

Тема: Использование компьютерных технологий на логопедических занятиях, как одно из средств развития коммуникативной компетенции обучающихся с ОВЗ

учитель-логопед Самородская И.Н.
СОГБОУ Общеобразовательный центр «Южный»



Цель: Познакомить педагогов школы с компьютерными технологиями, применяемыми учителем-логопедом в коррекционной работе, как одного из средства формирования коммуникативной компетенции учащихся на логопедических занятиях.

Способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности с соблюдением социальных норм речевого поведения называется коммуникативной компетентностью.



Своевременная коррекция речевых расстройств является необходимым условием формирования коммуникативной компетенции и психологической адаптации умственно отсталых детей к новым социальным условиям.

Логопедические занятия призваны помочь учащимся преодолеть имеющиеся трудности, которые мешают успешно овладеть навыками чтения и письма.



Применение ИКТ направлено на включение в работу всех анализаторных систем.

Коррекционно-развивающие игры с использованием компьютера делают обучение интересным, увлекательным, развивающим.

Позволяют:

- повышать речевую мотивацию;
- повышать скорость запоминания и улучшать речевое продуцирование;
- активизировать и восстанавливать высшие психические функции;
- автоматизировать необходимые звуки в результате запоминания большого количества речевого материала.



Преимущества использования мультимедиа ресурсов на логопедических занятиях:

- повышение мотивации для исправления недостатков речи детей;
- обеспечение психологического комфорта на занятиях;
- развитие психологической базы речи: восприятия, внимания и мышления за счет повышения уровня наглядности;
- совершенствование навыков пространственной ориентировки, развитие точности движений руки;
- развитие всех сторон речи, сенсорных функций, артикуляционной и мелкой моторики;
- совершенствование познавательной деятельности, прежде всего мышления, памяти, внимания;
- формирование личности ребёнка в целом;
- повышение качества обучения и работоспособности детей.



Принципы реализации информационных технологий на логопедических занятиях

Принцип полисенсорного подхода к коррекции речевых нарушений.

Системный подход к коррекции речевых нарушений.

Принцип развивающего и дифференцированного обучения детей.

Принцип системности и последовательности обучения.

Принцип доступности обучения.

Принцип индивидуального обучения.

Принцип объективной оценки результатов деятельности ребёнка.

Принцип игровой стратегии и введение ребёнка в проблемную ситуацию.

Принцип воспитывающего обучения.

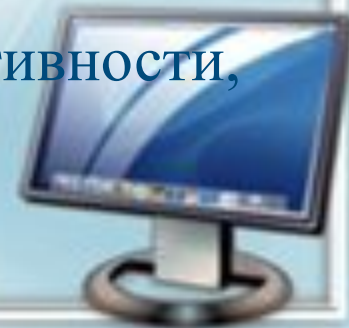
Принцип интерактивности компьютерных средств обучения.



Использование ИКТ в коррекционно-развивающей работе логопеда помогает успешно решать

следующие задачи:

- 1. Образовательные:** восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи; развитие навыков языкового анализа и синтеза; уточнение, расширение и активизация словаря; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи; развитие орфографической зоркости.
- 2. Коррекционные:** развитие индивидуальных способностей детей в речевой деятельности; развитие психических процессов; развитие тонкой и общей моторики
- 3. Воспитательные:** воспитание сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.



На логопедических занятиях используются различные компьютерные ресурсы:

1. Готовый продукт.

- компьютерные логопедические тренажёры;
- компьютерные тесты;
- приключенческие квесты и обучающие игры;
- книги, учебники и энциклопедии;
- электронные рассылки;
- логопедические ресурсы;

2. Самостоятельно-разработанный инструментарий.

- составленные с помощью программы Microsoft Office игры и программы-презентации Power Point;
- веб-страницы и веб-сайты;
- подборки компьютерных тестов;
- цифровые видеоролики, аудиозаписи и др.



Коррекционная работа с использованием ИКТ

