

*Формы работы по
предупреждению
насилия над детьми*



Цель – обозначить причины возникновения и распространения агрессии в образовательной среде, проявления жестокого обращения с детьми в семьях и рассмотреть деятельность социального педагога по защите прав ребёнка.

~~Международно-правовой запрет на применение в отношении ребенка насилия, жестокого или унижающего человеческого достоинства обращения закреплен в ряде международно-правовых документов ООН и Совета Европы.~~

- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948г.) провозглашает в статье 5, что никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство обращению и наказанию.
- Международный пакт о гражданских и политических правах (от 16.12.1966г.) в статье 24 устанавливает, что каждый ребёнок безо всякой дискриминации имеет право на такие меры защиты, которые требуются в его положении как малолетнего со стороны его семьи, общества и государства.
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (30.10.1990г.) – документ, в котором мировое сообщество заявило о стремлении облегчить тяжелое положение миллионов детей, которые живут в особенно трудных условиях, – таких, как дети, подвергшиеся жестокому обращению, живущие в неблагоприятных социальных условиях и подвергшиеся эксплуатации.
- Декларация прав ребенка ООН (от 20.11.1959г.) провозгласила, что ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации (принцип 9).
- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 г.) – основной международный правовой документ, защищающий ребенка от жестокого обращения, где дано определение понятия «жестокое обращение» и определены меры защиты:
- Статья 6 предусматривает обеспечение в максимально возможной степени выживания и здорового развития ребенка.
- В статье 16 говорится о том, что ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции или незаконного посягательства на его честь и репутацию.
- Статья 19 дает определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты: государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительские меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.
- Декларация ООН «О социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях» установила, что в случаях, когда родители не проявляют заботы о своем ребенке или она является ненадлежащей, то следует рассмотреть вопрос о заботе о нем со стороны родственников родителей ребенка, о передаче ребенка на воспитание в другую семью или об усыновлении или, в случае необходимости, о помещении ребенка в специальное учреждение (ст.4).
- Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних требуют принять и

в российском законодательстве к юридическим документам, гарантирующим право ребенка на защиту от жестокого обращения, относятся Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы РФ «Об образовании» и «Об основных гарантиях

прав ребенка в РФ», Уголовный Кодекс РФ и др.

- Конституция Российской Федерации, 1993 г.
- Статья 38, ч.2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.
- **Федеральный Закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»**
- Статья 14 закона гласит, что жестокое обращение с детьми, физическое или психологическое насилие над ними запрещены.
- **Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года №3266-1 «Об образовании».**
- В статье 5 утверждено право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на «уважение их человеческого достоинства».
- Статьей 36 предусмотрено административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое «насилие над личностью обучающегося или воспитанника».
- **Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№120 –ФЗ от 24.06.1999г.)** определяет понятие «безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц». К беспризорным детям закон относит безнадзорных, не имеющих места жительства и (или) места пребывания. Закон выделяет «семьи, находящиеся в социально опасном положении», к которым он относит две категории семей: 1) семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении; 2) семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.
- **Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года №223-ФЗ (с изменениями на 2 января 2000 года):**
- Статья 54 «Право ребенка жить и воспитываться в семье» утверждает право ребенка на уважение его человеческого достоинства.
- Статья 56 посвящена праву ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Ребенок имеет право и на защиту от злоупотреблений со стороны своих родителей. Так, до исполнения ему 14 лет он вправе самостоятельно обращаться в органы опеки и попечительства и другие организации по защите прав ребенка, а после 14 лет – в суд.
- В соответствии со статьей 65 при осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому или психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.
- Семейный Кодекс предусматривает «лишение родителей родительских прав» (статья 69) или

Основные источники и виды насилия, с которыми сталкиваются современные дети



Формы насилия

- ❖ **Физическое насилие** – это когда бьют, толкают, таскают за волосы, раздают пинки и подзатыльники.
- ❖ **Психическое насилие** – это оказание давления, унижения, угроза, порча принадлежащих вещей.
- ❖ **Эмоциональное насилие** – это грубые окрики, оскорбления, унижения чувства достоинства, постоянная критика.
- ❖ **Экономическое насилие** – это когда не дают денег, контролируют, сколько и куда потратил, лишают собственных денег, во всем ограничивают.
- ❖ **Сексуальное насилие** – это изнасилование, принуждение к сексуальным отношениям, пошлые домогательства, вульгарные выражения.

