

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
средняя общеобразовательная школа №8**

Материалы к семинару:

**« Семья и школа
едины в решении
проблемы
социализации ребенка».**

**Разработчик : Социальный педагог высшей категории МБОУ СОШ №8
Верютина Татьяна Савельевна.**



Цель: Обобщение опыта работы школы по взаимодействию с родителями в решении проблемы социализации ребенка.

-Задачи : построение адекватного педагогического процесса, способствующего, развитию взаимодействия семьи и школы в социализации ребенка;

- Поиск новых форм и методов взаимодействия родитель-учитель



Теоретическая часть:

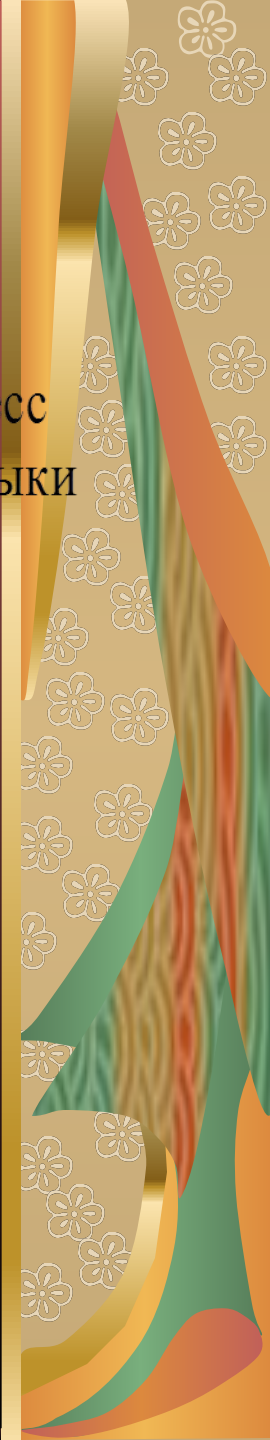
Тренинг

Цель: позитивное взаимодействие в ходе общения

Задача : Осознание того, что общение как информационный процесс и процесс взаимного влияния и взаимопонимания. Упражнять навыки активного слушания при индивидуальной работе и работе в группе.

Правила общения:

- МЫ слушаем и слышим;
- Все участвуют в дискуссии;
- Каждый имеет возможность высказаться ;
- Критика без ярлыков и обидных высказываний;
- Нельзя критиковать людей, а только идеи.



Задание:

Эксперимент с листком « снежинка».

Инструкция: Возьмите в руки листочек, который лежит на столе, закройте глаза, согните лист пополам, еще раз пополам, оторвите левый верхний угол, оторвите нижний правый угол.

Откройте глаза и посмотрите на снежинку соседа и сравните фигуры, которые получились у соседа и у вас (естественно разные фигуры, несмотря на то, что для всех давалось одно задание) каждый слышит, воспринимает, представляет индивидуально.



ЛУНИНО 7%



ДИВНОЕ 20%



ШКОЛА 20 КМ 2%



ТАНКИТЕНО

1%



ПАРУСНОЕ 2%



ПРИМОРСК

59%

КРУГЛОВО 6%



КРЫЛОВКА

2%



ЦВЕТНОЕ 3%



29 КМ

1%



ДОРОЖНОЕ 1%



ДОМ В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ



Будни школы



Кадетство в школе





Кадетство в школе



Некогда скучать.





Творческие дети.....



Вахта памяти



Внеурочная занятость



Автобус наша палочка выручалочка.

