

# *Причины возникновения девиантного поведения и методы работы по его профилактике в ОУ*



Подростки еще не догадываются  
что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же  
мало, как их родители

DEMOTIVATORS.RU

*подготовила  
педагог-психолог  
Середина С.В.*

# проблема девиантного поведения детей



## **Проблемная семья:**

- \* Интеллектуальная деградация и невоспитанность взрослых**
- \* Эгоизм и низкий уровень нравственности семьи**
- \* Тунеядство и пьянство**
- \* Неправильное понимание родителями роли семейного воспитания, снижение интереса к воспитанию**
- \* Удручающий образ жизни**
- \* Раздоры, конфликты**

## Проблемная семья:

- 0 1. отягощенная наследственность:  
рождение от алкоголика, наркомана**
- 0 2. проблемы с психическим и  
физическим здоровьем**
- 0 3. поражение нервной системы при  
родах, физические дефекты**
- 4. врождённая неспособность к  
умственному труду**

## Социально-педагогическая запущенность

**0** Социальная запущенность противоположна воспитанности, становясь тем самым основой трудновоспитуемости и социальной дезадаптации ребенка

**0** Педагогическая запущенность – это состояние, противоположное развитости, образованности, отсутствие необходимого запаса знаний, неразвитость учебно-познавательных мотивов

## *Классификация отклонений по А.Ф.Никитину*

По особенностям взаимоотношений и общения с детьми и педагогами (*трудные, трудновоспитуемые, дезорганизаторы*)

По образу жизни детей, семьи, по социально-бытовым условиям (*безнадзорные, безпризорные, социально-запущенные дети*)

По специфике ошибок и недостатков процессе воспитания (*педагогически запущенные*)

По уровню развития нравственных качеств (*дети с отклонениями в нравственном развитии*)

По несоответствию действий подростков закону, правовым нормам (*несовершеннолетние правонарушители*)



# **Девиантное поведение**

**Под девиантным (от лат. *Deviatio* – отклонением поведением подразумевается:**

**□ поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам**

**□ по толковому словарю русского языка Ожегова - девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных правил и норм общества и причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности**

## *Проблемы подросткового возраста*

- 0* Большинство проблем подросткового возраста возникают в области межличностного общения, связанных с учебой и взаимоотношениями со сверстниками:
- 0* Конфликтное отвержение со стороны сверстников
- 0* Вымогательства денег, давление, шантаж
- 0* Неоднократные оскорбления, угрозы, запугивания, унижения
- 0* Принуждение совершать поступки против воли, т.д.



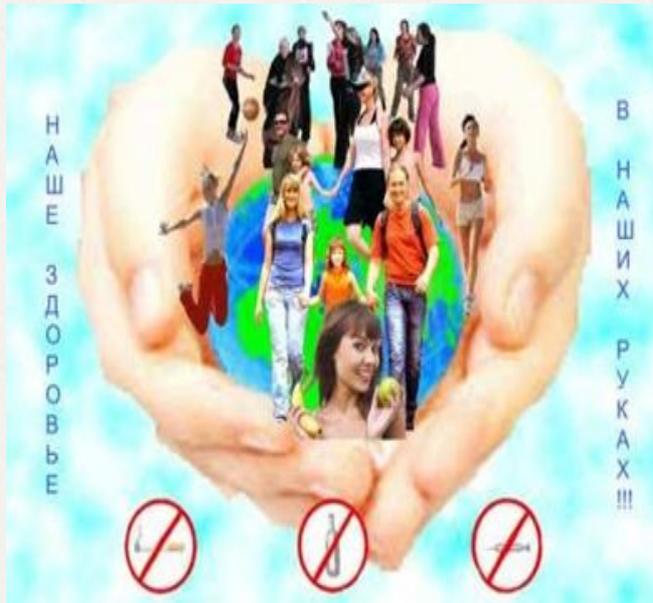
К ребенку с такой характеристикой у учителей вырабатывается стереотип проблемного ребенка, соответственно наблюдается:

- Негативное отношение учителя к ребенку высокой степени выраженности
- Тенденция постоянных придирок и приписок ребенку негативных характеристик
- Несправедливое отношение к ребенку в сравнении с другими детьми
- В разных ситуациях ребенок обвиняется во всех проблемах и трудностях



- 0 Отсутствие прочных социальных связей в семье, школе, неформальном обществе инициируют в подростках:
- 0 постоянное желание восставать против чего-либо
- 0 не признают ничьи авторитеты
- 0 появляется сильное стремление к независимости
- 0 все больше отчуждаются от взрослых и сверстников, чувствуя себя брошенными, не нужными
- 0 отдаляются от коллектива, ищут себе поддержку на стороне, поэтому легко подвержены влиянию со стороны криминального окружения

# Главная задача педагога:



Минимизировать неблагоприятные факторы в развитии ребенка, пока они не приобрели устойчивый характер

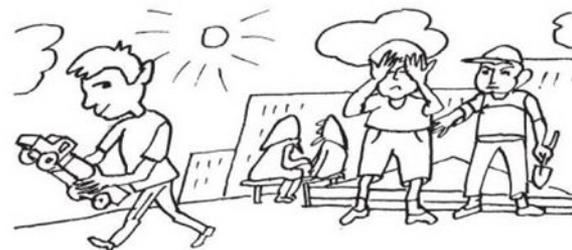


## *Алгоритм действий*

- 0 Изучение класса (сбор информации об отклонениях)
- 0 Анализ полученных данных, выявление причин отклонений
- 0 Определение основных направлений работы с детьми, родителями, педагогами по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, общении)
- 0 Планирование индивидуальной и групповой работы с детьми, родителями, педагогами всех участников образовательного процесса.
- 0 Реализация плана работы, применение в работе основных приемов психолого-педагогического воздействия
- 0 Анализ динамики развития, корректировка программы развития

## *Основные направления работы с детьми девиантного поведения*

- 0* Итак, после того, как поняли проблемы ребенка, необходимо выработать основные направления работы. Попробуем систематизировать работу с детьми девиантного поведения по линиям нарушений:
- 0* - нарушение в обучении
- 0* - нарушение в поведении
- 0* - нарушение в общении
- 0* - нарушение в самосознании



# нарушения

## в общении

- 0 - проведение классных часов - формирование навыков конструктивного общения
- 0 - обучение навыкам снятия эмоционального напряжения и агрессивности
- 0 - организация системы поощрений при применении навыков общения

## в самосознании

- формирование в ребенке устойчивого позитивного представления о себе
- формирование навыков ответственного поведения через включение в коллективно-творческие дела в качестве руководителя.
- формирование навыков ЗОЖ, чтобы чувствовать себя умеющим справиться с любой ситуацией самостоятельно.

# нарушения

## в обучении

- 0 Оказание учителями-предметниками индивидуальной помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех.
- 0 Создание условий обучения соответствующих особенностям развития

## в поведении

- проведение практикумов по проблемам поведения (показать ребенку настоящие поступки, которые ценятся в обществе)
- создание комфортных условий ребенку в коллективе (использовать беседы с классом относительно восприятия ребенка в классе)
- формирование в ребенке устойчивого позитивного представления о себе (вовлечение в деятельность, где он может почувствовать успех)
- организация групп педагогической помощи (ребенок находит среди окружающих значимого для него взрослого)

## **нарушения в поведении: побеги и бродяжничество**

- О* **Причины:** как следствие черепно–мозговой травмы, сотрясений или воспалительных заболеваний головного мозга, особенно если эти расстройства возникли в подростковом возрасте;
- О* склонность к фантазии, стремление получить сильные впечатления;
- О* из-за излишнего контроля и авторитарного стиля воспитания родителей и педагогов;
- О* реакция на неблагополучную среду воспитания;
- О* отсутствие должной заботы о ребенке;
- О* наказания по пустякам;
- О* ухудшение положения ученика в классе (трудности в учебе, ссоры с педагогами);
- О* под влиянием товарищей (конформный тип поведения).

