

# **ОТЕБЕ И ДЛЯ ТЕБЯ: вопросы профессионального самоопределения**

**Программа для работы в 9-х классах в  
рамках психологического сопровождения  
предпрофильной подготовки**

**Автор:  
педагог-психолог МОУ СОШ №9 им. Дьякова П.М.  
Сахарова Е.В.**

**Главная цель** предпрофильного, а в последствии и профильного обучения – обеспечение профессиональной ориентации и формирование осознанного подхода к самоопределению учащихся с учетом индивидуальных склонностей и потребностей.

Это, в свою очередь, предполагает **психологическое сопровождение** (далее – ПС) подростка в этом процессе, т.к. сопутствующие выбору трудности и их преодоление не могут не отразиться на благополучии и комфорте как в эмоциональном, так и в личностном плане.

**Сопровождать** – значит следовать вместе, рядом, одной **Дорогой**, оказывая **поддержку**.

Поэтому, **цель ПС предпрофильного обучения в нашей модели** – формирование условий

**(Поля психологического сопровождения),**

способствующих **личностному росту** учащихся, максимально **конструктивному** и **безопасному**, а значит, **осознанному** прохождению уч-ся начального этапа пути профессионального самоопределения через **познание себя**, **раскрытие** внутренних ресурсов и **самореализацию**, расширение возможностей и формирование обобщенных способностей выбора.

# Компетенция и компетентность

**Компетенция** – это определенные знания, представления, программы, алгоритмы действий, системы ценностей и отношений, которые затем выявляются в **компетентностях** человека как актуальных, деятельностных проявлений.

**Компетенция** = «знаю, что»... «язык»

**Компетентность** = «знаю, как»... «речь»

# МОДЕЛЬ Психологического Сопровождения ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Субъекты учебно-воспитательного процесса

Учащиеся

Родители

Педагоги

Администрация

НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

## 8-е классы

- Диагностический блок:
- Мотивация
  - Карта интересов
  - Спосособности, Склонности
  - Анкетирование

## 9-е классы

- Диагностический блок:  
ЗУН

## 10-е классы

- Тренинговые и практические занятия
- Индивидуальные и групповые консультации
- Тематические классные часы

### 1 этап

Сбор первичной информации  
/Анкетирование/

### 2 этап

#### Циклы родительских собраний

- 1. Вводно-информационное**  
- особенности модели профилизации;  
- потенциал и ресурсы школы;  
- «Карта»
- 2. Промежуточные результаты анкетирования уч-ся и родителей**  
- корреляция  
- вывод и формирование банка проблем  
- пути решения
- 3. Тематические род. собрания**  
По запросам Кл. рук. и родит.

### 3 этап

Индивидуальные и групповые консультации

- Работа с документацией
- Программы спецкурсов
- Тематическое планирование
- Творческие группы
- Деловая игра для 9-х классов «Малый педсовет»

- Работа с правовой базой
- Нормативные документы
- Кадровый вопрос
- Территориальная карта поступления по профилю
- Работа с расписанием

ПОЛЕ ПС

### Психолог:

- Обеспечение и осуществление ПС
- Курс в рамках ПС для уч-ся: «О тебе и для тебя: вопросы профессионального самоопределения»
- Контент и ресурсы ПС
- ПС педагогов в модели предпрофильного образования

# Цель деятельности педагога-психолога –

формирование **мотивации** для полноценного развития и успешного обучения ребенка и подростка в конкретной социально-педагогической ситуации.

# **Профессиональная задача – создать среду, в которой ребенок смог бы раскрыть для себя свой внутренний мир и научился им сам управлять.**

При этом учитываются:

- особенности конкретной образовательной среды, которую выбирают для ребенка родители;
- образовательные технологии, применяемые в школе;
- общие воспитательные принципы педагогического коллектива, цели и задачи, перед ним стоящие;
- необходимость единства требований семьи и школы;
- возрастные особенности уч-ся;
- необходимость сохранения и укрепления здоровья (особенно психической его составляющей).

