

Роль дополнительного образования в воспитательной работе школы

Цель: определить роль и место дополнительного образования в образовательном учреждении.

Задачи:

- **Выявить актуальность проблемы**
- **Определить целесообразность сотрудничества общего и дополнительного образования;**
- **Определить условия эффективной организации педагогической деятельности в системе дополнительного образования;**
- **Выявить особенности управления блоком ДО;**
- **Показать перспективы развития системы дополнительного образования**



Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях

Дополнительное образование рассматривается как одно из приоритетных направлений образовательной политики.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование в системе школы позволяет:

- Создавать широкий общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- Осуществлять «ненавязчивое» воспитание – благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит «незаметное» формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения;
- Ориентировать школьников на реализацию своих способностей;
- Компенсировать отсутствие в основном образовании тех или иных учебных курсов, которые нужны школьникам для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- Обеспечивать ребёнку «ситуацию успеха», необходимую для его полноценного развития и психического здоровья.



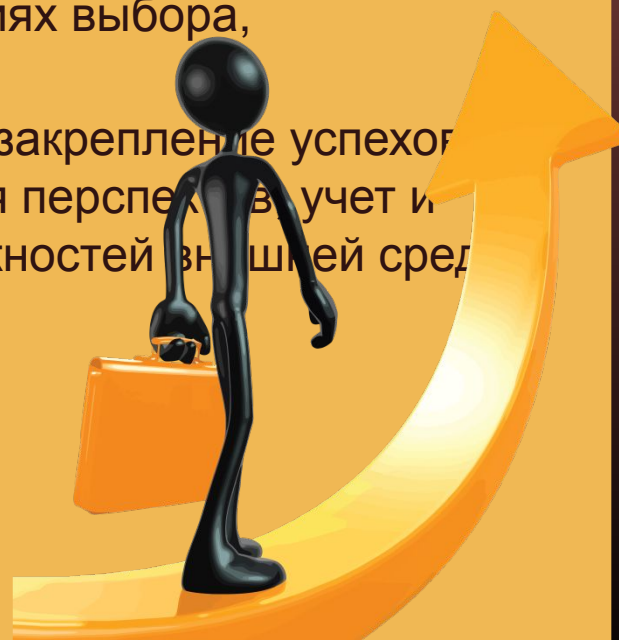
Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

- развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
- создание условий для творческой реализации;
- интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
- профилактика асоциального поведения;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
- формирование и закрепление традиций школы.



Создание и развитие системы дополнительного образования в школе проходит в четыре этапа:

- Диагностико-информационный (невозможно решить задачу не изучив интересы, желания и потребности учащихся);
- Организационный (объединение единомышленников, создание кружков, секций и других объединений);
- Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи учащимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.);
- Анализ и отслеживание результатов (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды)



Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- -в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- -в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- -в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе
- дополнительных образовательных программ;
- -в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество,
- индивидуальный подход к ребенку);
- -в возможности получить допрофессиональную подготовку.



Функции дополнительного образования:

- образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.



Проблемы, решаемые благодаря включению блока дополнительного образования в систему деятельности учебно-воспитательного комплекса

- Проблема занятости детей в пространстве свободного времени.
- Организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.
- Овладение навыками учебной деятельности.
- Углубление знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построение целостной картины мира в его мировоззрении.
- Формирование навыков общения со сверстниками, со старшим и младшим.
- Формирование ответственности.
- Развитие познавательной активности.
- Компенсация дефицита игровой деятельности.
- Психокоррекционная работа и личностный рост.



Условия эффективной организации педагогической деятельности в системе дополнительного образования

- 1. В системе дополнительного образования должны работать профессионалы.
- 1.1. Педагог-эксперт, мастер, маэстро. (Педагогическое мастерство)
- 1.2. Личностные качества педагога: аттракция (социальная установка на уважение к человеку, отношение к человеку как к самоценности), эмпатия (способность сопереживать)
- 2. Взаимосвязь, взаимодействие педагогов общеобразовательного учреждения в обеспечении развития дополнительного образования детей.
- 3. Наличие и развитие методической базы дополнительного образования.
- 4. Занятия должны проводиться в специально организованном пространстве: соответствующее помещение, оборудование.
- 5. Поощрять детей и педагогов морально (через прессу) и материально: дети должны осознавать и ощущать значимость своего труда, что их труд, их победы, достижения нужны окружающим людям и обществу в целом.



*«Каким вы видите взаимодействие педагогов общеобразовательного учреждения в обеспечении развития дополнительного образования детей?»
Выберите из предложенного списка специалистов, обеспечивающих развитие дополнительного образования детей.*

- 100 % - педагогов ДО
- 75 % - заместителя директора по ДО
- 50 % - классных руководителей
- 44% - библиотекаря
- 44% - учителя-предметника
- 31% - старшего вожатого
- 25 – педагога-психолога
- 25% -социального педагога



Задачи дополнительного образования на перспективу:

- Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным
- направлениям.
- Охватить новые направления, по которым не работали ранее
- .
- Совершенствовать работу системы дополнительного образования в школе.
- Подготовить и утвердить больше авторских программ.
- Накапливать и систематизировать материалы по работе объединений
- дополнительного образования.
- Устанавливать взаимосвязь с урочными и внеурочными занятиями.
- Продолжать работу с детьми «группы риска», выявлять и развивать творчески одаренных детей ,подготавливать их к участию в различных творческих конкурсах, заботиться о физическом здоровье учащихся.



- 1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.
- 2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.
- 3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.
- 4. Предметное консультирование учащихся с педагогами способствовало обучению основам проектной и исследовательской деятельности учащихся по данным предметам.
- 5. Система дополнительного образования способствует повышению творческого потенциала педагогических кадров, выявлению и распространению передового педагогического опыта.
- 6. Педагогам дополнительного образования необходимо чаще проводить мастерклассы, открытие уроки с тем, чтобы показать свое мастерство, умение детей работать творчески, в коллективе.



РАЗВИТИЕ - ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО

ВОСПИТАНИЕ - ЧЕРЕЗ УВАЖЕНИЕ

УЧЕНИЕ - ЧЕРЕЗ УДИВЛЕНИЕ



СТАСИБО

