

Единственный путь ведущий к знаниям – это деятельность

Формирование универсальных учебных действий младших школьников.

Составитель - коллектив МБОУ СОШ №17 г. Липецка.



Приоритетной **целью** школьного начального образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – **формирование умения учиться** .Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса . Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию **системы универсальных учебных действий (УУД)**

Функции универсальных учебных действий



- Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
- Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений и навыков.

Универсальные учебные действия – это навыки, которые необходимо закладывать в начальной школе на всех уроках.



Виды универсальных учебных действий:

- Личностные;**
- Регулятивные;**
- Познавательные;**
- Коммуникативные.**

Личностные универсальные действия



позволяют сделать учение осмысленным (умение соотносить поступки и события с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Применительно к учебной деятельности выделяют три вида личностных действий



- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;
- нравственно – этическая ориентация (оценивание усваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей).

Регулятивные универсальные действия



обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

К НИМ ОТНОСЯТСЯ:



1. **Планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.
2. **Целеполагание** – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
3. **Составление плана и последовательности действий.**
4. **Прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
5. **Контроль** – в форме слияния способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
6. **Коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив.
7. **Оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.



Познавательные универсальные учебные действия

включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют:



- **Знаково – символические действия** (моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; преобразование модели с целью выявления общих признаков).
- **Логические действия** (анализ объектов с целью выделения существенных, несущественных признаков; синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепочки рассуждения, анализ истинности утверждений;



Доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование)

- **Постановка и решение проблемы** (формирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера)

Коммуникативные универсальные учебные действия



обеспечивают возможности сотрудничества:
умение слышать, слушать, понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.



К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками(определение цели, функций участников, способов взаимодействия);
- постановка вопросов(сотрудничество в поиске и сборе информации);
- разрешение конфликтов(выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка их разрешения);
- управление поведением партнера(контроль, коррекция, оценка его действий);
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий по следующим показателям:



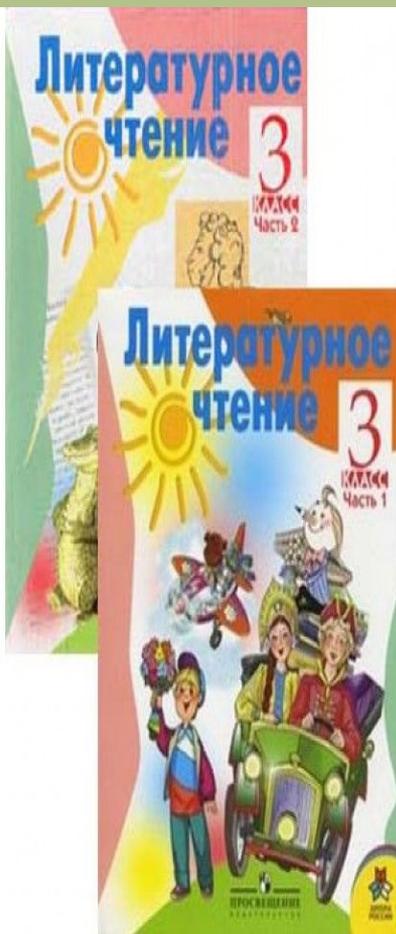
- Состояние здоровья детей;
- Успеваемость по основным предметам;
- Уровень развития речи;
- Степень владения русским языком;
- Умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;
- Навыки общения со сверстниками;
- Умение контролировать свои действия на уроке.

Учебный предмет «Русский язык»



обеспечивает формированию познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установление причинно – следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково – символических действий

Учебный предмет «Литературное чтение»



