

**Производственная практика:
«Организация деятельности
учителя-логопеда в МКОУ БГО
Чигоракской СОШ»»**

Ф.И.О. стажера: Хромовой Марии Александровны

Организация логопедической работы в общеобразовательной школе с детьми с ОВЗ

- ▶ Содержание:
- ▶ 1. Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ БГО Чигоракская СОШ.
- ▶ 2. Цель, основные задачи логопедической работы.
- ▶ 3. Должностные обязанности педагога-логопеда.
- ▶ 4. Права учителя-логопеда.
- ▶ 5. Ответственность учителя-логопеда за выполнение возложенных на него вышеперечисленных обязанностей.
- ▶ 6. Необходимый перечень рабочей и отчётной документации учителя-логопеда в образовательном учреждении.



1. В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки организации и содержания коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ в МКОУ БГО Чигоракской СОШ.

Специфика организации образовательного процесса строится по адаптивной образовательной программе, а уровень образовательных программ определяется образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г. И на основании рекомендаций ПМПК. Инклюзивное образование реализуется с целью создания специальных условий для развития и социальной адаптации, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В своей деятельности МКОУ Чигоракская СОШ руководствуется:

- Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г., ст.79;
- Федеральным законом от 24.11.1995г. №181 (ред. от 02.07.2013г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственной программой «Доступная среда» №2181-р от 26.11.2012г.;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. № АФ 150/60 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Методическими рекомендациями для учителей начальной школы «Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе».



Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие, незрячие, слабовидящие и поздноослепшие, с тяжелой речевой патологией, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (могут являться или не являться инвалидами).

Ребенок-инвалид-лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Так, образование обучающихся с ОВЗ организовано совместно с другими обучающимися и ведется с учетом данных о состоянии здоровья и интеллекта и в соответствии с адаптированными рабочими программами, учебным планом, разработанным Учреждением с использованием методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья, планом внеурочной деятельности, планом коррекционной работы, расписанием объединений дополнительного образования. Таким образом, содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой. При организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется: - **коррекционно-развивающая работа:** - нормализация учебной деятельности; - активизация познавательной деятельности; - умственное развитие; - коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития; - социально-трудовая адаптация.



Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации организуется оказание психолого-педагогической и социальной помощи. Детям с ограниченными возможностями здоровья прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, **проводятся занятия по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, поведения.**

Родители (законные представители) принимают участие в процессе реабилитации детей. Родители (законные представители) имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся. По согласованию с администрацией Учреждения родители имеют право присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

Учреждение определяет способ организации образовательного процесса в зависимости от наличия количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, материально-финансовыми возможностями школы, кадровым потенциалом, из расчета по одной штатной единице: учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **учителя-логопеда на каждые 6 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;** педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма организации образовательного процесса для детей с ОВЗ осуществляется исходя из индивидуальных, эмоционально-волевых особенностей детей с ОВЗ и структуры интеллектуального дефекта в рамках внутриклассной дифференциации, когда ребенок с ОВЗ не выводится из обычного класса, а его обучение происходит на основе индивидуальных заданий, разработанных на учебном материале, определяемом адаптированной общеобразовательной программой.



С целью преодоления отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении организуются индивидуальные коррекционные занятия. Продолжительность таких занятий не превышает 15-20 минут.

2. В МКОУ БГО Чигоракская СОШ с детьми с ОВЗ работает педагог-логопед Горемыкина Ирина Сергеевна. Её непосредственная работа, это логопедическая деятельность – часть реабилитации, цель которой - помочь людям с нарушениями речи интегрироваться в ежедневную жизнь. Ведь коммуникативная способность – исправление и/или развитие устной и письменной речи и их понимание, а также невербального общения просто необходима для детей с ОВЗ.

Основные задачи учителя-логопеда МКОУ БГО Чигоракская СОШ:

- Выявление нарушений (логопедическая диагностика) Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.



Педагог - логопед

Приказом МКОУ БГО Чигоракская СОШ от 14.08.2019 № 44/П
И.А. Окунева

Расписание занятий учителя-логопеда (кабинет № 10)

№ п/п	время	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	
1	8:30		4 класс / 1 поур		4 класс / 1 поур	Консультации родителей	
1	8:50		4 класс / 1 поур		4 класс / 1 поур		
2	9:30					2 класс / 1 поур	
2	9:50					2 класс / 1 поур	
3	10:30					Консультации родителей	
3	11:10						
4	11:30	1 класс / 1 поур	1 класс / 2 поур	1 класс / 1 поур	1 класс / 2 поур		
4	11:50	1 класс / 1 поур	1 класс / 1 поур	1 класс / 1 поур	1 класс / 1 поур		
5	12:30	Работа с документами				4 класс / 2 поур	4 класс / 1 поур
5	12:50					4 класс / 1 поур	4 класс / 1 поур
6	13:25	2 класс / 1 поур	2 класс / 2 поур	Консультации учителей		4 класс / 1 поур	4 класс / 2 поур
6	13:45	2 класс / 1 поур	2 класс / 1 поур			2 класс / 1 поур	2 класс / 2 поур
7	14:05	2 класс / 1 поур	4 класс / 2 поур			4 класс / 1 поур	4 класс / 1 поур
7	14:20	6 класс / 1 поур	7 класс / 1 поур	3 класс / 1 поур	6 класс / 1 поур	6 класс / 1 поур	6 класс / 1 поур
7	14:40	7 класс / 1 поур	7 класс / 2 поур	7 класс / 1 поур	Работа с документами		
8	15:10	8 класс / 1 поур	9 класс / 1 поур	8 класс / 1 поур	7 класс / 2 поур	9 класс / 1 поур	9 класс / 1 поур
8	15:30	8 класс / 1 поур	9 класс / 1 поур	8 класс / 1 поур	7 класс / 1 поур	9 класс / 1 поур	9 класс / 1 поур