## **нарушения в поведении: побеги и бродяжничество**

*основные правила профилактики и устранения:*

- Дать почувствовать, что подросток не одинок, что его любят и одобряют, что его готовы защитить
- Стараться наряду с этим приобрести союзников в лице учителей-предметников и одноклассников.
- Помочь не поддаваться возникающим чувствам
- Искать пути согласия с окружающими
- Сделать привлекательным пребывание в классе, в школе

## нарушения в поведении: грубость

### *О Причины:*

- О* самоутверждение в среде сверстников;
- О* подавление личности ребенка взрослыми;
- О* как ответная реакция на несправедливое обращение взрослых;
- О* состояние переутомления.

### *О Основные правила профилактики и устранения:*

- О* Уважение достоинства ребенка.
- О* Предоставление самостоятельности.
- О* Разумная организация активности.
- О* В случае ответной реакции на несправедливое обращение взрослых – исправление взрослыми своей ошибки.

# **нарушения в поведении: агрессивность, жестокость**

## **Причины:**

- О**Как следствие психического заболевания;
- О**Под влиянием социальных причин, главным образом, под влиянием воспитания или как психологии микросоциального окружения ребенка.
- О**Неудовлетворенная потребность почувствовать себя сильным.
- О**Желание отыграться за собственные обиды или душевная травма.
- О**Боязнь быть травмированным, обиженным, подвергнуться нападению.

## **Основные правила профилактики и устранения:**

- О**Чем же можно побороть жестокость у подростков?
- О**Только воспитанием,
- О**Только развитием культуры,
- О**Только длительным миром, только любовью.
- О**Взрослым, работающим с подростками, необходимо контролировать собственную жестокость, избегать ситуаций насильственной ломки воли ребенка.

## **нарушения в поведении: ЛЖИВОСТЬ**

### *Причины:*

- Остремление привлечь к себе внимание;
- Обоязнь наказания;
- Ожелание «прикрыть» товарища.

### *Основные правила профилактики и устранения:*

- Оуважение к правдивости ребенка;
- Оубеждать, что лживость – презренное качество человека;
- Овзрослый сам должен быть примером честности и искренности;
- Оне отставлять без последствий проступок, маскируемый ложью;
- Оизбегать наказаний, которые вызывают у ребенка чувство страха и глубокой подавленности.

# формы проявления девиантного поведения

- 0 Рассмотренные формы девиантного поведения относятся к антисоциальной и асоциальной форме поведения, опасны угрозой целостности в развитии личности ( аутодеструктивное поведение)

# *Аутодеструктивное поведение -*

поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности:

- 0* Курение
- 0* Алкоголизм
- 0* Токсикомания
- 0* Наркомания
- 0* Вскрытие вен
- 0* Суицид



## Модель межведомственного сопровождения

- \*медицинская модель ориентирована на медицинское сопровождение физического и психического здоровья;
- \*образовательная модель направлена на обеспечение детей обучением и воспитанием в соответствии с особенностями развития;
- \*психосоциальная модель своей главной целью утверждает необходимость развития определенных психологических навыков в противостоянии групповому давлению, в решении конфликтных ситуаций, в умении выстроить собственную модель общения со взрослыми и сверстниками

## **рекомендации психолога**

*«Только любовью и жив человек»*

*И.С.Тургенев*

- \* **Власть используйте лишь в меру необходимости. Старайтесь не запретить, а убедить ребенка**
- \* **Всегда объясняйте мотивы своих требований и обсуждайте их с подростками**
- \* **Установленные правила твердо проводите в жизнь**  
**Подростки очень критичны! Они сразу замечают, когда взрослые говорят и учат их одному, а сами поступают по-другому. Это не только подрывает авторитет взрослого, но и учит детей лицемерию**
- \* **Умейте открыто признать свою ошибку перед ребенком. Говоря: «Извините, я был не прав», Вы поднимаетесь в глазах детей на очень большую высоту и завоевываете авторитет**
- \* **Прислушивайтесь к мнению ребенка, но при этом не идите у него на поводу!**

*и напоследок...*

- Характер детей, как и привычки, в руках взрослых – пусть эти руки будут нежными, заботливыми, разумными и справедливыми!