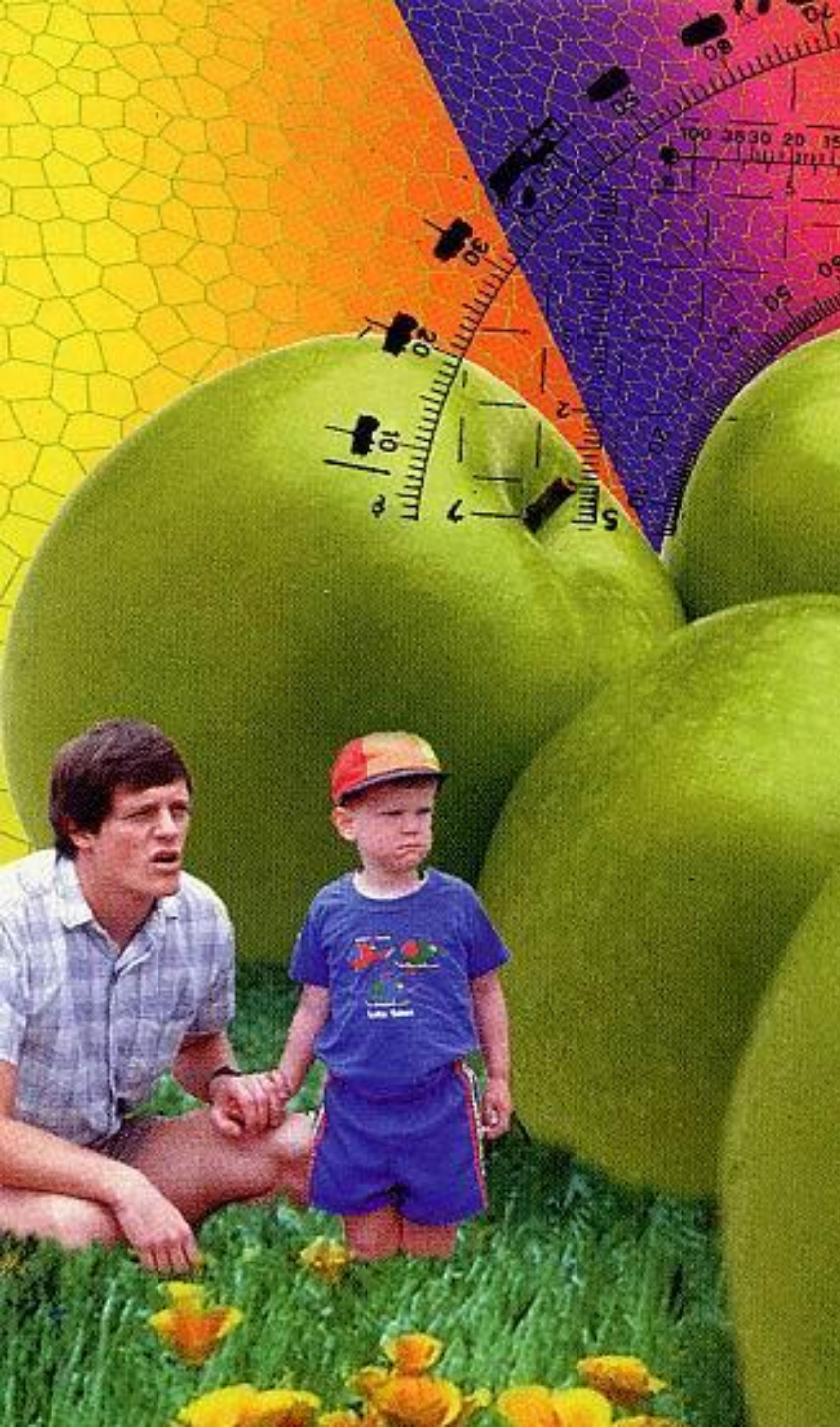




Мы на экскурсию



*упущения
семейного
воспитания*



Социальный статус родителей

РАБОЧИЕ
42%

ПРЕДПРИНИМАТЕЛИ
2%

СЛУЖАЩИЕ
45%

БЕЗРАБОТНЫЕ
5%

ПЕНСИОНЕРЫ
3%

ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

```
graph TD; A[ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ] --> B[ВЫСШЕЕ 15%]; A --> C[СРЕДНЕ-СПЕЦИАЛЬНОЕ 37%]; A --> D[СРЕДНЕЕ 46%]; A --> E[НЕПОЛНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2%];
```

ВЫСШЕЕ 15%

СРЕДНЕ-СПЕЦИАЛЬНОЕ 37%

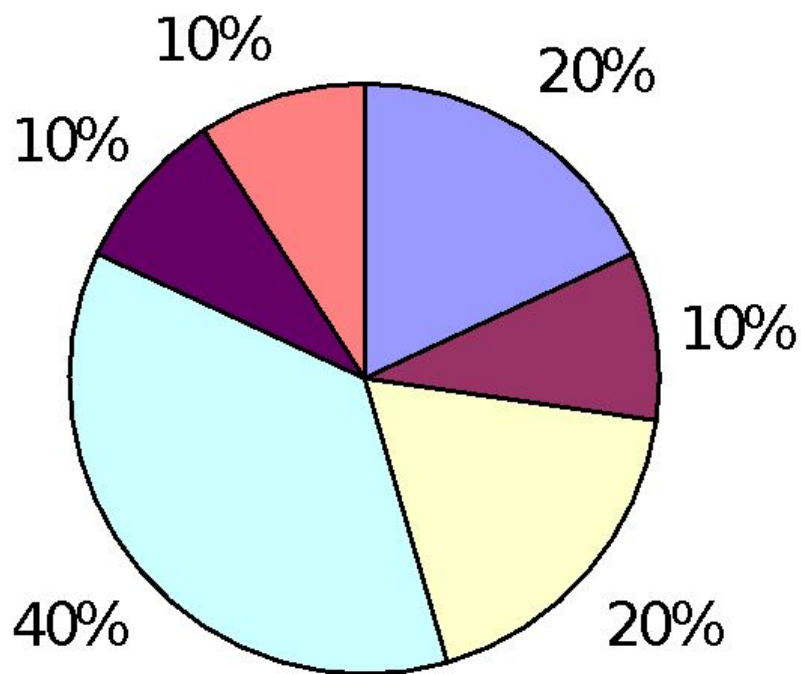
СРЕДНЕЕ 46%

НЕПОЛНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2%

Многодетные семьи – 8
Неполные семьи – 60
Оказавшиеся в трудной жизненной ситуации – 40
Асоциальных – (2)