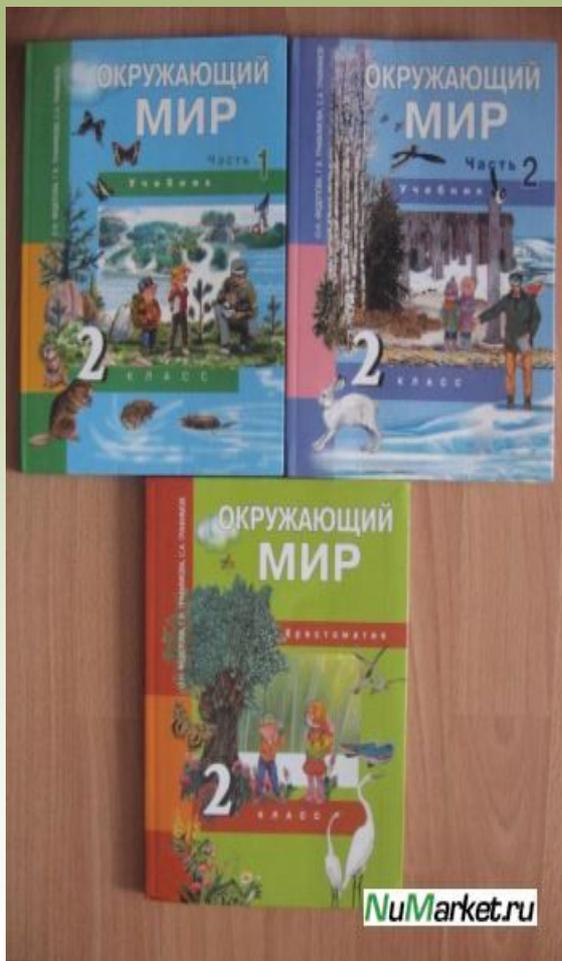
- как школьный предмет обеспечивают формированию следующих УУД :
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
 - умения устанавливать логическую причинно – следственную последовательность;
 - нравственно – этическое оценивание;
 - самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями;
 - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий.

Учебный предмет «Математика»



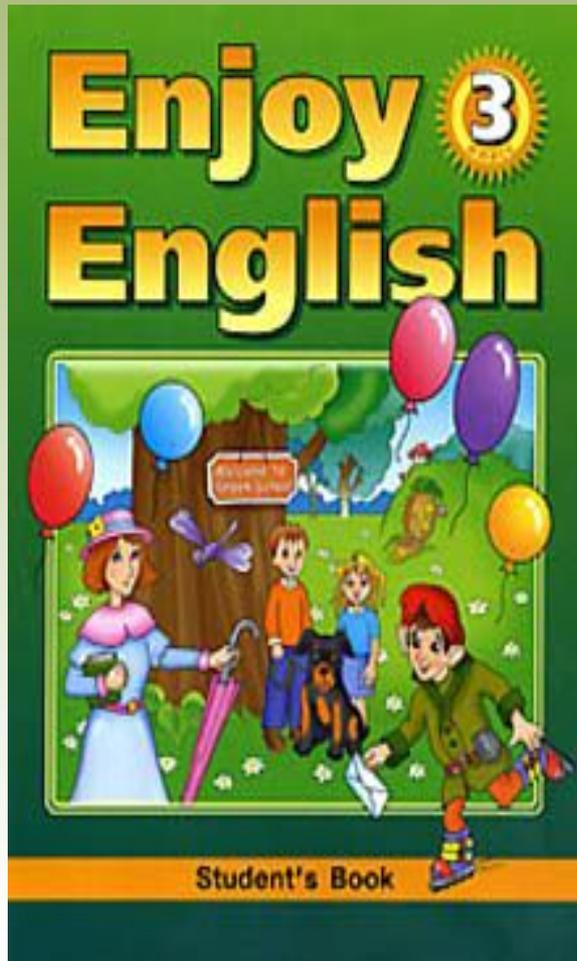
В начальной школе этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных УУД, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями формируются: действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действий; выбора способа достижений поставленной цели; использования знаково – символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации. В процессе обучения ребенок осваивает систему социально принятых знаков и символов.

Учебный предмет «Окружающий мир»



