристика групп детей

## Перфекционисты («отличники»)

- высокая успеваемость, ответственность, организованность;
- чувствительны к похвале, к любой оценке своей деятельности;
- высокий уровень притязаний;
- крайне неустойчивая самооценка;
- им необходимо быть лучшими, не просто хорошо справляться с заданием, а выполнить его «на отлично».

## Поэтому необходимо

- помочь таким детям скорректировать их ожидания;
- осознать разницу между «достаточным» и «превосходным»;
- нужно помочь выбрать стратегию деятельности и реализовать её;
- не использовать данные качества, во вред ребёнку.

# Краткая характеристика групп детей

## Астеничные дети

(быстро утомляющиеся)

- быстро устают;
- снижается темп деятельности;
- утомляемость связана с особенностями высшей нервной деятельности и имеет неврологическую природу;
- снижения качества работы.

## Поэтому необходимо

- очень важно не предъявлять заведомо невыполнимых требований;
- создать оптимальный режим, чтобы ребёнок не переутомлялся;
- получить консультацию у психоневролога о возможности поддержать ребёнка с помощью витаминов или травяных сборов.

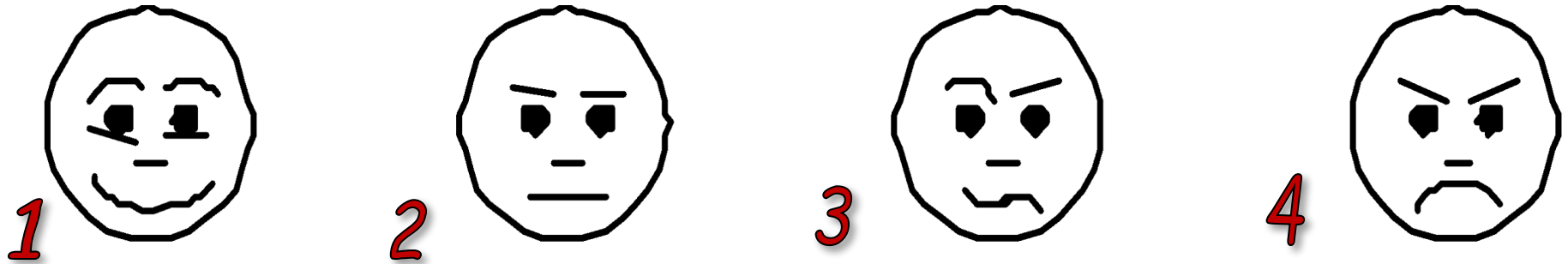
**Помните:**

**Построение конструктивных  
взаимоотношений с ребёнком,  
в первую очередь зависит от  
нас, **взрослых!****



# Тест-игра для родителей

## Общение детей и родителей



- С каким выражением лица вы чаще всего общаетесь со своим ребёнком?
- С каким выражением лица чаще всего общается с вами ваш ребёнок?
- Каким, по вашему мнению, должно быть выражение лица вашего ребёнка во время общения с вами?

---

**Жизнь порой  
сложная и непредсказуемая штука!**

**Но мы не должны оправдывать себя  
нехваткой времени!**



**Ведь детям бывает достаточно двух слов,  
но позитивных, поддерживающих,  
что бы они почувствовали себя нужными!**

---