

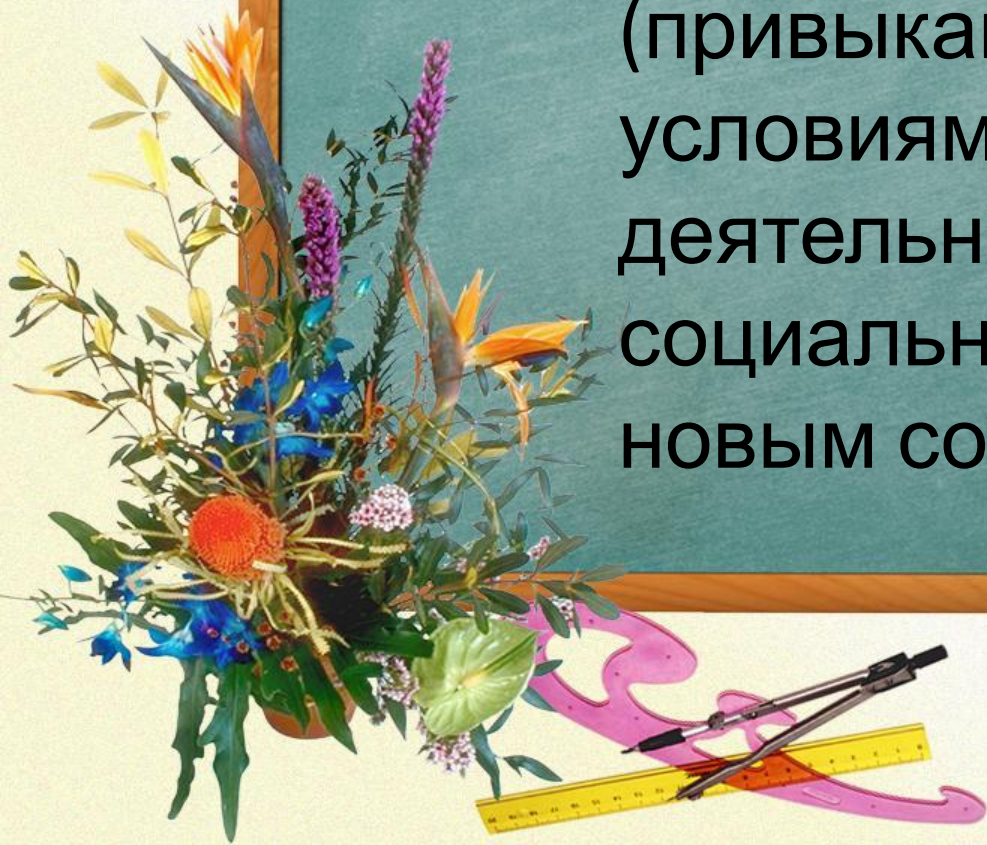
Адаптация первоклассников и пятиклассников

Подготовила:
педагог – психолог
Андреева И.С.



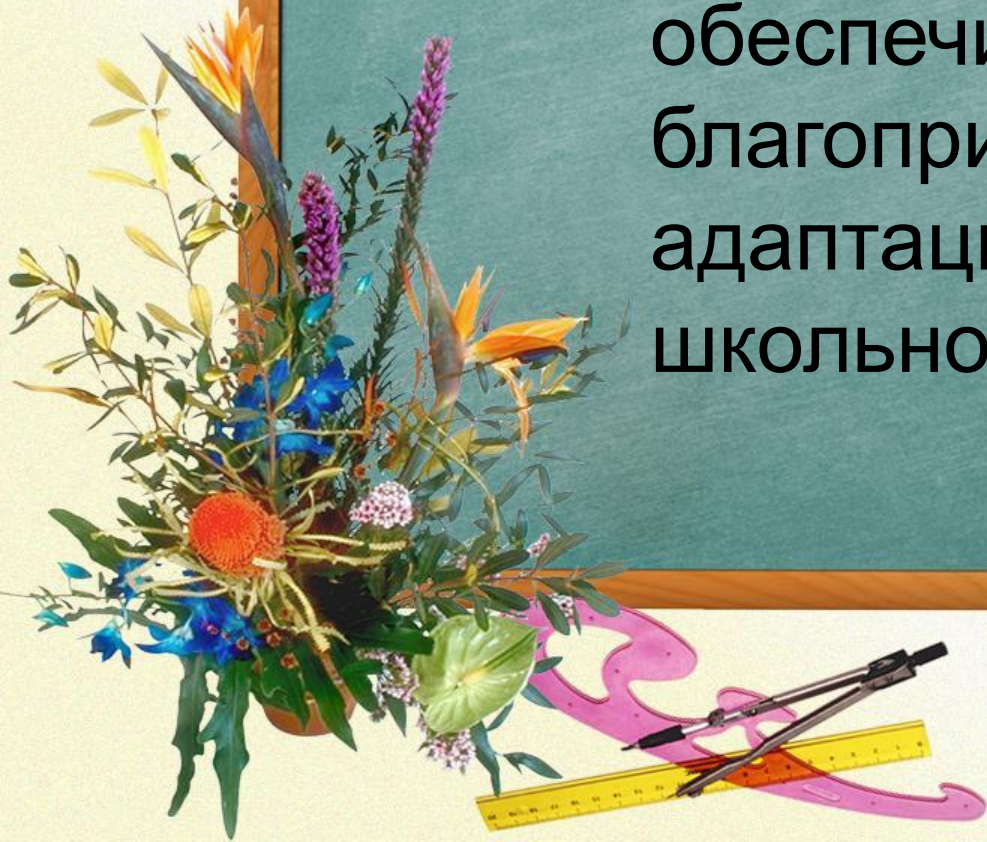
Адаптация –

естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям.



Цель адаптационного периода

Создать психолого – педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.