**Предмет** сопровождающей деятельности психолога - **личностный рост и психологическое развитие** как результат **пересечения** двух логик – **психической и социально-педагогической.**

И нужно знать их **обе** для того, чтобы обеспечивать **полноценное** развитие ученика на **всех** ступенях школьной жизни.

**Полноценное развитие** складывается из:

- актуализации, раскрытия и реализации тех возможностей, которые данному ребенку открывает данный **этап возрастного развития**;
- реализации тех возможностей, которые предлагает ему **данная социально-педагогическая среда.**



# **ЗАДАЧИ,**

решаемые педагогом-психологом в  
ходе реализации программы

# ЗАДАЧА 1

Одна из важнейших задач программы - **мониторинг** (через наблюдение и самодиагностику) и **своевременное устранение** возможных факторов возникновения неравномерности развития и преодоления выявленных проблем либо их профилактики.

## ПОЧЕМУ?

- **Ранняя** профессионализация и **специализация** знаний предполагают **избирательную нагрузку** на отдельные стороны психики уч-ся.
- Без грамотного психологического сопровождения эти обстоятельства могут привести к **неравномерности интеллектуального** и **личностного** развития детей.

# ЗАДАЧА 2

Суть второй задачи заключается в том, что общество в лице родителей и учителей **выдвигает** ребенку **противоречивое требование** включиться в процесс профессионализации, совершенствоваться **в одном** направлении и, в то же время, обладать **универсальными знаниями**, значительным набором личностных качеств, широким кругозором, обилием интересов. Ситуация дополняется тем, что **остаются неисчерпанными** мотивы подросткового периода, направленные на **общение** со сверстниками.

## КАК?

Данная задача решается через **просвещение**, активное психологическое **обучение** детей, **развивающую** психологическую, **трениговую** работу.

# ЗАДАЧА 3

Создание **специальных психологических условий** для оказания помощи детям, испытывающим трудности в психологическом развитии.

## ПОЧЕМУ?

По сути дела, помощь требуется тем детям, **статус** которых в значительной или очень значительной степени **не соответствует** параметрам **возрастного** психолого-педагогического статуса. И это не только дети, выходящие в своем развитии за пределы психической возрастной нормы! Многие дети в пределах этой самой **нормы не реализуют** заложенный в них психологический потенциал, **«не берут»** из данной им педагогической **среды** того, что им в принципе под силу взять.

## КАК?

Данная задача решается средствами коррекционно-развивающей, терапевтической, консультативной работы **в ходе занятий** (практические рекомендации, овладение приемами саморегуляции и пр.).

# ЗАДАЧА 4

Поддержание либо формирование мотивации учения на настоящий момент и профориентация.

## ПОЧЕМУ?

- Сегодня ситуация сложилась так, что подростки часто осуществляют **вынужденный выбор** профиля дальнейшего обучения.
- В условиях **несамостоятельной** профессионализации обычные **возрастные задачи** «подростничества» возникают перед учащимися в несколько **искаженной** форме. Например, задача формирования временной перспективы перед ребенком вообще **не ставится**, поскольку в большинстве случаев эту задачу за него «решают» родители.
- В результате у него **не формируется** временная перспектива и – как следствие – **теряется учебная мотивация** в настоящий момент.

**ЦЕННОСТИ,**

лежащие в основе программы:

# 1. ценность самого личностного роста и психологического развития уч-ся

---

- Сопровождающий метод предполагает бережное отношение к психическому миру уч-ся, его потребностям, особенностям субъективного отношения к миру и самому себе, которые вытекают из самой логики ее развития.
- Образовательный процесс не должен грубо вмешиваться в ход психологического развития, нарушая его закономерности.
- Взрослые, сопровождающие ребенка, должны быть готовы жертвовать определенными социально-педагогическими целями, если их достижение чревато разрушением внутреннего мира ученика.

## 2. ценность

### индивидуального пути развития ребенка.

---

- Несоответствие индивидуального статуса возрастным закономерностям и образовательным стандартам может рассматриваться как нарушение, отклонение лишь в том случае, если грозит ребенку дезадаптацией, потерей социальной адекватности.
- В остальных случаях предпочтительно говорить об индивидуальном пути развития, имеющим право на существование и самореализацию.