Физическое насилие — преднамеренное нанесение ребёнку родителями либо лицами их замещающими, либо лицами, ответственными за их воспитание, физических повреждений, которые могут привести к смерти ребёнка или вызывают серьёзные (требующие медицинской помощи) нарушения физического или психического здоровья, или ведут к отставанию в развитии.

Возможные признаки физического насилия:

- множественные повреждения, имеющие специфический характер (отпечатки пальцев, ремня, сигаретный ожог, кровоизлияния в глазное яблоко, участки облысения на голове, выбитые или расшатанные зубы, разрывы и порезы во рту, на губах, повреждения внутренних органов травматического характера) и различную давность (свежие и заживающие);
- задержка физического развития;
- признаки плохого ухода (гигиеническая запущенность, неопрятный внешний вид, сыпь);
- отсутствие сопротивления случившемуся, пассивное реагирование на боль, стремление скрыть причину повреждения и травм;
- боязнь идти домой после школы;
- одиночество, отсутствие друзей;
- болезненное отношение к замечаниям, крик, агрессивность;
- заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость;
- псевдовзрослое поведение;
- лживость, воровство, жестокое обращение с животными;
- склонность к поджогам;
- суицидальные попытки, употребление алкоголя, наркотиков;
- побеги из дома.



Сексуальное насилие или развращение — осознаваемое или не осознаваемое вовлечение ребёнка (с его согласия или без такового) в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.

К сексуальному насилию относятся сексуальные действия между несовершеннолетними подростками, если они совершались с применением угрозы или физической силы, а также в том случае, когда разница в возрасте насильника и жертвы составила не менее 3 — 4 лет. Согласие ребёнка на сексуальный контакт не даёт основания считать его ненасильственным, поскольку ребёнок не обладает **полной свободой воли**, находясь в зависимом положении от взрослого. Ребёнок не способен в полной мере предвидеть для себя все последствия сексуальных действий.



Признаки сексуального насилия:

- жалобы на боли в животе;
- беспричинные нервно-психические расстройства, депрессии, низкая самооценка, суицидальные попытки или высказывания;
- несвойственное возрасту сексуально окрашенное поведение;
- заболевания, передающиеся половым путём, беременность, повторные или хронические инфекции мочевого тракта, вагинальные⁸ или анальные кровотечения;

Психическое (эмоциональное) насилие — длительное, постоянное или периодическое воздействие, приводящее к формированию у ребёнка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности.

К этой форме насилия относятся:

- открытое неприятие и критика ребёнка, проявляющаяся в словесной форме без физического насилия;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребёнка;
- предъявление к ребёнку чрезмерных требований к его возрасту и возможностям;
- ложь и невыполнение обещаний со стороны взрослых;
- нарушение доверия ребёнка;
- однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребёнка психическую травму.



Возможные признаки психического насилия:

- задержка физического и умственного развития;
- беспокойство или тревожность, нарушение сна, длительно сохраняющееся подавленное состояние;
- агрессивность либо чрезмерная уступчивость и заискивающее, угодливое поведение;
- нервные тики, энурез, нарушение аппетита;
- склонность к уединению, неумение контактировать с другими людьми. Низкая самооценка.

Пренебрежение основными нуждами ребёнка (моральная жестокость) — отсутствие со стороны родителей или лиц их заменяющих, элементарной заботы о ребёнке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние или появляется угроза для здоровья или развития.