3 составляющих:



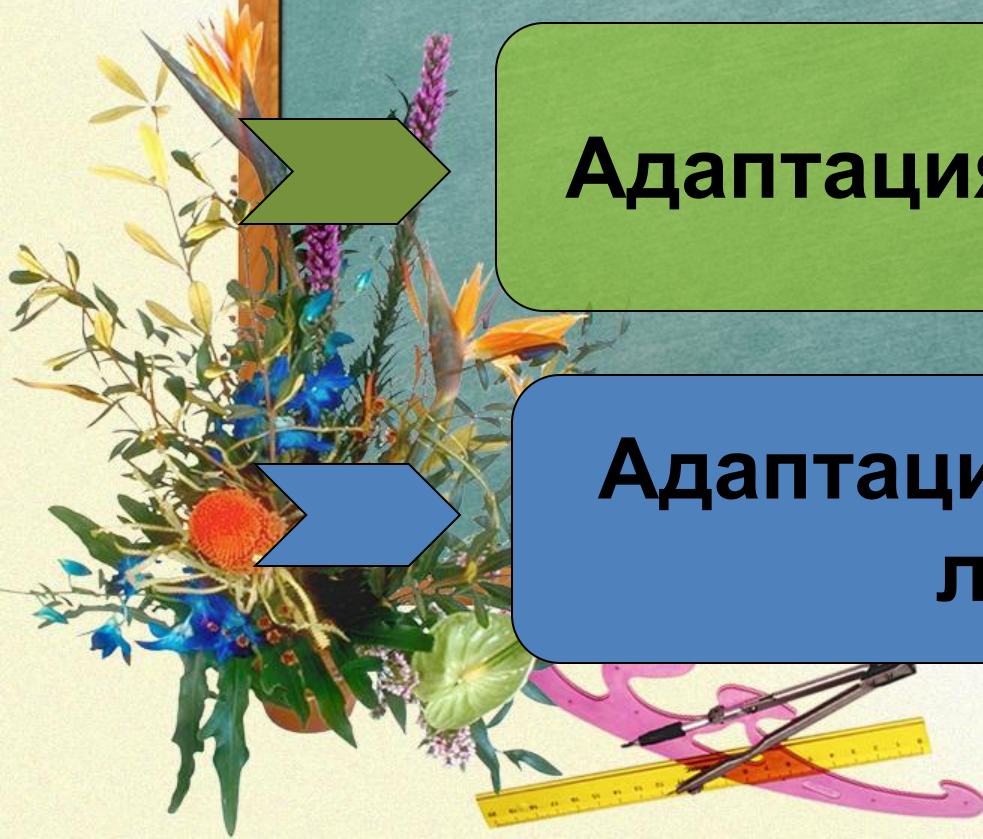
Адаптация физиологическая



Адаптация психологическая



**Адаптация социальная или
личностная**



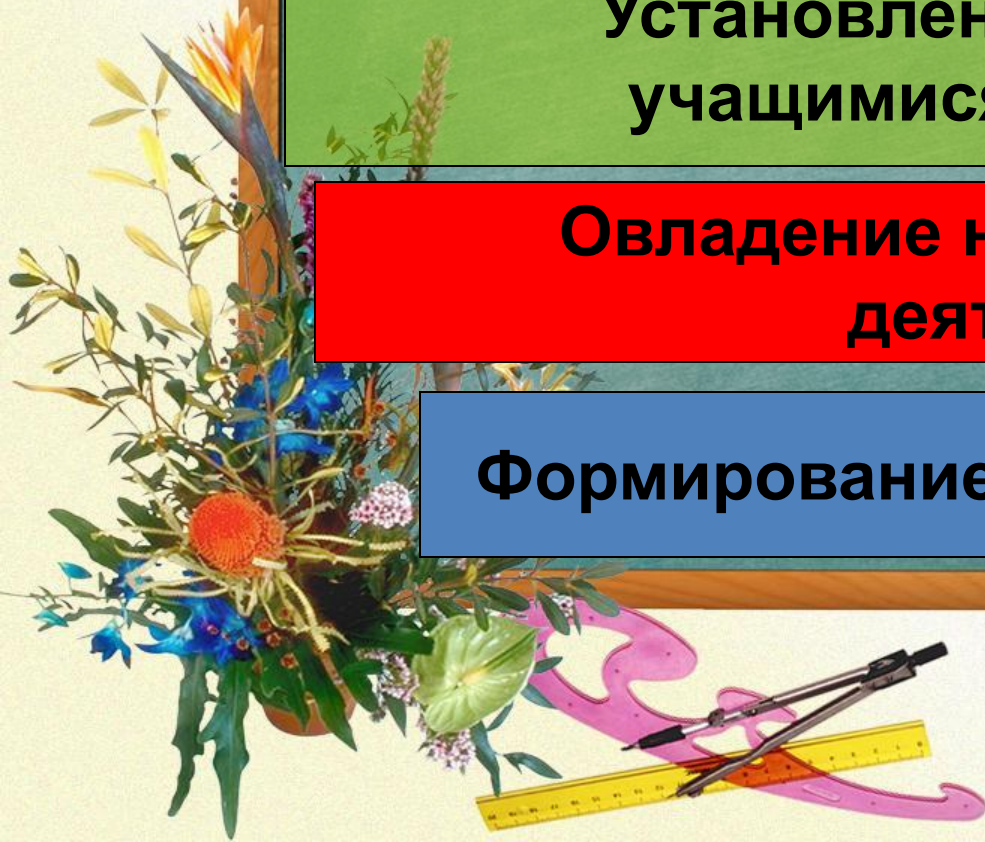
Основные показатели благоприятной адаптации ребенка

Сохранение физического, психического и социального здоровья детей

Установление контактов с учащимися и учителями

Овладение навыками учебной деятельности

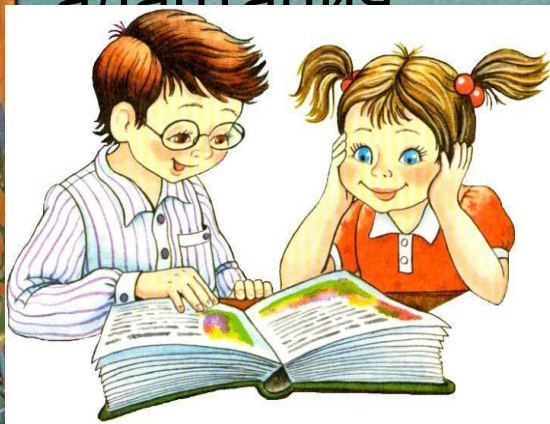
Формирование адекватного поведения



По степени адаптации всех детей можно разделить на три

группы:

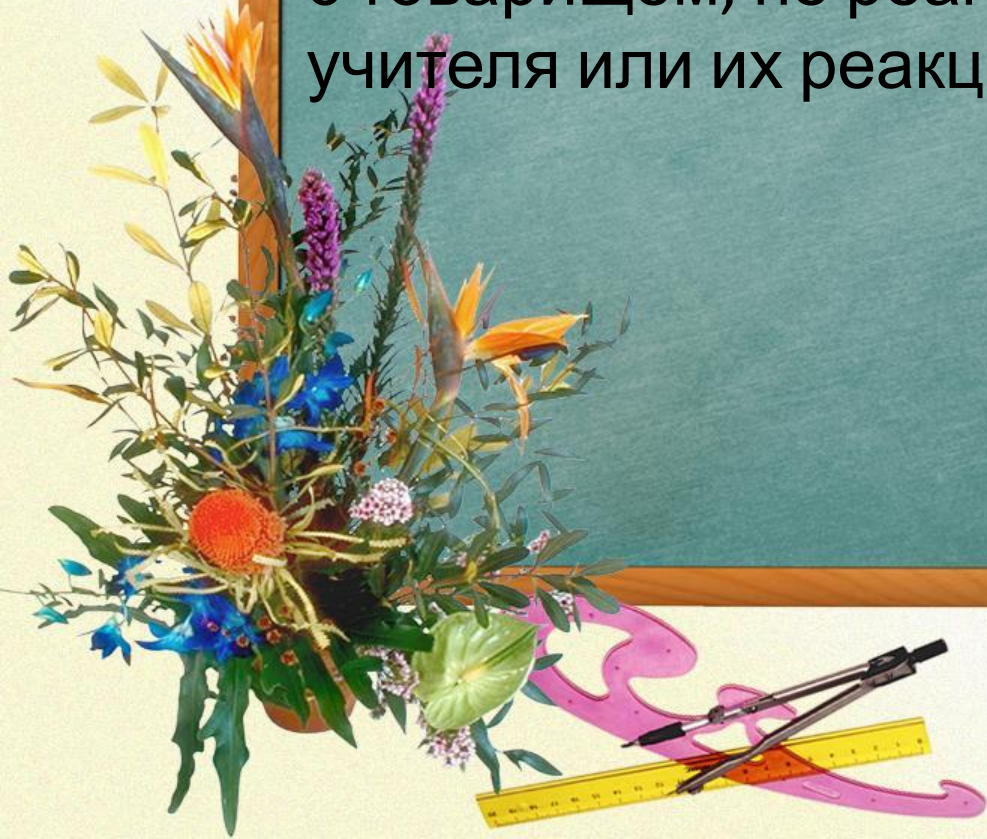
Первая группа детей адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения. За тот же период проходит и физиологическая адаптация.



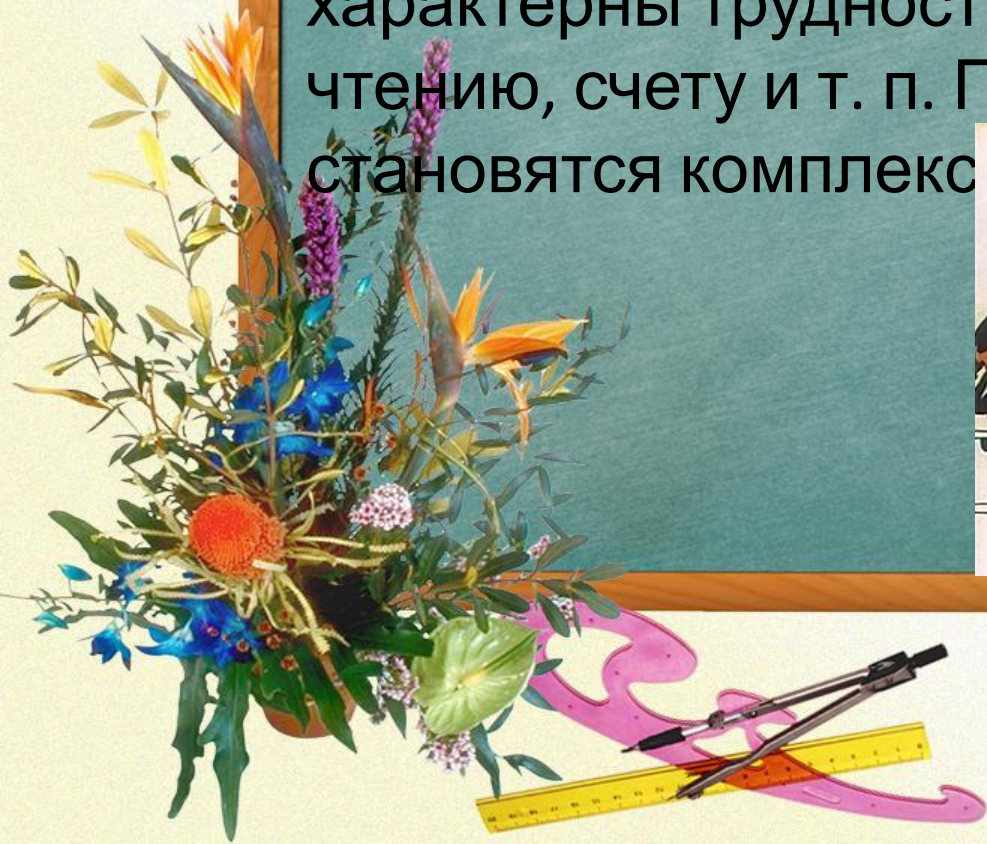
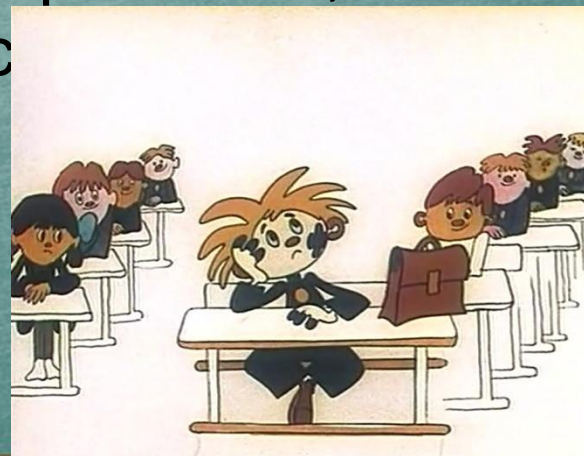
Эти дети относительно быстро осваиваются в новом коллективе, находят друзей, у них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, приветливы, хорошо общаются со сверстниками, выполняют школьные обязанности.



Вторая группа детей проходит более длительную адаптацию, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, одноклассниками – они могут играть на уроках или выяснять отношения с товарищем, не реагируют на замечания учителя или их реакция – слезы,