# 3. ценность самостоятельного и осознанного выбора подростком своего жизненного пути.

- **Задача взрослых** (психолога, тренера и т.д.) – **сформировать** способность и готовность воспитанника **к осознанию** своих возможностей и потребностей и **совершению самостоятельного** выбора.
- **Не брать** эти выборы на себя, а **обучать** ставить и достигать **индивидуальные цели**, соотнося их с целями окружающих людей и социальными ценностями.

## **КАК?**

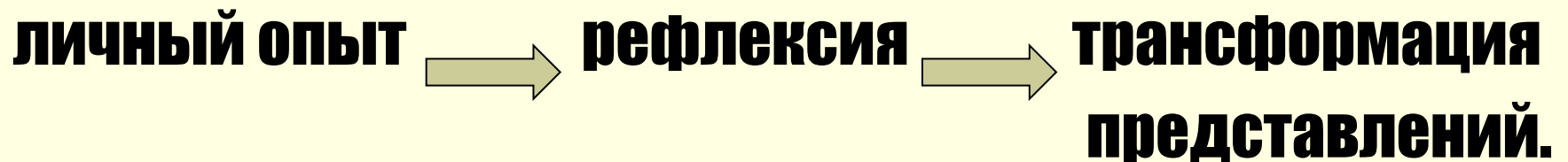
Этому способствует применение элементов экспериенциального обучения в процессе работы.

**\*\*\* Экспериенциальное обучение** (experience – англ., опыт) – это обучение в процессе практики, точнее, рефлексии либо над своими действиями и поступками, либо над действиями и поступками окружающих нас людей.

- Организация работы группы в режиме **диалога и обсуждения**

(практически каждое 3-е занятие предполагает обсуждение по теме) является **неотъемлемой частью** экспериенциального обучения.

Т.е. имеет место схема:



**ТАКОВА**

# **Методологическая и ценностная**

**основа программы**

Итак, **главная цель**  
предлагаемой программы –

---

создание таких условий,  
в которых каждый уч-ся  
мог бы стать

**субъектом**

своего развития и своей жизни:  
деятельности, общения и  
собственного внутреннего мира.

# МОДЕЛЬ Психологического Сопровождения ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Субъекты учебно-воспитательного процесса

Учащиеся

Родители

Педагоги

Администрация

НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

## 8-е классы

- Диагностический блок:
- Мотивация
  - Карта интересов
  - Спосособности, Склонности
  - Анкетирование

## 9-е классы

- Диагностический блок:  
ЗУН

## 10-е классы

- Тренинговые и практические занятия
- Индивидуальные и групповые консультации
- Тематические классные часы

## 1 этап

Сбор первичной информации  
/Анкетирование/

## 2 этап

### Циклы родительских собраний

#### 1. Вводно-информационное

- особенности модели профилизации;
- потенциал и ресурсы школы;
- «Карта»

#### 2. Промежуточные результаты анкетирования уч-ся и родителей

- корреляция
- вывод и формирование банка проблем
- пути решения

#### 3. Тематические род. собрания

По запросам Кл. рук. и родит.