Недостаток в удовлетворении основных потребностей ребёнка включает: отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребёнка жилья, образования, питания, одежды, медицинской помощи (включая отказ от лечения ребёнка); отсутствие должного внимания или заботы, в результате чего ребёнок под воздействием алкоголя, наркотиков, совершение преступлений.

Признаки пренебрежения основными нуждами

- низкий рост или отставание в физическом развитии;
- санитарно-гигиеническая запущенность, плохое питание;
- постоянный голод и (или) жажда, кража пищи;
- подавленное настроение, апатичность, пассивность, низкая самооценка;
- агрессивность, импульсивность;
- трудности обучения, низкая школьная успеваемость, дефицит знаний;
- отклоняющееся от нормы (делинквентное) или антиобщественное поведение, вплоть до вандализма;
- повторяющиеся случаи травматизма или отравлений.



Определить жестокое обращение с ребёнком можно также по поведению родителей (или лиц их заменяющих), родственников.

К ним относятся:

- противоречивые, путаные объяснения причин травм у ребёнка или отказ дать объяснения по этому поводу;
- позднее обращение за медицинской помощью, иногда инициатива обращения за помощью исходит от постороннего лица;
- признаки психических расстройств или патологических черт характера (агрессивность, возбуждённость, неадекватность и др.);
- неадекватная реакция на тяжесть повреждений в сторону их преувеличения или преуменьшения.

Как правило, у родителей, проявляющих жестокость по отношению к своим детям, были проблемы с собственными родителями. Воспринимая с детства искажённые семейные нормы и ценности как норму, во взрослой жизни они повторяют снова и снова ту же патологическую

схему взаимоотношений



Насилие в образовательной среде

Школьное насилие – это вид насилия, при котором имеет место применение силы между детьми или учителями по отношению к ученикам или (что встречается крайне редко) учениками по отношению к учителю.

Школьное насилие подразделяется на эмоциональное и физическое.

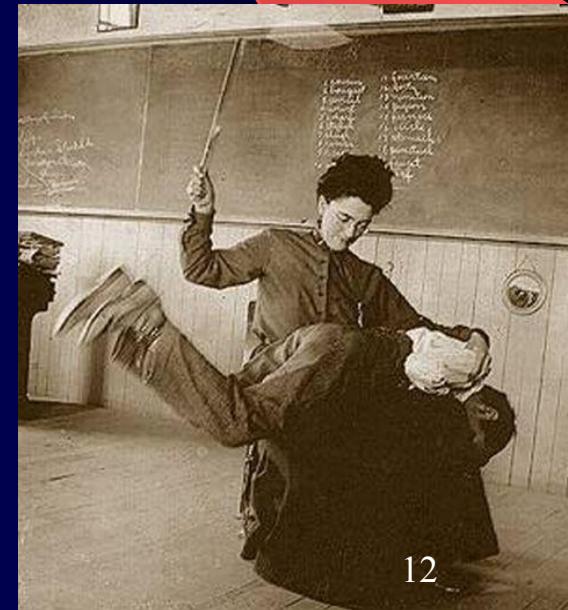
- ❖ **Эмоциональное насилие** вызывает у жертвы эмоциональное напряжение, унижает его и снижает его самооценку.

Виды эмоционального насилия:

- насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания, необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей и пр.;
- отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой (с ребёнком отказываются играть, заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и т. д.).

- ❖ Под **физическим насилием** подразумевают применение физической силы по отношению к ученику, соученику, в результате чего возможно нанесение физической травмы.

К физическому насилию относятся избиение, нанесение удара, шлепки, подзатыльники, порча и отнятие вещей и др. Обычно физическое и эмоциональное насилие сопутствуют друг другу. Насмешки и издевательства могут продолжаться длительное время, вызывая у жертвы травмирующие переживания.



