

**Выбор оптимальных методов и приёмов коррекции дислексии у учащихся с ОВЗ**

# Актуальность

С введением ФГОС в общеобразовательной школе большое внимание уделяется формированию УУД на начальном этапе обучения, как фундамента дальнейшего обучения. ФГОС требует от школы учёт возможностей развития каждого ребёнка, усовершенствование системы помощи детям с ОВЗ. Коррекционно-развивающая логопедическая работа способствует успешной адаптации детей с ОВЗ к процессу обучения в школе.

Использование игровых технологий в логопедической работе по коррекции дислексии способствует развитию мотивации и интереса к чтению, стимулирует учащихся к учебной деятельности, обеспечивает личностно-деятельный характер усвоения знаний, умений и навыков, повышает познавательную активность, направленную на поиск, обработку, усвоение учебной информации, развивает творческие способности.

# Цель :

Формировать и развивать навыки быстрого, правильного, осознанного и выразительного чтения.

## Задачи:

- Восполнение пробелов звуковой стороны речи.
- Формирование фонематического восприятия.
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
- Формирование обобщённых зрительно-пространственных, зрительно-двигательных, речедвигательных, речеслуховых представлений.
- Развитие понимания прочитанного.

# Методы практической работы с учащимися с ОВЗ.

- 1. Объяснительно-иллюстративный.
- 2. Репродуктивный.
- 3. Частично-поисковый.
- 4. Коммуникативный.
- 5. Информационно-коммуникативный.
- 6. Методы самоконтроля и взаимоконтроля.

## Приёмы активизации деятельности учащихся на логопедических занятиях.

1. Использование сигнальных карточек и картинного материала.
2. Использование вставок на доску.
3. Узелки на память.
4. Работа с бланковыми методиками.
5. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами.
6. Использование кинезиологических упражнений.
7. Использование презентаций - офтальмотренажёров.
8. Активные методы рефлексии.

## Педагогические средства:

- Диагностика готовности обучающихся к овладению чтением.
  
- Система дидактических игр по:
  - ✓ формированию психологической базы чтения;
  - ✓ формированию фонематических процессов, представлений;
  - ✓ обогащению словарного запаса , развитию грамматического строя речи и осознанного чтения.



## Коррекционная работа по устранению дислексии будет способствовать

- развитию психологической базы чтения (произвольного внимания, памяти, мышления), расширению полей зрения
- формированию навыка чтения не только в период обучения грамоте, но и в последующие годы обучения;
- совершенствованию лексико-грамматических средств языка.

## Диагностические методики

А.Н.Корнев «Раннее выявление дислексии»

Тесты: 1. рядоговорение;

2. ритмы;

3. кулак-ребро-ладонь;

4. повторение цифр.

Тест оперативных единиц чтения (ТОПЕЧ)