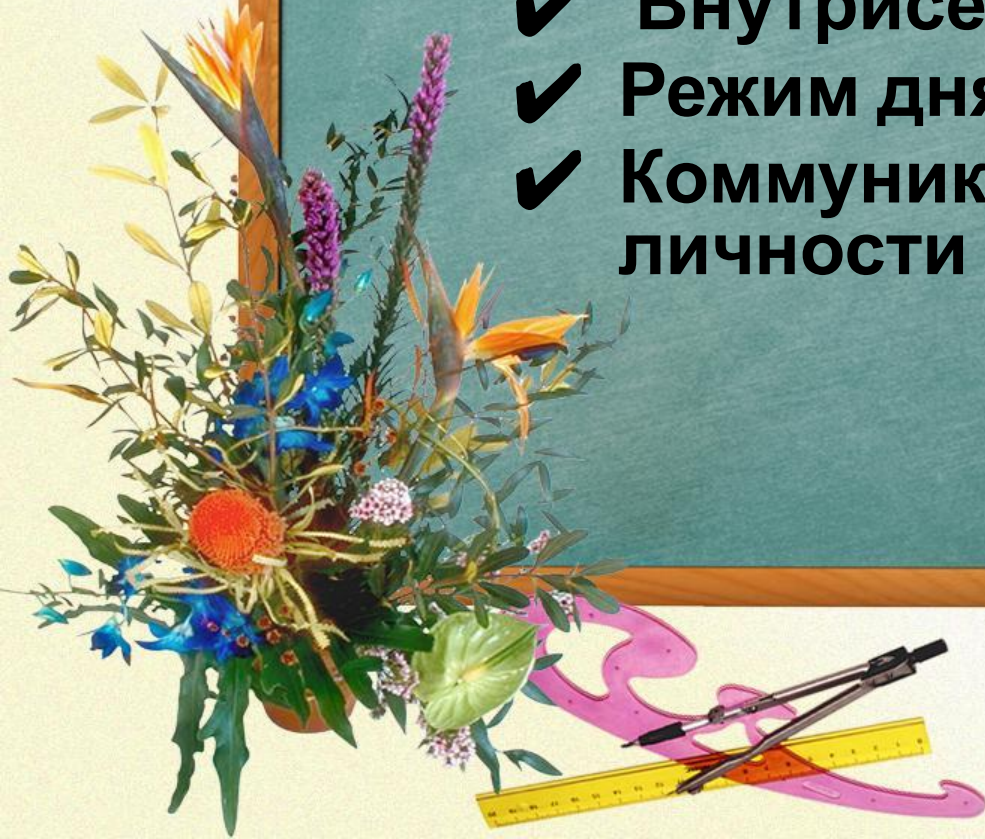


Третья группа – дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями: отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Часто они не осваивают учебную программу, для них характерны трудности в обучении письму, чтению, счету и т. п. Проблемы, накапливаясь, становятся комплексом



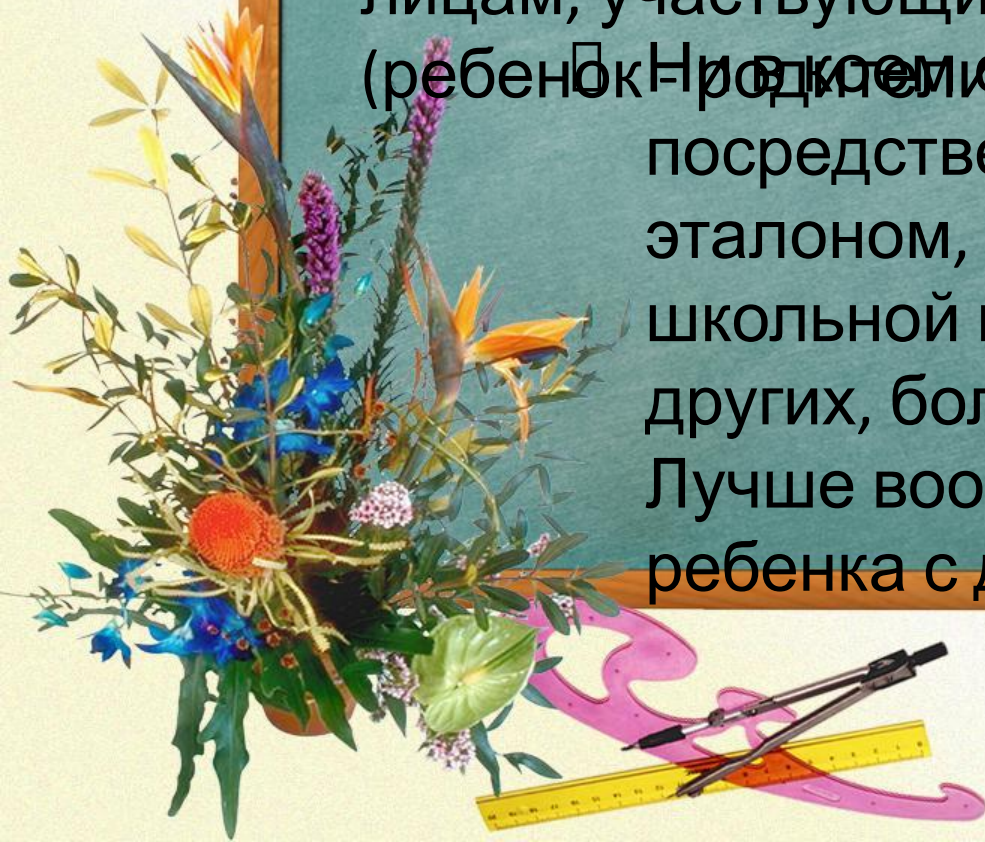
Причины дезадаптации

- ✓ **Состояние здоровья**
- ✓ **Социально-бытовые условия семьи**
- ✓ **Внутрисемейные отношения**
- ✓ **Режим дня**
- ✓ **Коммуникативные особенности личности**

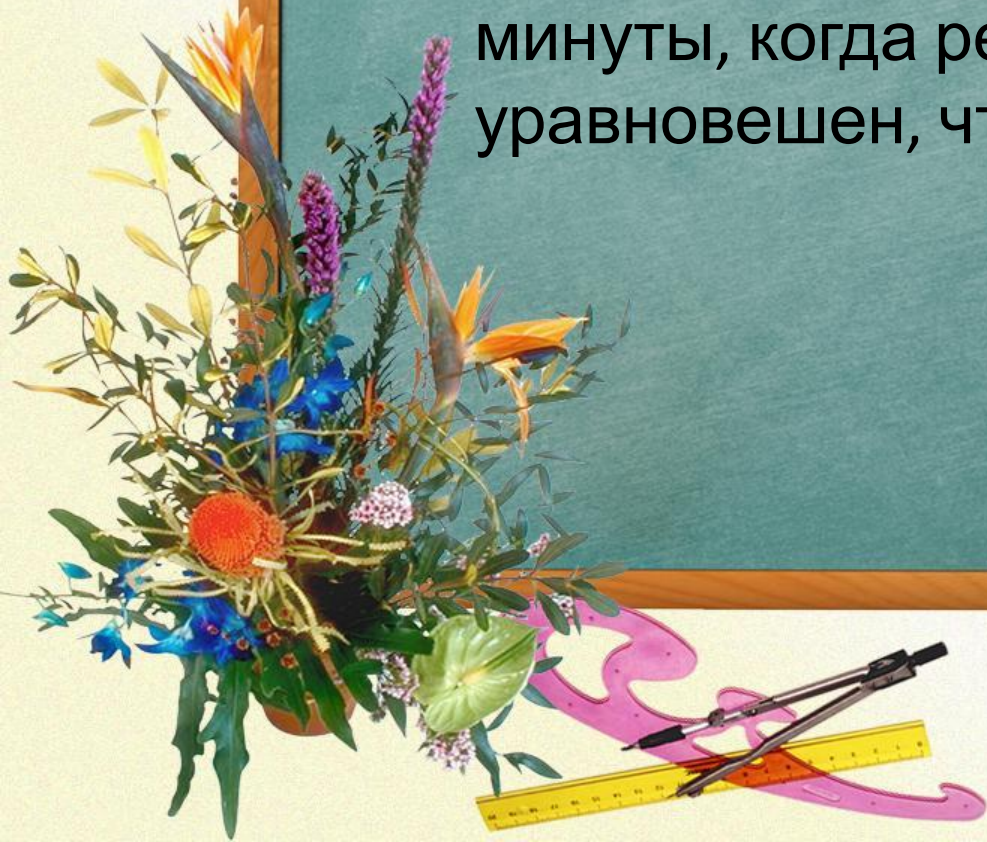


Как оказать помощь в адаптации к школе?