В условиях школы прямыми признаками психического насилия над учащимися считаются:

- угрозы в адрес обучающегося;
- преднамеренная изоляция обучающегося;
- предъявление к обучающемуся чрезмерных требований, не соответствующих возрасту;
- оскорбление и унижение достоинства;
- систематическая необоснованная критика ребёнка, выводящая его из душевного равновесия;
- постоянная негативная характеристика обучающегося;
- демонстративно негативное отношение к обучающемуся.

Наиболее часто жертвами школьного насилия становятся дети, имеющие:

- *физические недостатки* – носящие очки, со сниженным слухом или с двигательными нарушениями (например, при ДЦП), то есть те, кто не может защитить себя;
- *особенности поведения* – замкнутые дети или дети с импульсивным поведением;
- *особенности внешности* – рыжие волосы веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особая форма головы, вес тела (полнота или худоба) и т. д.;
- *неразвитые социальные навыки*;
- *страх перед школой*;
- *отсутствие опыта жизни в коллективе* (домашние дети);
- *болезни* – эпилепсию, тики и гиперкинезы, заикание, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала), нарушения речи – дислалия

Большая склонность к насилию обнаруживается у детей, которые происходят из следующих семей.

- **Неполные семьи.** Ребёнок, воспитывающийся родителем-одиночкой, больше склонен к применению эмоционального насилия по отношению к сверстникам.
- **Семьи, в которых у матери отмечается негативное отношение к жизни.** Матери, не доверяющие миру ребёнка и школе, обычно не желают сотрудничать со школой. В связи с этим проявление насилия у ребёнка матерью не осуждается и не корректируется. В таких случаях матери склонны оправдывать насилие как естественную реакцию на общение с «врагами».
- **Властные и авторитарные семьи.** Воспитание в условиях доминирующей гиперпротекции характеризуется безусловным подчинением воле родителей, поэтому дети в таких семьях зачастую задавлены, а школа служит каналом, куда они выплёскивают внутренне подавляемые гнев и страх.
- **Семьи, которые отличаются конфликтными семейными отношениями.** В семьях, где взрослые часто ссорятся и ругаются, агрессивно самоутверждаясь в присутствии ребёнка, работает так называемая «модель обучения». Дети усваивают и в дальнейшем применяют её в повседневной жизни как способ справиться с ситуацией. Дети из семей, в которых практикуется насилие, оценивают насильственные ситуации иначе, чем прочие дети. Например, ребёнок, привыкший к насильственной коммуникации – приказному, рывкающему и повышенному тону, – оценивает его как нормальный.
- **Семьи с генетической предрасположенностью к насилию.** У детей разная генетическая основа толерантности (переносимости) стресса. У детей с низкой толерантностью к стрессу обнаруживается большая предрасположенность к насильственным действиям.

Кроме того, низкая успеваемость также является фактором риска

Типы агрессивно-насильственных взаимоотношений

Хэйзинг (от англ. hazing – издевательство) – ритуальные издевательства, при которой школьники проходят через череду разнообразных испытаний и унижений (передвижение впрыскаду, стояние под холодным дождём без одежды, употребление большого количества воды и пр.) с целью доказать своё право на принадлежность к той или иной группе. Присутствует только в ситуации наличия некой закрытой группы, в которую нельзя войти по доброй воле.

Мобинг (от англ. mob – грубить, хамить, нападать стаей) – подавление коллективом одиночек, «белых ворон», недоброжелательные или агрессивные действия со стороны группы, направленные на одного из членов коллектива, которые производятся систематически в течение длительного времени, так называемый целевой психотеррор. При мобинге цель – устранить человека из группы, тот кто силен и воспринимается как опасный и угрожающий, как возможный конкурент.

Дедовщина – издевательства, практикуемые старшими по отношению к младшим в так называемых группах «принудительного членства» (группы из которых нельзя выйти по собственной воле). По типу дедовщины могут развиваться издевательства в коллективе класса во взаимоотношениях микрогрупп либо отношения «родитель-ребёнок» в семье.

Буллинг – длительное, умышленное физическая или психическая травля со стороны одного по отношению к другому, не способному защитить себя в данной ситуации.