# Содержание коррекционной работы

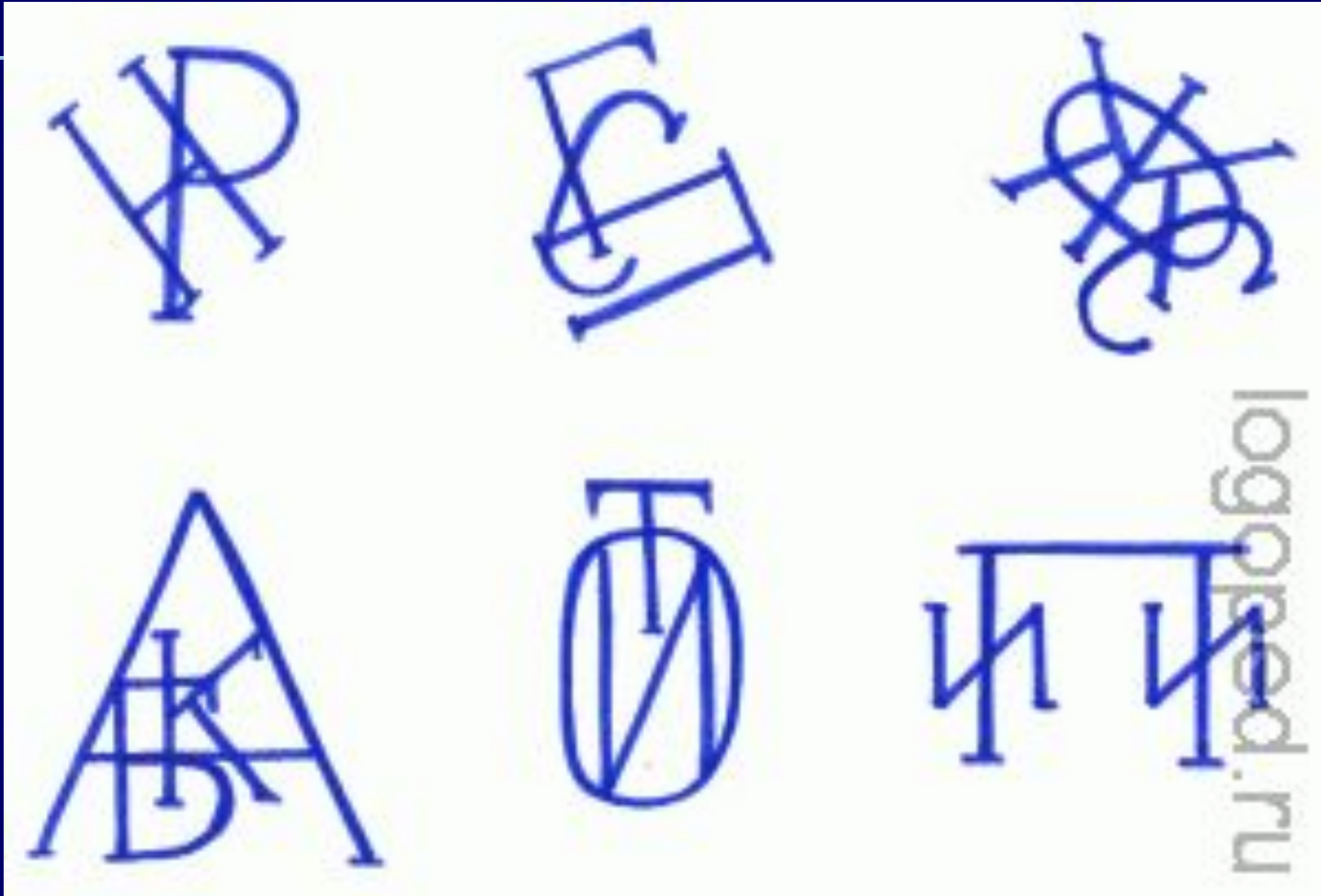


# Игровые задания, направленные на :

- опознание буквы в связи с её фонемой;
- определение букво-звуковых соответствий;
- узнавание буквы в контексте слога.



# Задания на уровне букв.



Р П Л Е П

Ю С Л Э Р

Ь В З Ч К Е

Digitized by Google

Допишите элементы букв.

У А Ё Ъ Ы К

М Т І К С А

У И Ё Л Ы Т

# Игровые задания, направленные на:

- развитие произвольного зрительного внимания;
- формирование зрительно-моторных координаций;
- развитие навыков зрительного анализа и синтеза.