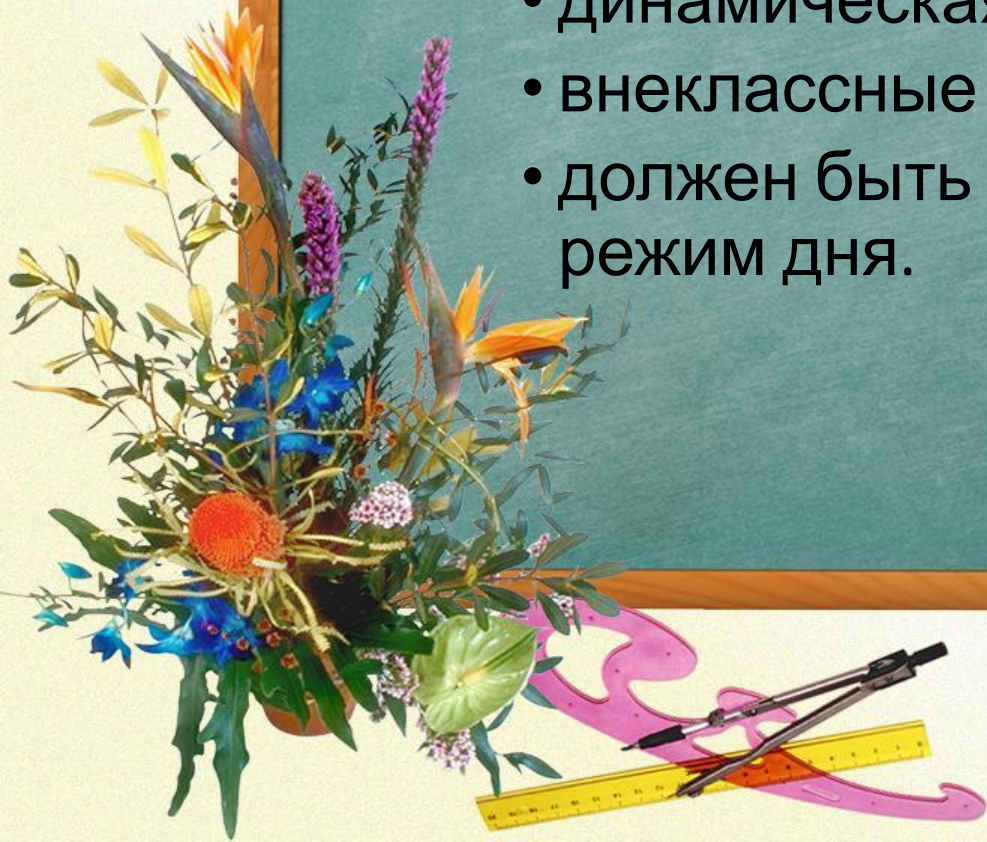
- Восстановить у ребенка положительное отношение к жизни, в том числе и к повседневной школьной деятельности, ко всем лицам, участвующим в учебном процессе (ребенок и родители исключая), сравнивать его посредственные результаты с эталоном, то есть с требованиями школьной программы, достижениями других, более успешных, учеников. Лучше вообще никогда не сравнивать ребенка с другими детьми.



- Сравнить ребенка можно только с ним самим и хвалить только за одно: улучшение его собственных результатов.
- Главная награда - это доброе, любящее, открытое, доверительное общение в те минуты, когда ребенок спокоен, уравновешен, что-либо делает.



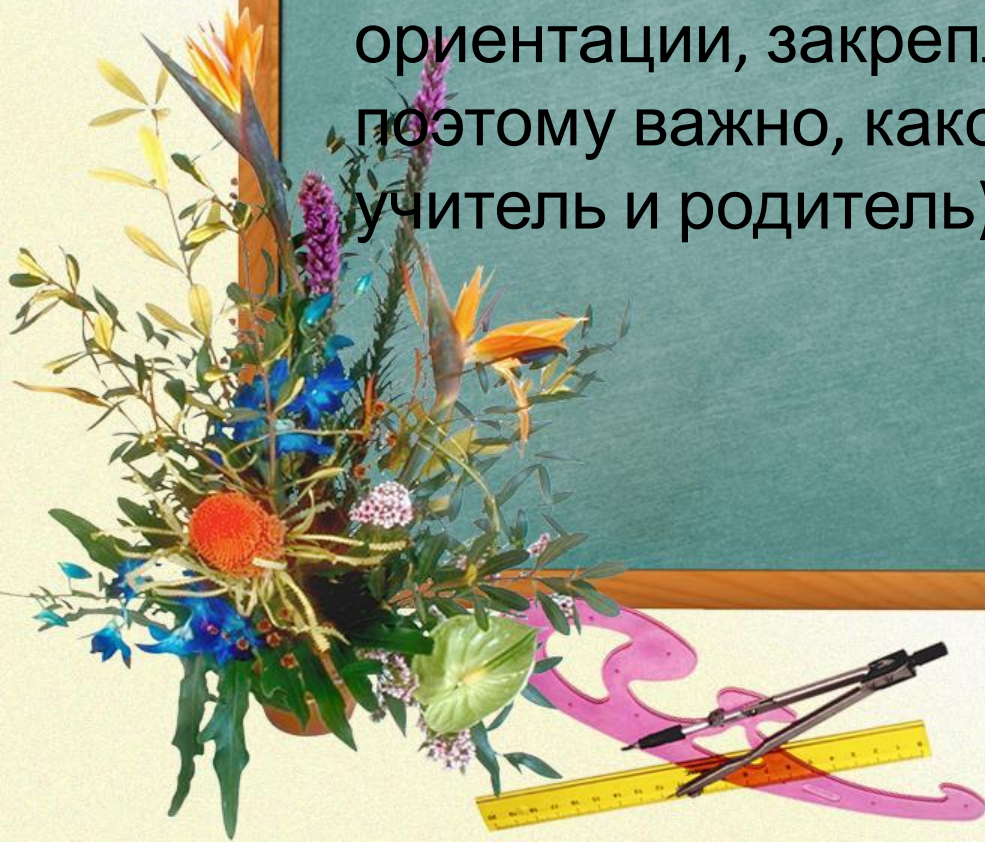
- Соблюдение первоклассниками норм двигательной активности. Для этого должны быть организованы в школе:
- гимнастика до уроков,
 - физкультминутки на уроках,
 - подвижные игры на переменах,
 - динамическая пауза – ежедневно,
 - внеклассные спортивные занятия.
 - должен быть организован рациональный режим дня.