Харассмент (harassment – Домогательство) — причиняющее неудобство или вред поведение, нарушающее неприкосновенность частной жизни лица. Такое

Технология реагирования на выявленные или установленные факты буллинга.

1. При установлении факта либо подозрение на существование ситуации булливания педагог сообщает о сложившейся ситуации представителю администрации.
2. Администрация, совместно с социально-психологической службой школы принимает решение о неотложности реагирования на выявленный факт агрессии.
3. Непосредственная работа с жертвами и преследователями.

Работа социального педагога по профилактике фактов жестокого обращения:

- ❖ Выявление учащихся группы риска:
 - Изучение личных дел учащихся;
 - Составление социальной карты ученика, класса;
 - Определение детей «группы риска».
- ❖ Изучение психолого-педагогической особенности детей:
 - Наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий;
 - Педагогическая характеристика обучающихся.
- ❖ Проведение анкетирования учащихся класса с целью сбора информации о имеющихся случаях жестокого обращения с детьми в семьях.
- ❖ Оказание консультационной помощи ребёнку в семье:
 - Индивидуально-консультативная помощь родителям;
 - Организация и проведение классных и тематических родительских собраний.
- ❖ Обращение к специалистам службы ППМС сопровождения, социальным партнёрам.
- ❖ Взаимодействие с администрацией школы.

1 ситуация.

Ученики 6-го класса вышли на урок физкультуры. Только Нина, осталась одна в классе, у неё была справка. Чтобы зря не проводить время, она решила рисовать и достала из сумки альбом. Карандаша и ластика у неё не оказалось. Нина решила взять из сумки лучшей подруги Иры карандаш и ластик. Она начала рисовать. После урока физкультуры прибежала Ира. Увидев, что у Нины её карандаш и ластик, она сильно рассердилась, быстро отобрала свой карандаш и ластик, разорвала на куски рисунок Нины, бросила на пол и с гневом закричала, что она воровка, что у неё нет денег даже на покупку карандаша. Ира заявила, что она больше с ней не будет дружить и скажет всем девочкам, чтобы не дружили с “воровкой”. А мальчишкам класса скажет, чтобы они обзывали её “воровкой”. Нина не ожидала от лучшей подруги такой поступок. Она закрыла лицо руками и тихо заплакала от обиды.

2 ситуация.

В восьмой класс пришёл новый ученик, и весь класс заинтересовался им. Прошло 2 недели. Новенький, его звали Гошей, шёл после уроков домой. По дороге его остановили мальчишки и потребовали деньги. Гоша ответил, что у него нет денег. Мальчишки, услышав ответ, ударили его в затылок, повалили на снег и оторвали ремешок от школьного рюкзака. Они угрожали ему что, если завтра он не отдаст деньги, то побьют его и придумают ему прозвище.

3 ситуация.

Оля сегодня получила пятёрку по математике. Она с приподнятым настроением побежала домой, чтобы обрадовать отца и мать. Дома, как всегда, её ждали пьяные родители. На неё никто не обратил внимания. Когда Оля подошла к столу, чтобы пообедать, оказалось, что от обеда ничего не осталось, и ждала её только очередная тяжёлая работа в хлеву. Отец, по привычке, накричал на неё и приказал, чтобы она выгоняла коров на водопой. От обиды Оля заплакала и сказала: “Почему сами сидите, выпиваете, а меня заставляете работать”. На что отец ещё больше рассердился, стал дёргать девочку за волосы, ругаться бранными словами. А мать, вместо того, чтобы заступиться за дочку, стала запугивать тем, что ей больше не будут покупать одежду и давать карманные деньги.

Вопросы к ситуациям:

1. Кто является жертвой насилия, а кто – свидетелем?
2. Какие виды насилия произошли?
3. Какие виды и этапы насилия были реализованы?
4. Каким может быть исход ситуации?
5. Какой исход для девочки?
6. Что делать в данной ситуации?
7. К кому обратиться за помощью?
8. Можно было предотвратить насилие?