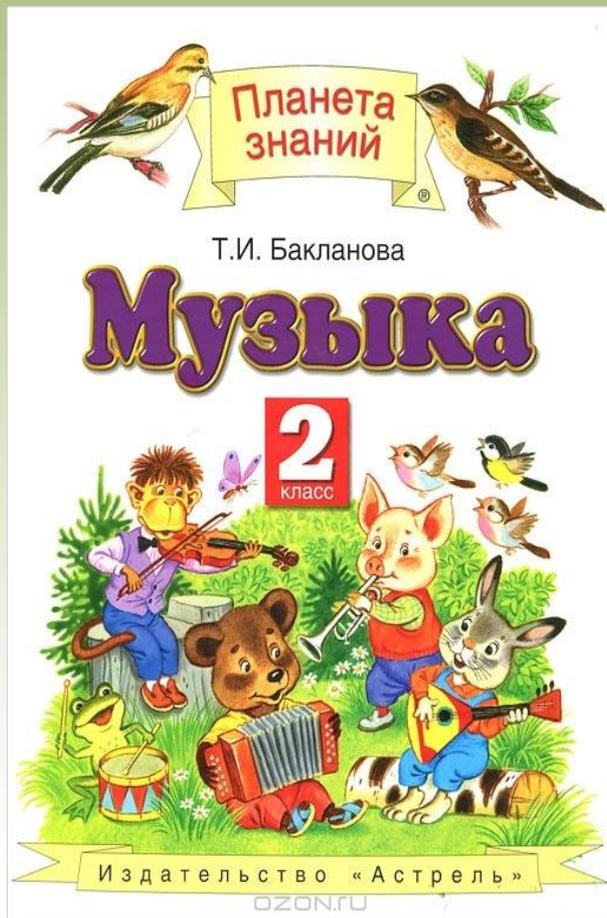
Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством. В сфере личностных УУД, то этот предмет обеспечивает формирование эмоционально – ценностного и деятельного компонентов гражданской российской идентичности; принятию общающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Учебный предмет «Иностранный язык»



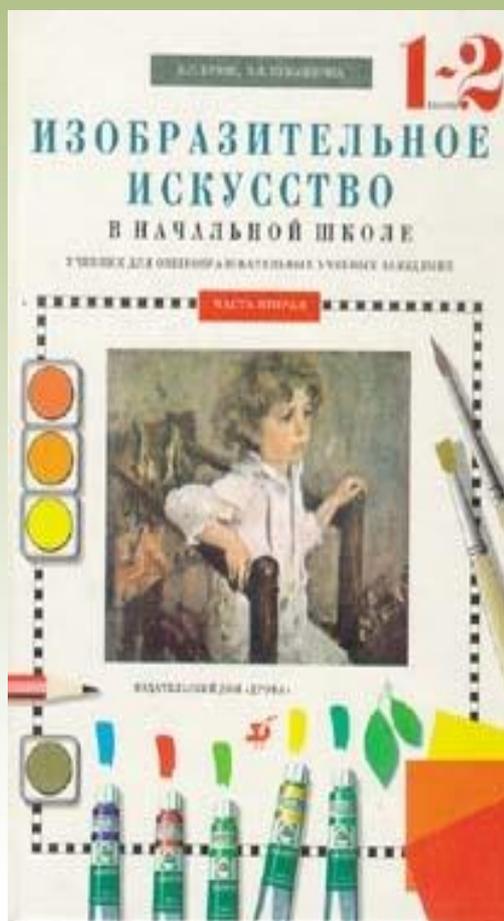
обеспечивает развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося; способствует общему речевому развитию; развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения.

Учебный предмет «Музыка»



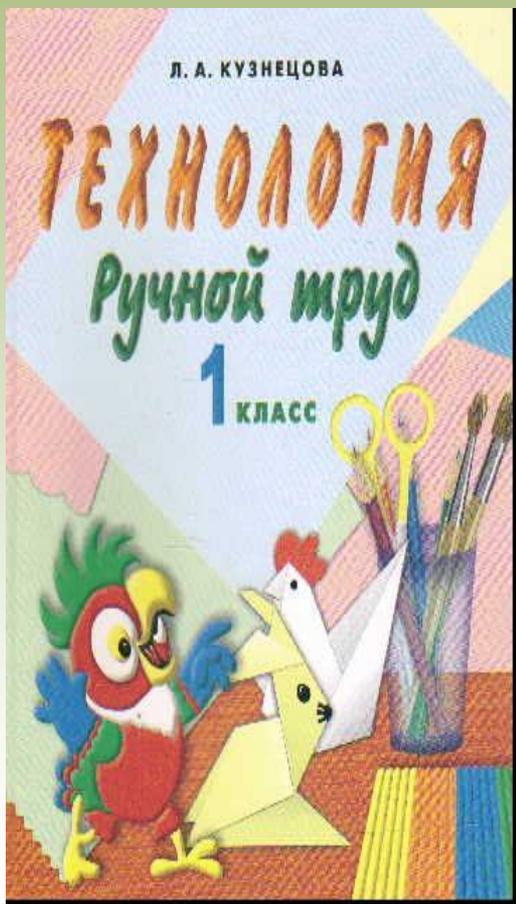
Этот предмет обеспечивает формированию личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий формируются эстетические и ценностно смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Учебный предмет «Изобразительное искусство»