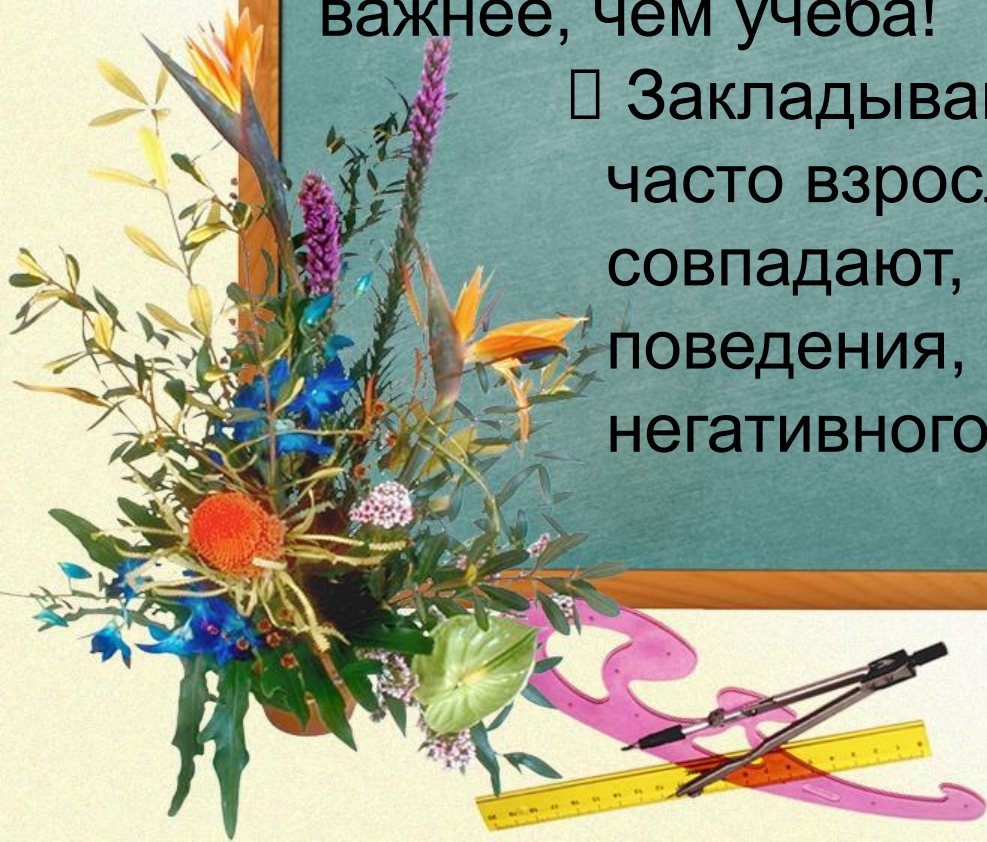
Адаптация пятиклассников

Причины проблем с адаптацией

- Начинаются личностные изменения, связанные с началом подросткового возраста.
- Начинаются формироваться ценностные ориентации, закрепляются черты характера, поэтому важно, какой рядом взрослый (и учитель и родитель).

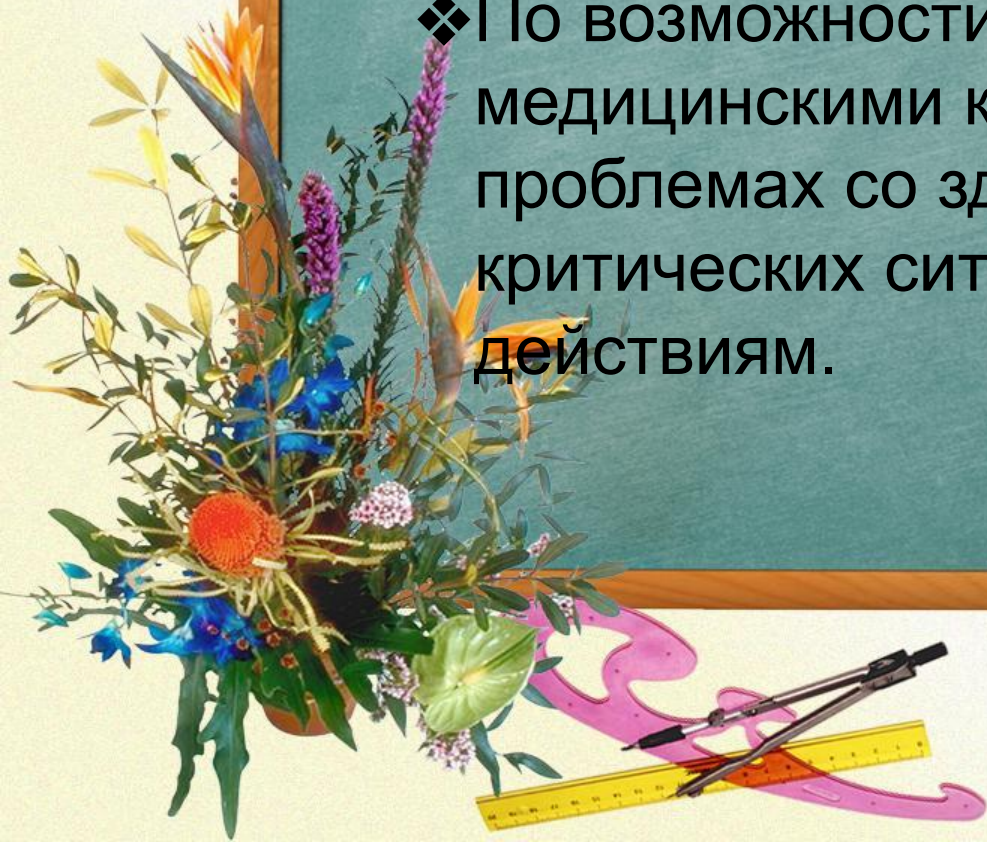


- Самооценка все меньше зависит от учебных успехов, а больше от того, как ребенка ценят и воспринимают!
- Трудности в сфере общения со сверстниками, одноклассниками, в умении «занять определенную ступень». Это для пятиклассников важнее, чем учеба!
 - Закладываются мораль, этика. Но часто взрослая и детская мораль не совпадают, отсюда стихийные нормы поведения, тенденции закрепления негативного статуса в системе общения.