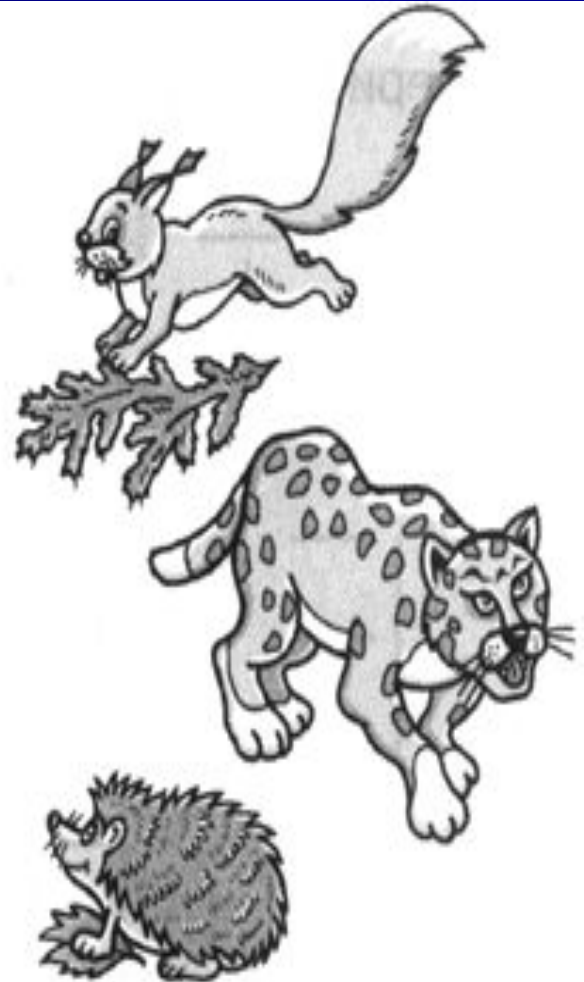
# Назови животных.

Найди буквы среди цифр и прочитай слова.

