

# \* Родительское собрание



**Тема:**

**Встречая ребенка из  
школы...**

**Учение - шаг за  
шагом**

**Какой жизненный опыт получит  
ребенок, когда родители помогают ему  
выполнять домашние задания и когда  
не помогают..**

## Если родители помогают ребенку

1. Ребенок чувствует, что близкий человек понимает его проблемы. Когда он вырастет, то, скорее всего, тоже будет заботливым, понимающим и помогающим человеком.

2. Получает опыт перекладывания ответственности на другого. Формируется ожидание помощи и готовности ее принять.

3. Возможно появление неуверенности в своих силах, чувство зависимости от взрослых и собственной неполноценности.

## Если ребенок предоставлен сам себе

1. Ребенок учится самостоятельно принимать решения и несет ответственность за результаты своей учебы. Став взрослым, скорее всего, станет требовательным родителем.

2. Развивается недоверие к другим. Надеяться можно только на самого себя. Увеличивается дистанция между детьми и родителями.

3. Учится самостоятельно планировать свое время и усилия. Если все будет получаться, то разовьется уверенность в жизни, если будут неудачи, то чувство неполноценности.

# \*Вывод:

Разумно предоставить ребенку самостоятельность, оставляя за собой руководство и помощь в необходимых пределах

**Как сделать подготовку домашнего задания делом привлекательным? Как правильно осуществлять психологическую поддержку ребенка?**

# Решение

Родители, занимаясь своим делом, должны быть рядом, всегда готовые помочь в самостоятельной работе ребенка.

Возможность поговорить с мамой по поводу трудного задания - очень важный момент.

Старайтесь, чтобы ребенку было все понятно, что ему надо сделать и как. Найдите, за что его можно похвалить, так как для нормального развития ребенок нуждается в психологической поддержке.



# \*Вывод:

Чем понятнее задание  
ребенку, тем больше  
будет желание его  
выполнять



**Особенности восприятия младшего школьника таковы, что ребенок часто не видит своих .**

**Как должны вести себя родители, увидев в работе ребенка ошибки?**

# Решение

Не отмечать саму ошибку. Родители должны развить способность анализа выполненной работы по выявлению собственных ошибок.

Ребенок просит родителей отпустить его к другу (подруге) поиграть в новую игру, а уроки он сделает потом. Можно ли верить обещаниям ребенка? Как поступить в этой ситуации?

## Решение №2

Родителям не стоит верить обещаниям ребенка, так как дети могут увлечься игрой и не обратить внимания на время. Данное ребенком обещание будет не выполнено. Поэтому в таких ситуациях следует придерживаться принципа «сначала дело, а развлечения потом». И никаких авансов. Если ребенок избалован, рассчитывать на его благонадежность не придется.

**Ребенка очень долго приходится уговаривать сесть за уроки. Пока уговоришь, проходит полдня. А сядет — постоянно отвлекается и норовит удрать.**

**В чем причина такого отношения ребенка к урокам? Что делать родителям?**

## Решение

До тех пор, пока ребенок будет считать, что учится для родителей, а ему учеба совершенно не нужна, ситуация никак не исправится. Родителям необходимо сформировать у ребенка определенную мотивацию к обучению. У него должен возникнуть личностный смысл в уроках. Тогда ребенок уроки будет делать быстро и самостоятельно.



# Решение родительского собрания

- \* Родителям совместно со своим ребенком выработать наиболее рациональный режим для ученика и всячески содействовать его выполнению.
- \* Поддерживать у детей интерес к учебному труду, способствовать развитию их познавательной активности.
- \* Учить детей выполнять домашние задания самостоятельно, оставляя за собой руководство и помощь в необходимых пределах



## **«Садимся за уроки»**

**Садись за уроки всегда в одно и то же время и на своё рабочее место.**

**Проветри комнату за 10 мин до начала занятий.**

**Выключи радио, телевизор. В комнате, где ты работаешь, должно быть тихо.**

**Сотри со стола пыль.**

**Проверь, на своем ли месте находится настольная лампа (дальний левый угол).**

**Уточни расписание уроков на завтра. Проверь, все ли задания записаны в дневнике.**

**Приготовь письменные принадлежности для занятий.**

**Эти принадлежности, а также учебники, тетради, дневник положи на то место, которое ты всегда отводишь им на столе.**

**Убери все лишнее со стола.**

**Пришло время начать работу. Сядь на стуле удобно, расстегни воротник рубашки, если он давит шею. Открой учебник...**

## «Как приучить ребенка к самостоятельности в приготовлении уроков»

Начните с предмета, который легче дается ребенку, и не отвечайте ни на один вопрос, обращенный к вам, пока задание не доделано до конца, посмотрите, есть ли оплошности, предложите поискать их самому. Старайтесь избегать слова «ошибка».

Не высмеивайте ошибки своих детей.

Таблицу умножения повесьте над кроватью и учите по ней умножать и делить сразу. Радуйтесь тому, что получается. Опережайте школу: выучите умножение «на два», потом «на четыре», «на восемь». Дойдут в школе до трех, учите «на шесть» и «на девять».

О чтении. Один раз ребенок читает сам. Потом вы, скажем, готовите у плиты, а он пересказывает вам прочитанное. Если неточно пересказывает какое-то место, пусть читает еще. Так уходим от бессмысленных повторов.

Обязательно читайте на ночь с ребенком книжки вслух, по очереди. Рассматривайте иллюстрации. Замечайте точность или невнимательность художника, возвращайтесь по ходу к тексту. Если есть отрывки, которые можно читать по ролям, используйте эту возможность. А просто так несколько раз не перечитывайте. Это скучно

По русскому языку обращайтесь внимание на выполнение упражнений полностью (ведь заданий может быть несколько).

При трудностях выполните вслух все упражнения, но не пишите в учебнике ни букв, ни слов.

При его письменном выполнении ребенок еще раз все вспоминает.

Уйдите из комнаты, пока он выполняет задание, не стойте за спиной.

Не сердитесь на своего ребенка и не злите его.