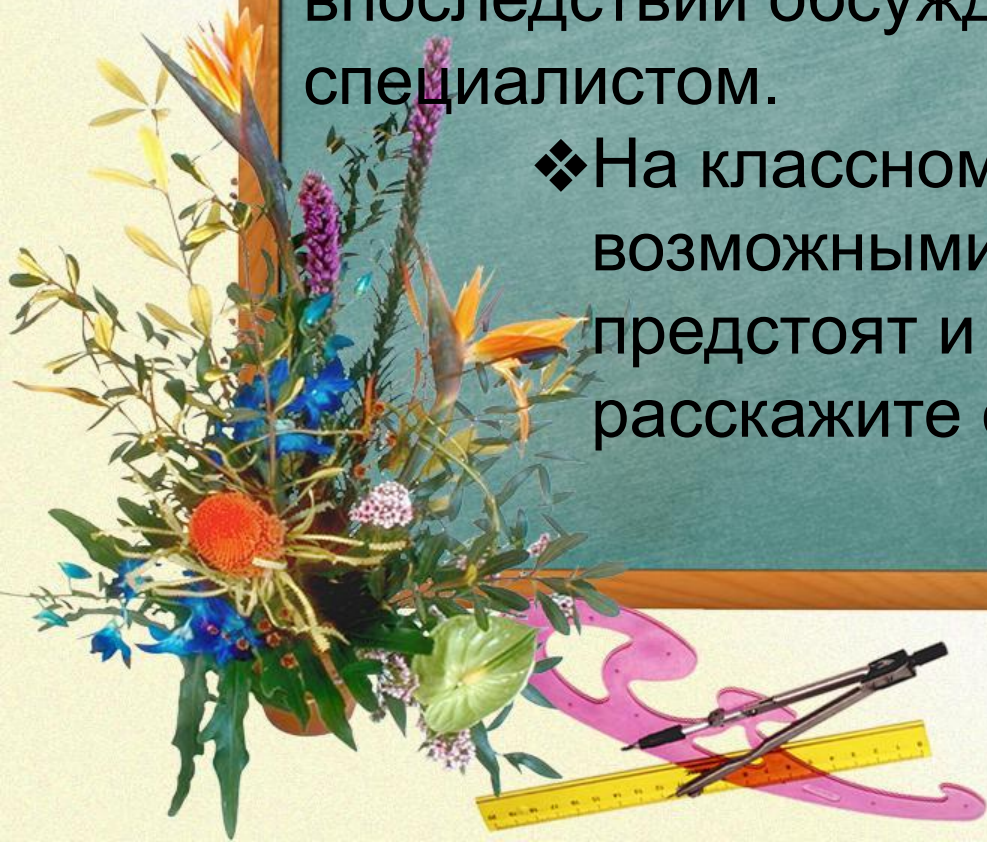


Рекомендации классным руководителям:

- ❖ Постарайтесь грамотно осуществить рассаживание детей в классе, с учетом их индивидуальных особенностей.
- ❖ По возможности, ознакомьтесь с медицинскими картами учеников, узнайте о проблемах со здоровьем, чтобы в случае критических ситуаций быть готовым к действиям.

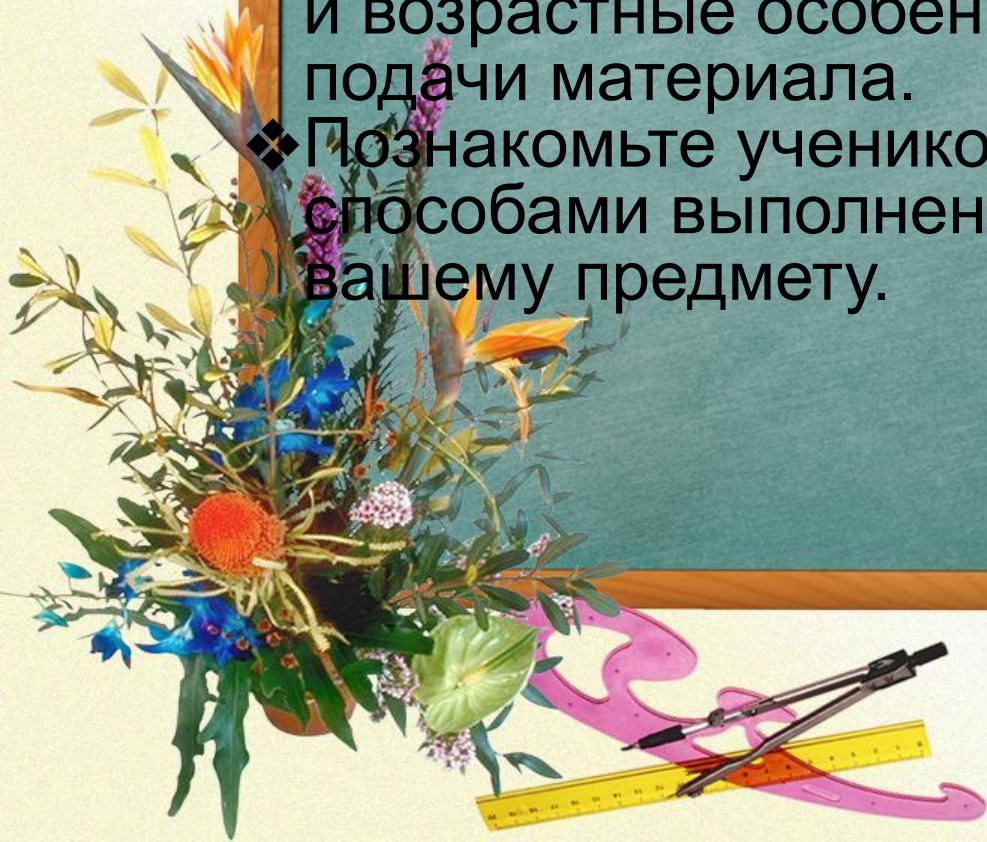


- ❖ Узнайте об условиях проживания некоторых ребят в взаимоотношениях в их семьях.
- ❖ Поддерживайте связь со школьным психологом. Приглашайте его на классные часы для проведения тестирований, выявляющих уровень адаптации детей или проводите их сами, впоследствии обсуждая результаты со специалистом.
- ❖ На классном часе ознакомьте детей с возможными трудностями, которые им предстоят и способах их решений, расскажите об организационных мерах.