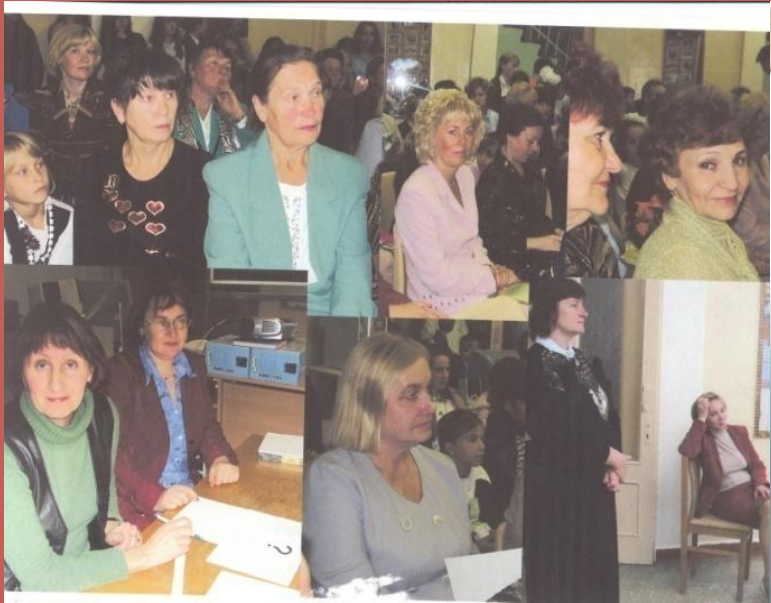


Твой воспитатель



Родители и дети вместе





Все успеем, все сумеем



«Взаимодействие семьи и школы, в решении проблемы социализации ребенка».

№ п/п	Обозначение проблемы	Пути взаимодействия семьи и школы в решении проблемы социализации ребенка в ОУ.	Другие предлагаемые методы и формы во взаимодействии семьи школы.
1.	Отдаленность проживания учащихся	-Подвоз учащихся; -Выездные родительские собрания; Выездные внеклассные мероприятия; -Внедрение новых форм работы с учащимися и их родителями; Организация занятости учащихся в каникулярный период	
2.	Поведенческая модель Модель ребенка и их родителей	-Привлечение родителей к участию школьных мероприятий; Просветительская работа среди родителей с целью повышение педагогической компетентности; Взаимодействие с различными социальными институтами С привлечением родителей	

2-я часть семинара.

Работа в группе-

Ситуация:

Ученический совет решил провести праздничное мероприятие «День смеха», (завтра (четверг – учебный день.)- пятница учебный день) со следующими условиями:

К ВН, а потом дискотека. Программа предполагает большое количество участников, да хотелось бы, что бы и гости были как болельщики. Задача ученического совета привлечь как можно больше учащихся.

Начало мероприятия в 18.00.до 22.00.

Администрация ставит свои условия:

Начало мероприятия в 15.00. до 18.00. и только учащиеся школы.

Условия администрации ребят не устраивает по ряду причин.(каких?)

Администрация приглашает для обсуждения ситуации сегодня - (среда) родителей, учащихся и учителей.

В итоге - при помощи взаимодействия прийти к компромиссу и договориться, найти выход из создавшейся ситуации.

Список литературы:

- 1 Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.zankov.ru/exp/article=2060/> (дата обращения: 19.07.11)
2. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. — М.: Дрофа, 2005. — 254 с.
3. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/authors/101-998-745> (дата обращения: 25.07.11)
4. Наука и школа. — 2005. — № 4.
5. Воспитание школьника. — 2008. - № 7.
6. Антонов А.И. Микросоциология семьи. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 368 с.
7. Антонова И.В. Проблема личностной идентичности / Психология самосознания. Хрестоматия. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М» - 2000. - С 471 – 487.
8. Бикметов Е.Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида // Социологические исследования. - 2007. - № 9. - С. 86 - 92.
9. Варламова С.Н., Носкова А.В., Седова Н.Н. Семья и дети в жизненных установках россиян // Социологические исследования. 2006. - № 11. - С. 61-73.
- 10.. Гурко Т.А. Трансформация института современной семьи // Социологические исследования. - 1995. - № 10. - С. 95-99.



Благодарю всех за приятную совместную
работу.