## 3 этап

Индивидуальные и групповые консультации

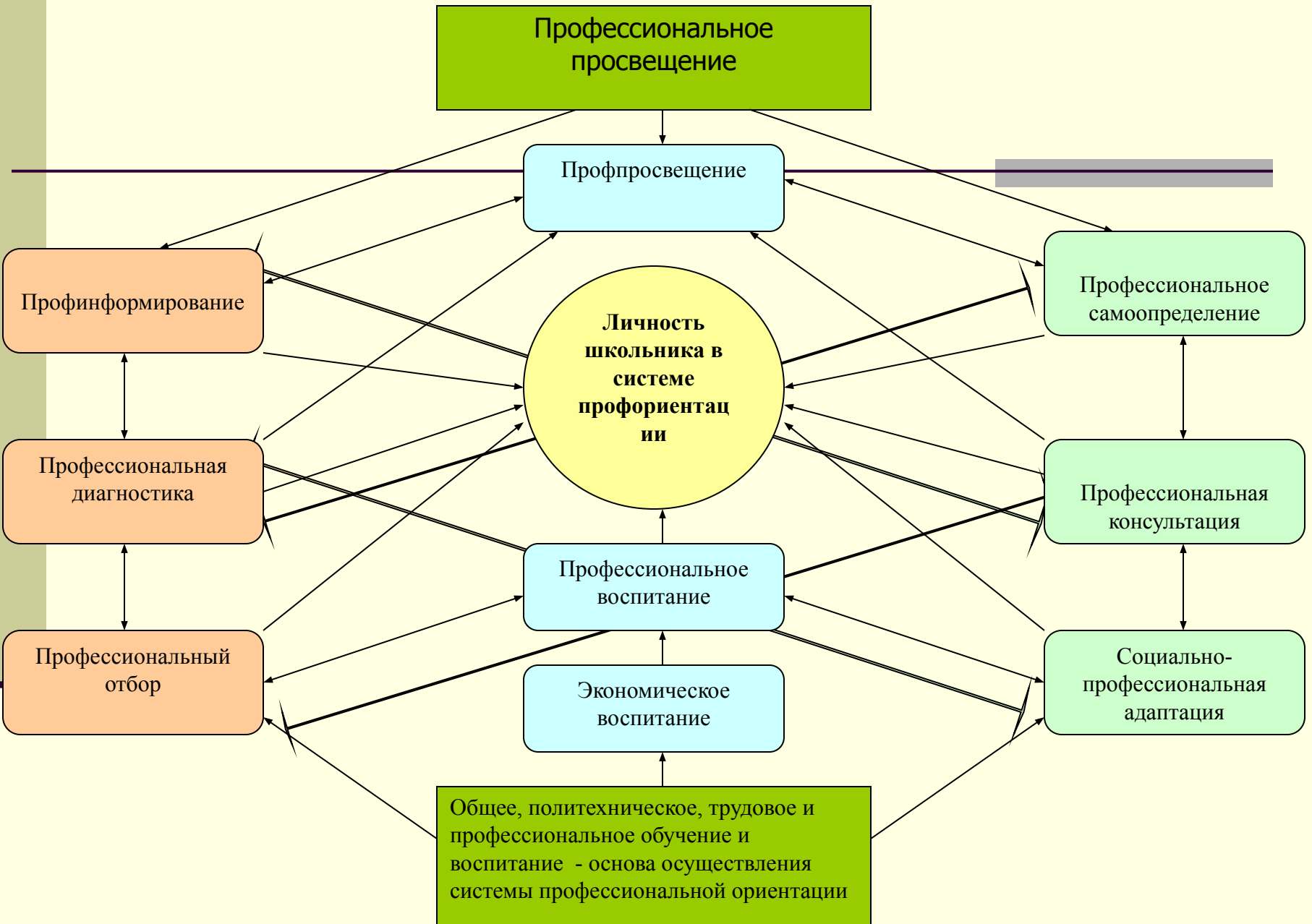
- Работа с документацией
- Программы спецкурсов
- Тематическое планирование
- Творческие группы
- Деловая игра для 9-х классов «Малый педсовет»

- Работа с правовой базой
- Нормативные документы
- Кадровый вопрос
- Территориальная карта поступления по профилю
- Работа с расписанием

