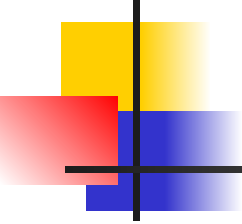




# **Личность в психологии.**



---

**ИНДИВИД** – представитель биологического вида (заложена генетическая программа развития по определенному типу, т.е. при благоприятных условиях индивид может стать человеком).

**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** – 1) социально значимое своеобразие психики и личности; система черт, отличающих одного человека от другого.

**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** – 2) это личность в её неповторимости.



---

## **ЛИЧНОСТЬ –**

- 1) индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;**
- 2) определяемое включенностью с общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении;**
- 3) дееспособный член общества, имеющий определенный статус в нем.**



---

**Личностью не рождаются, ею становятся в несколько этапов:**

**I этап – 3 года – появление самосознания – осознание себя, как объекта сознания, как субъекта самоволеизъявления, о себе говорит «я», проявляется негативизм.**

**II этап – 11-13 до 15 лет – характеризуется началом полового созревания, поиском индивидуальности.**

**III этап – взрослость – получение профессии и определенных достижений в ней, создание семьи, наличие социальной и финансовой свободы и ответственности.**



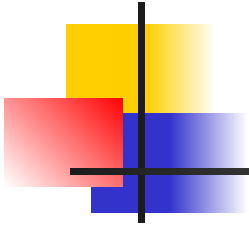
---

## **БИХЕВИОРИЗМ (И.П. Павлов, Б.Ф. Скиннер):**

**ЛИЧНОСТЬ – это «набор» определенных форм поведения, которые приобретаются посредством оперантного научения.**

### **2 типа подкрепления и стимула:**

- 1) первичные (безусловные), которые не зависят от научения, - пища, вода, физический комфорт, секс;**
- 2) вторичные (условные), которые осуществляют подкрепление тесно ассоциируясь с первичным подкреплением, - одобрение или подчинение окружающих, деньги и др.**



---

## ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (К. Роджерс, А. Маслоу):

В центре внимания поставлен здоровый творческий индивид и то, что его волнует: любовь, смысл жизни, развитие источником активности является стремление к самоактуализации (раскрытие своих сил, возможностей). Гуманистическая психология изучает внутренний мир человека.



---

# **ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ**

**Комплексный  
подход**

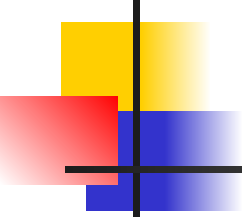
**Б.Г. Ананьев**

**Деятельностный  
подход**

**А.Н. Леонтьев**

**Структурно-динамический  
подход**

**К.К. Платонов**



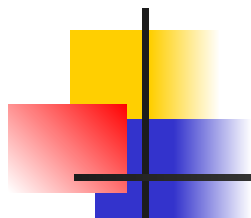
---

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД.** Он выделял уровни организации человека (индивид – личность – индивидуальность). Он считал, что в изучении человека надо выделять статус личности, общественные функции, мировоззрение.

**СТРУКТУРНО-ДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД.** Выделяют в структуре личности подструктуры:

1. *Направленность личности* – убеждение, мировоззрение, идеалы, стремления, интересы, желания. Формируется при жизни, изменяется в процессе обучения
2. *Опыт* – приобретается при жизни.
3. *Индивидуальные особенности психических процессов* – способ ощущений, восприятия, воля, память, мышление. Формируется путем упражнений.
4. *Биопсихические свойства* – темперамент, характер, пол, возраст





**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД.** Согласно Леонтьеву, *личность* - внутренний момент деятельности.

Личность развивается в процессе дифференцирования, систематизации деятельностей. Личность возникает не в одной деятельности, а на стыке разных деятельностей. В деятельности складывается иерархия мотивов, следовательно, возникает способность или возможность принятия решения. Иерархия мотивов складывается в дошкольном возрасте.

Второе рождение личности – подростковый возраст.

Сознательная личность – это личность, обладающая развитым самосознанием, развитой позицией и мировоззрением.

*Личность*, согласно Леонтьеву, является системным качеством индивида, которое формируется в деятельности и в процессе овладения общественно-историческим опытом.



---

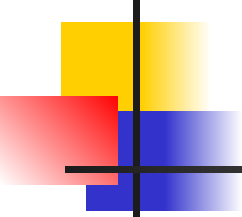
## **СУБЪЕКТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД.**

Категории *субъект и деятельность* для Рубинштейна были одинаково очень важны.

Согласно Рубинштейну, ребенок изначально является активным субъектом. Эта активность позволяет ребенку войти в деятельность, войти в социальные взаимодействия. Согласно Рубинштейну, развитие происходит следующим образом: *внешнее действует через внутреннее – принцип детерминизма Рубинштейна.*

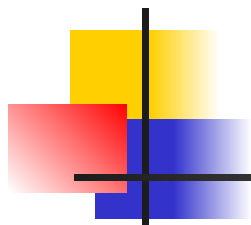
Внешнее – любые воздействия на ребенка, которые преломляются через внутренние условия, постепенно становясь ими. Вначале внутренними условиями являются врожденные факторы, врожденные особенности.

Личность, по Рубинштейну, не низводится до каких-то безличных внутренних условий, но выступает исторически обусловленной.



---

**ЛИЧНОСТЬ** характеризуется активностью, т.е. стремлением субъекта выходить за собственные пределы, расширять сферу своей деятельности, действовать за границами требований ситуации и ролевых предписаний (мотивация достижения, риск). Личность характеризуется направленностью – устойчивой доминирующей системой мотивов – интересов, убеждений, идеалов, в которых проявляют себя потребности человека.

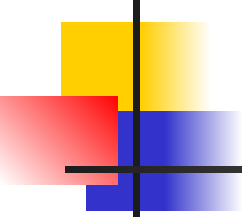


---

Развитая личность обладает развитым самосознанием, что не исключает неосознаваемой психической регуляции некоторых важных сторон активности личности. Субъективно для индивида личность выступает как его Я (образ Я, Я-концепция), система представлений о себе, конструируемая индивидом в процессах деятельности и общения, обнаруживающая себя в самооценках, уровне притязаний и т.д.



Таким образом, личность в психологии в разных научных школах понимается в связи с принципами исследования, определением предмета психологии. Определенный в научной школе предмет психологического исследования, подход к психическому определяет взгляд на природу личности.



---

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ** – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ** – это процесс вхождения личности в общество.

**МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ** – это факторы внешней социальной среды и внутренних личностных факторов.

*Социализация происходит в следующих сферах жизни человека:*

- деятельности (умение говорить, учиться)
- общении
- в сфере самосознания