Должностные обязанности учителя-логопеда

В своей профессиональной деятельности педагог-логопед стремится к выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением, и руководствуется Уставом образовательного учреждения и его локальными нормативными актами;

Учитель-логопед должен быть в курсе современных достижений логопедии, обязан применять современные, научно-обоснованные методы;

Учитель-логопед должен знать и учитывать границы собственной компетенции. Он не должен браться за решение задач, не выполнимых при современном состоянии логопедической науки и практики и уровне его профессиональной подготовки, а также задач, находящихся в компетенции специалистов иных профессий;

Учитель-логопед обязан оказывать необходимую и возможную логопедическую помощь ребёнку в решении логопедических проблем, учитывая его индивидуальность и конкретные обстоятельства и руководствуясь принципом «не навреди», т.е. в форме, исключающей нанесение вреда здоровью, благосостоянию, чести и достоинству как самого ребёнка, так и третьих лиц;

Учитель-логопед обязан хранить в тайне сведения об обратившихся к нему за помощью, а также служебную и профессиональную тайны.

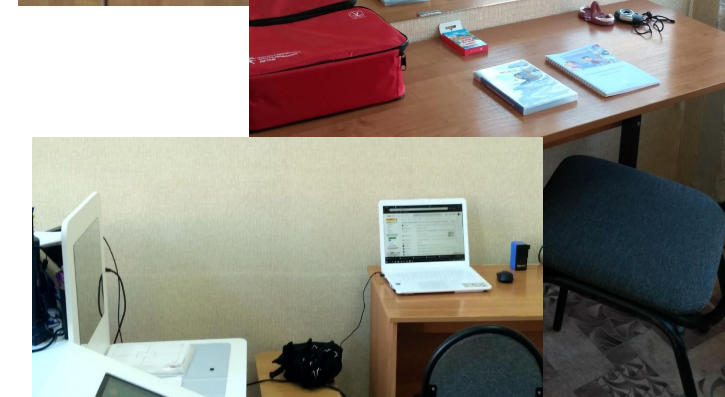
Права учителя-логопеда

Учитель-логопед имеет право:

- на определение приоритетных направлений в работе с детьми;
- на инициативу, свободу выбора методик работы по утверждённым в ОУ программам;
- на участие в разработке новых коррекционных и диагностических методов;
- на участие в управлении ОУ путём обсуждения важнейших вопросов деятельности ОУ;
- на получение педагогического отпуска сроком до одного года не реже чем через десять лет - непрерывной преподавательской работы;
- на получение педагогической пенсии по выслуге лет при наличии педагогического стажа двадцать пять лет;
- на защиту своей профессиональной чести и достоинства;
- на моральное и материальное стимулирование труда;
- на повышение своей профессиональной квалификации.

Ответственность учителя-логопеда за выполнение возложенных на него вышеперечисленных обязанностей

- за исполнение Устава ОУ и Правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов, приказов, должностных обязанностей, установленных должностной инструкцией ОУ;
- за обязательное посещение обучающимися на логопедическом пункте занятий;
- за охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- за грамотное применение научно обоснованных методик;
- за соблюдение санитарно-гигиенических правил организации учебно-воспитательного процесса;
- за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности и норм охраны труда на рабочем месте;
- за сохранность имущества ОУ, технических средств, логопедического инструментария, методического и информационного материала



Необходимый перечень рабочей и отчётной документации педагога-логопеда в образовательном учреждении

Журнал обследования устной и письменной речи учащихся.

Общая речевая карта обследования устной и письменной речи учащихся. Журнал учёта посещаемости логопедических занятий учащимися. Функциональные обязанности логопеда.

Общий план методической работы на учебный год.

Перспективный план работы на учебный год для каждой группы.

Ежедневные планы работы на каждую группу учащихся (календарное планирование).

График работы.

Расписание групповых и индивидуальных логопедических занятий, заверенное директором школы.

Индивидуальные рабочие тетради каждого ребёнка (находятся у учеников).

Отчёты о проделанной работе.

Журнал взаимосвязи с педагогами и родителями.

Банк методических данных для работы с родителями и педагогами.

Календарные планы.

Отчёты о проделанной работе.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!