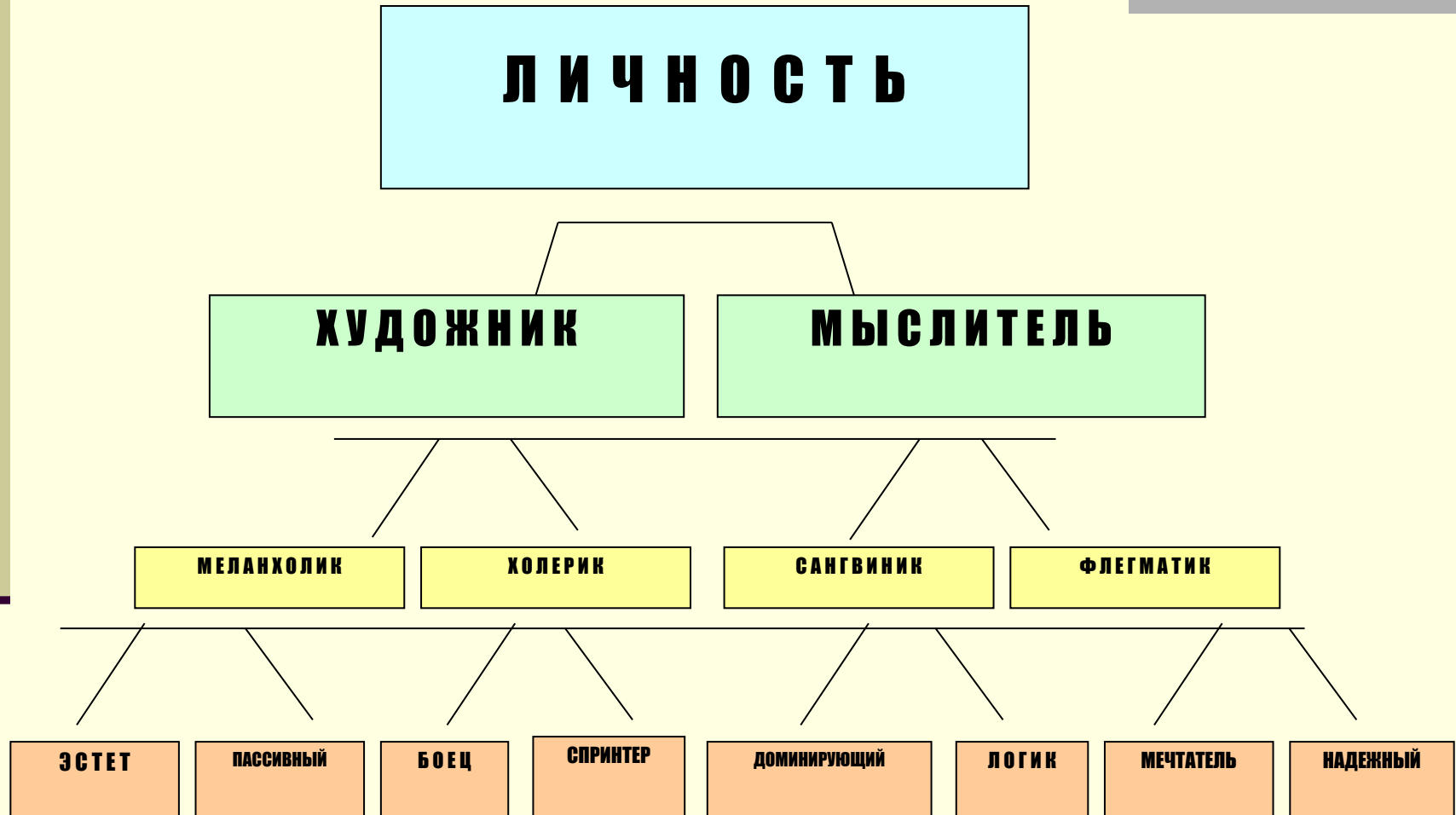
ПОЛЕ ПС

## Психолог:

- Обеспечение и осуществление ПС
- Курс в рамках ПС для уч-ся: «О тебе и для тебя: вопросы профессионального самоопределения»
- Контент и ресурсы ПС
- ПС педагогов в модели предпрофильного образования