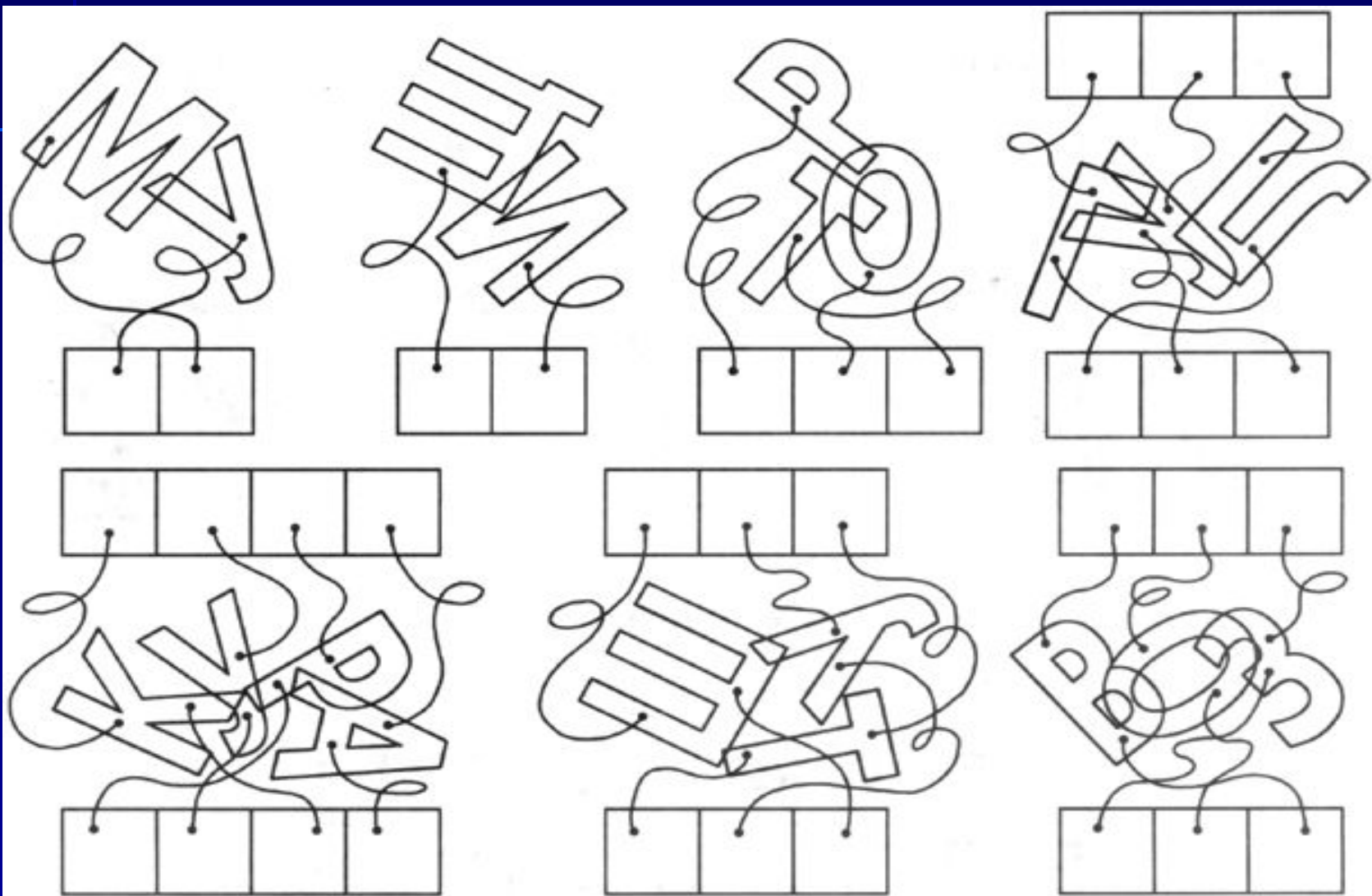
9Б2А54Р81С6

7Б5Е9248Л78К56А87

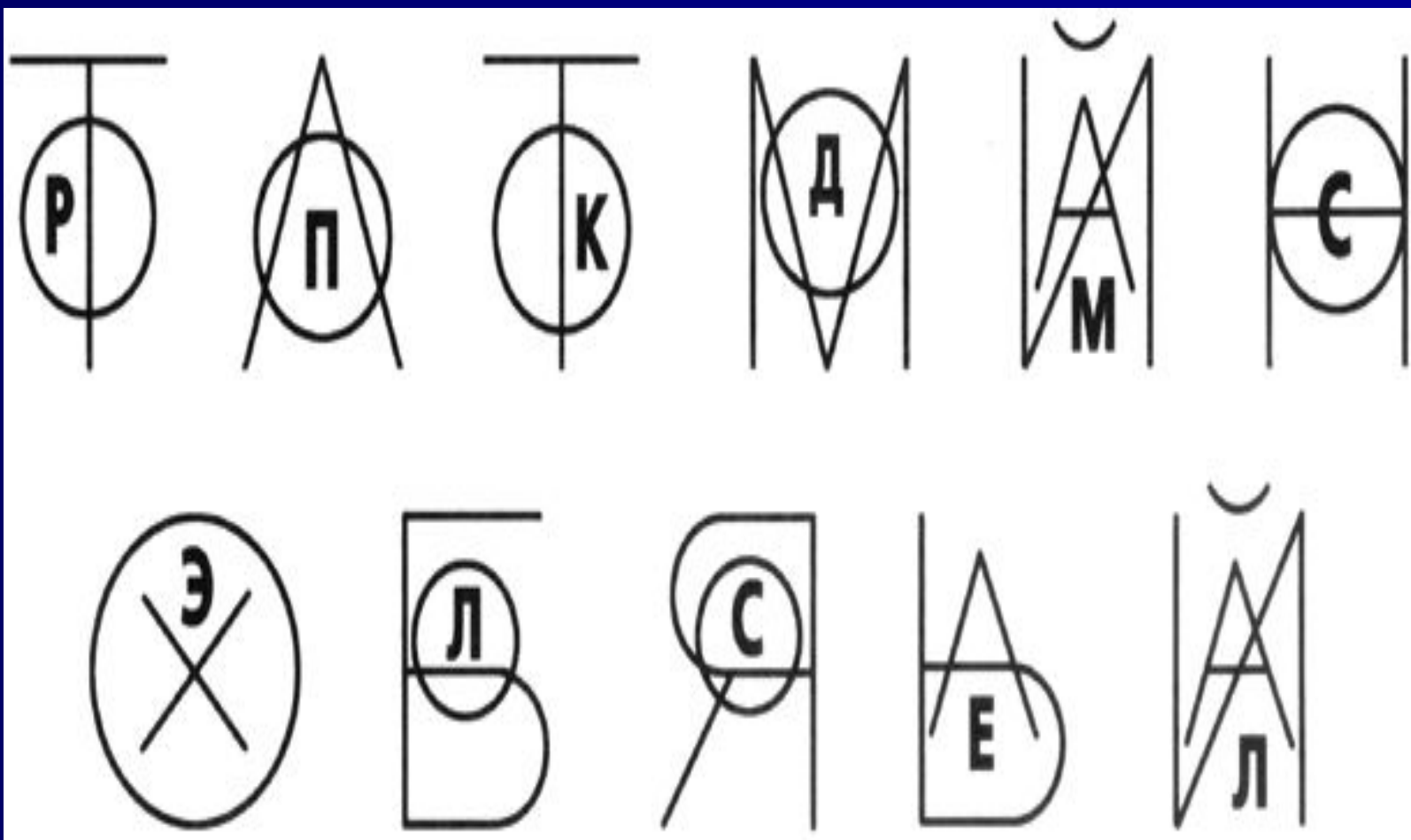
1948Ё279Ж10125



# Распутай слово



# Прочитай слова.



**В каждой строчке найди и подчеркни  
название овоща.**

1. С Ъ Л В К А П У С Т А В Р О Ы Л Щ Д К

2. Ч В С Л Ю Б А К Л А Ж А Н Ы Л О А Ъ

3. Ч Л О В Ъ С М Е К Г О Р О Х Л В Д Ы Ж

4. В С П Е Р Е Ц В П Р Ы И Т К О Д Ч С А

5. И К А Р Т О Ф Е Л Ъ С В А Е У П Р М Т

6. Ч Л Д Ы М Ч Д Б И Ч М О Р К О В Ъ Р

7. Ч В П Е У О Г У Р Е Ц З Ж Х Л В Д Б С

8. С Е К Л У Ч Е С Н О К Щ З Ы Ж У К Е

9. В Л О С Щ Д В У Р Е Д И С Ч Л Ъ У П

10. А Р Щ З Ы У П О М И Д О Р С М Ц Ф

## Задания на уровне слогов и слов.

Придумывание слов на заданный слог в определённой позиции. Слог СА:

САни

лиСА

САхар

коСА

САлют

полоСА

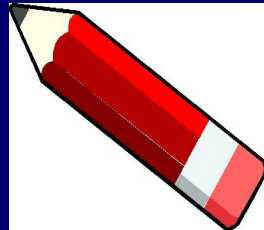
поСАдка

уСАдьба

расСАда

# «Цепочка слов»

ЦЫПЛЕНОК – КАРАНДАШ – ШАРФ – ФОТОАППАРАТ – ТАРЕЛКА – АВТОБУС –  
СЛОН – НОСОК.



## Игровые задания, направленные на:

- овладение навыком слогослияния;
- формирование навыка чтения словами, группами слов, предложениями;
- развитие лексико-грамматических компонентов устной речи;
- формирование навыка чтения и понимания текста.

## Слитное прочтение двух стоящих рядом букв.

Аа уа ау иа ея ия ао яя ее ею

Еу ад аж ай ам ап ах! Ей ел ем.

Ед еж ек иж из ик ил им иф их  
ой!

Ом он ос от ох ош уж ум ус ух!

Эй!

Эх! Юг юз юм юн яд як ял Ян яр.