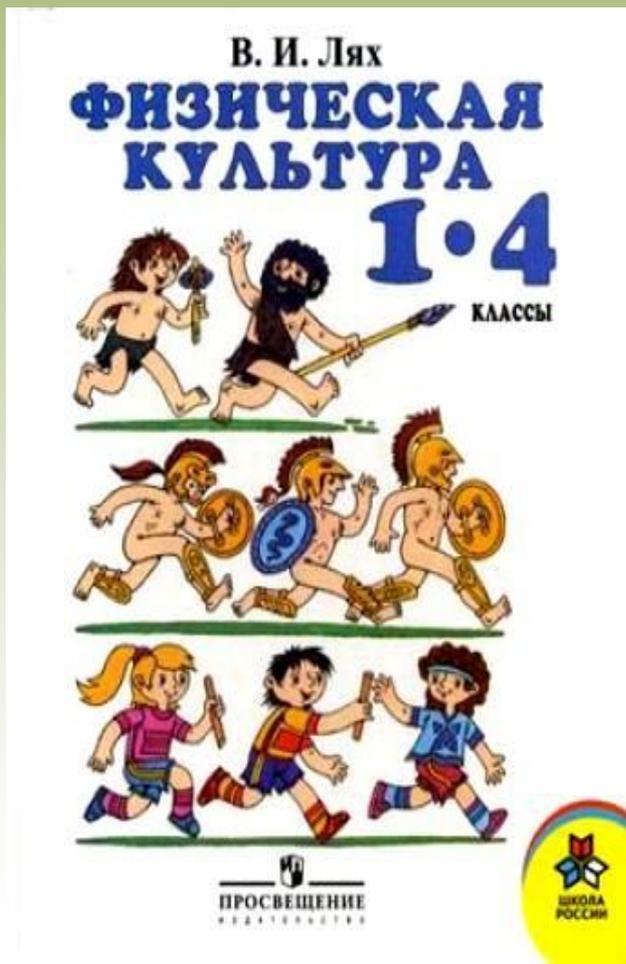
Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Этот предмет формирует общеучебные действия (является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно – следственных связей и отношений, способствует развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.)

Учебный предмет «Технология»



- Специфика этого предмета и его значимость для формирования УУД обусловлена:
- Ключевую ролью предметно – преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД;
 - Значение УУД моделирования и планирования;
 - Специальной организацией процесса планомерно – поэтапной отработки предметно преобразовательной деятельности;
 - Широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы;
 - Формирование первоначальных элементов ИКТ – компетентности учащихся.

Учебный предмет «Физическая культура»



Этот предмет обеспечивает формирование личностных УУД:

- Основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- Освоение моральных норм, готовности принять на себя ответственность;
- Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей;
- Освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Этот предмет способствует:

- В области регулятивных действий развитию планировать, регулировать, контролировать свои действия.



“Не говорите ответ. Я хочу сам догадаться. Я сейчас подумаю и скажу...”

Очень часто учитель начальных классов слышит такие слова от своих учеников на уроках. И мало кто из нас, взрослых осознает важность и значимость подобных ситуаций. А ведь для ребенка этого возраста важно не погасить в нем стремление и желание совершить свое открытие, не оттолкнуть равнодушием, не погасить любознательность.



Стихийность развития УУД находит отражение в острых проблемах школьного обучения: в разбросе успеваемости, различии учебно – познавательных мотивов и низкой любознательности, трудностях произвольной регуляции учебной деятельности, низком уровне общепознавательных и логических действий, трудностях школьной адаптации. Поэтому необходимо формировать необходимые УУД уже в начальной школе.