# СХЕМА ЗАЧЕТА 1



# ЦИКЛЫ БЕСЕД

| Тема / возраст   | Содержание   | Цель и задачи  |
|--|--|--|
| <b>«Что такое «профессия» и зачем ее выбирают»</b><br>8 класс  | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Человек и профессия.</li><li>■ Требования к профессии и человеку.</li><li>■ Что я должен знать о себе</li><li>■ Профессиональное самоопределение</li><li>■ Профиль</li></ul>   | Формирование мотивации осознанного подхода к собственному выбору в рамках предпрофильной подготовки через ознакомление с системой профильного обучения, с особенностями профилей |
| <b>«Способности и возможности»</b><br>9 – 11 класс             | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Профессия и специальность.</li><li>■ Человек и профессия.</li><li>■ Требования к профессии и человеку.</li><li>■ Способности и профессиональная пригодность.</li><li>■ Интересы и склонности.</li><li>■ Познавательные процессы.</li><li>■ Что делать, если «выборы» не совпадают?</li></ul> | Профориентационное самоопределение на основе изучения (через результаты тестирования) своих способностей, возможностей, склонностей, типа своей направленности.                  |
| <b>«Вопросы профессионального самоопределения»</b><br>11 класс | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Профессия и специальность.</li><li>■ Человек и профессия.</li><li>■ Требования к профессии и человеку.</li><li>■ Способности и профессиональная пригодность.</li><li>■ Интересы и склонности.</li><li>■ Познавательные процессы.</li><li>■ Что делать, если «выборы» не совпадают?</li></ul> | Преодоление проблем, связанных с необходимостью профессионального самоопределения на основе самопознания, рефлексии, опыта работы в группе, личностного роста.                   |



# ГРУППОВЫЕ ПРАВИЛА

- Групповая тайна
- Здесь – и – сейчас
- Безоценочность суждений (оценка дается поступкам, а не личности)
- Обязательность участия в процессе
- Ответственность за свои действия при работе в группе
- Говорить о чувствах
- Право вносить поправки и изменения в групповые правила работы
- Право сказать «нет»
- Обязательность выполнения групповых ритуалов:
  - Приветствие, Завершение, Пространство
- Принятие с благодарностью всего, что происходит в группе
- Форма обращения
- Строгое выполнение формата
- Когда говорит один человек – все остальные молчат
- Не оправдываться
- Право позаботиться о пространстве, в котором работает группа

- Групповая тайна
- Здесь – и – сейчас
- Безоценочность суждений (оценка дается поступкам, а не личности)
- Обязательность участия в процессе
- Ответственность за свои действия при работе в группе
- Говорить о чувствах
- Право вносить поправки и изменения в групповые правила работы
- Право сказать «нет». **Право на вопрос**
- Обязательность выполнения групповых ритуалов:
  - Приветствие, Завершение, Пространство
- Принятие с благодарностью всего, что происходит в группе
- **Вес рабочие материалы – в кабинете, итоги – на стенде**
- **Форма обращения по имени, с тренером – по имени отчеству**
- Строгое выполнение формата
- Когда говорит один человек – все остальные молчат
- Не оправдываться
- Право позаботиться о пространстве, в котором работает группа
- **Перед занятием не курить**
- **Обязательность отключения моб. телефона**

# ОБРАЗ БУДУЩЕГО

1. Кратко опишите, каким Вы представляете себе собственное будущее: чем Вы занимаетесь в определенное время (например, через 2 года).

Сейчас \_\_\_\_\_ год.

2. Опишите, какие препятствия Вам пришлось преодолеть, чтобы добиться того, к чему Вы стремились. Укажите людей, которые Вам мешали, а также барьеры организационного плана. Отметьте удачные стратегии, которые помогли Вам преодолеть препятствия. (Пишите так, как будто все эти преграды уже позади.)

**Препятствие**

**Способ его преодоления**

3. Укажите людей, группы, организации, которых Вы привлекли для воплощения Ваших планов. Опишите (в прошедшем времени), как Вам это удалось.

**Кто привлечен**

**Как Вы это сделали**

4. Опишите Ваши навыки, возможности, установки, которые помогли осуществить Ваши планы. Перечислите качества, которыми должны были обладать другие люди.

**Качества, способности**

**Как они проявлялись**

У других:

---

У меня:

---

## **ПРОВЕРКА ОБРАЗА БУДУЩЕГО**

1. Осуществим ли этот образ будущего?
2. Целесообразен ли он?
3. Стоит ли тратить то время и энергию, которые потребуются для его осуществления?
4. Соответствует ли этот образ моим ценностям?
5. Действительно ли я желаю его осуществить?