## 1. Подбор слов к слоговым схемам.



аист

зима

радуга

картина

карандаш

руки

лимон

варежки

дорога

апельсин

## 2. Придумывание слов по заданному ритмическому рисунку.

**та** – дом, рак, лифт, пень, день, мак, кисть...

**та-та** – осень, кошка, санки, косы, роза, каска...

**та-та** – лиса, вода, коньки, лицо, весы, стакан...

**та-та-та** – девочка, улица, бабочка, солнышко...

**та-та-та** – корова, подушка, мимоза, малина...

**та-та-та** – бегемот, телефон, пироги, сторона...

# 1. Переставь буквы так, чтобы получились названия деревьев.

1. Л Е Ъ \_\_\_\_\_

2. А О Н С С \_\_\_\_\_

3. Л Н Е К \_\_\_\_\_

4. Д Р К Е \_\_\_\_\_

5. И П Л А \_\_\_\_\_

6. У Б Д \_\_\_\_\_

7. А Ш Т Н К \_\_\_\_\_

8. Б Р Е А З Е \_\_\_\_\_

9. О Н И А С \_\_\_\_\_

10. Л Ь О О Т П \_\_\_\_\_

# 2. Переставь слоги так, чтобы получились названия ягод.

1. Л И Н А М А \_\_\_\_\_

2. Н И Ч Е Р К А \_\_\_\_\_

3. К А Н И Б Р У С \_\_\_\_\_

4. Н И К К Р Ы Ж О В \_\_\_\_\_

5. Д И С М О Р О Н А \_\_\_\_\_

6. Ж Е К А В И Е \_\_\_\_\_

7. З Е М Н И Л Я К А \_\_\_\_\_

## **Упражнения на развитие осознанного чтения и обогащение словарного запаса.**

### **Отгадай загадки. К отгадкам подбери однокоренные слова.**

1. Кто всю ночь по крыше бьёт да постукивает,  
И бормочет, и поёт, убаюкивает.  
(дождь, дождик, дождевые, дождевики, дождевик).

2. Одеяло белое не руками сделано.  
Не ткалось и не кроилось, с неба на землю свалилось.  
(снег, снежок, снежинки, снеговик, снежный, Снегурочка,  
снегирь, подснежник).

## Восстанови порядок слов в предложении.

- 1.летом одним и зимой цветом.
- 2.рыбу на ловят рыбаки рыбалке.
3. ко мне друзья пришли мои на праздник.
- 4.дали каши Маше манной нашей.
5. любимое дерево моё берёза белая.
- 6.в саду розы нашем расцвели.
- 7.дочкам мама нарядные шьёт платья.
- 8.лепят снежную на улице бабу дети.

## **Жучка.**

Несла Жучка кость через мост. Видит, в воде её тень. Решила Жучка, что в воде не тень, а Жучка и кость. Она и пусти свою кость, чтобы ту отнять. Ту не забрала, а своя ко дну пошла.

## **Галка.**

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой. А в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она начала кидать в кувшин камешки и столько накидала, что вода поднялась, и можно было пить.

## Восстанови текст.

и видит она столько в вода пусти тень  
свою водой решила кость что кувшине  
дне галке чтобы ту ко достать дну несла  
Жучка её кувшин было пить отнять через  
не мост хотела нельзя она забрала своя  
пошла дворе галка было начало стоял на  
с а что камушки была кидать поднялась  
накидала можно только.

# Способы чтения.

- **1. «Буксир»** (учитель читает вслух – ребенок повторяет за ним шепотом и следит указкой по тексту).
- **2. «Буксир» – «Корабль»** (Буксир – логопед, корабль – ребенок).  
*Развивает скорость чтения и артикуляцию.*
- **3. «Вреднючки»** (Действия наоборот).
  - а) чтение вверх ногами
  - б) чтение задом наперед
  - в) чтение текста с последнего слова*Развивает зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию.*
- **4. «Зловредный Кляксич»** (Чтение по верхушкам и по корешкам, закрывается верхняя или нижняя половина строчки).  
*Развивает умение предугадывать – антиципацию.*

- **5. Игра «Что дальше?»** (Чтение «кусочками»: ребенок читает предложение не полностью – начало или конец, закрывается (1-3 слова). Нужно догадаться и восстановить предложение).

Развивает языковую догадку, формирует осмысленное чтение.

- **7. Игра «Фотограф»** (Начинать со слов, постепенно наращивая слоговую структуру: прочитал – запомнил – записал по памяти. Слова пишутся в столбик, для 2-4 классов – тесты Федоренко).

Развивает зрительную и оперативную память.

- **8. Игра «Прятки»** (Найти заданное слово, предложение в тексте).

Развивает зрительно-моторную координацию.



# Результативность