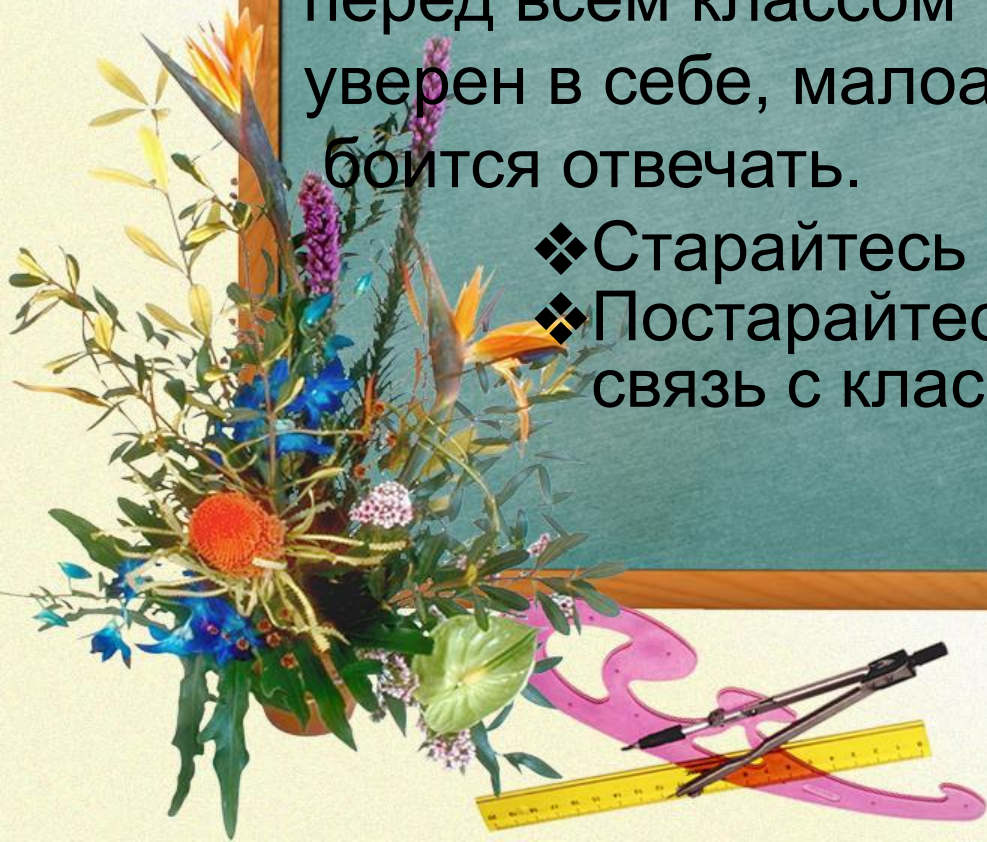


Рекомендации учителям-предметникам:

- ❖ Высокий темп - это одна из причин, мешающих пятиклассникам качественно усваивать материал.
- ❖ Учитывайте трудности адаптационного периода и возрастные особенности при выборе способа подачи материала.
- ❖ Познакомьте учеников с более рациональными способами выполнения домашнего задания по вашему предмету.

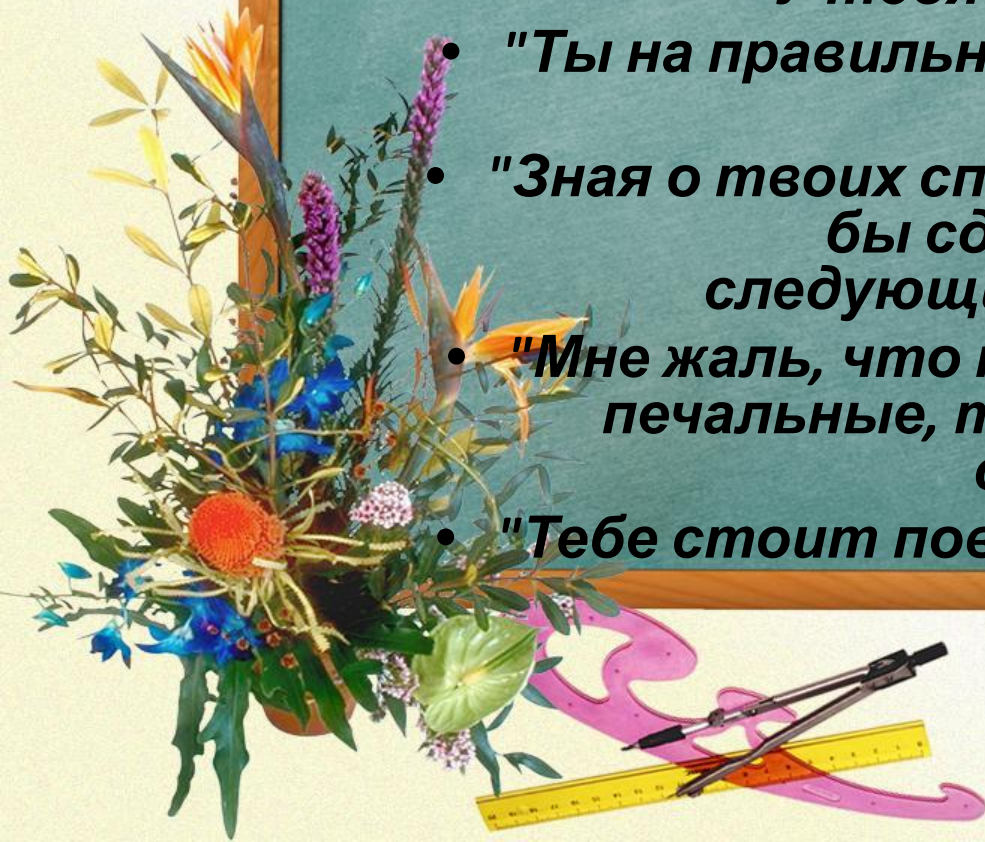


- ❖ Постарайтесь находить в ответах каждого ученика положительные моменты, что-то особенное или необычное, поощряйте его за это.
- ❖ Работайте в тандеме с классными руководителями.
- ❖ Не упускайте случая в конце урока приободрить перед всем классом тех, кто еще недостаточно уверен в себе, малоактивен, боится отвечать.
- ❖ Старайтесь создавать обстановку успеха
- ❖ Постарайтесь наладить эмоциональную связь с классом.



В общении с детьми употребляйте фразы:

- "Ты делаешь все правильно/очень хорошо/очень красиво";
- "Это более сложное задание, но я знаю, что ты к нему готов";
 - "У тебя есть идеи? Поделись с нами."
- "Ты на правильном пути, продолжай в том же духе"
- "Зная о твоих способностях, я думаю, ты мог бы сделать и лучше. Постарайся в следующий раз улучшить результат";
- "Мне жаль, что твои результаты в этот раз печальные, тебе стоит подтянуть и в следующий раз будет лучше";
- "Тебе стоит повторить предыдущую тему».



Спасибо за внимание !

