

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение города Москвы  
"Технологический колледж №24"

**МОДА**  
**СТИЛЬ**



**БИЗНЕС**  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**

ГАПОУ Технологический колледж №24  
Тел.: 8 (499) 461 5219; 8 (495) 468 0695  
[spo-24@edu.mskobr.ru](mailto:spo-24@edu.mskobr.ru)

**Из опыта работы службы психолого-педагогического сопровождения в ГАПОУ ТК № 24 при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам профессиональной подготовки**

*Педагог-психолог Коваль Н.Н.*

*Руководитель отделения Минкова Е.В.*

**Целью** психолого-педагогического сопровождения является создание системы социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной **интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту** обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в социуме.

Под **психолого-педагогическим сопровождением** ребенка с ограниченными возможностями можно подразумевать **движение вместе с изменяющейся личностью ребенка**, рядом с ней, своевременное указание возможных путей оптимального развития, при необходимости — помощь и поддержка.

# Задачи психологического сопровождения обучающегося с ОВЗ



- определение наиболее адекватных путей и средств развивающе-коррекционной работы с обучающимся;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической развивающе-коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса

# Направление работы в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов



**Диагностическая работа**

**Профилактическая работа**

**Консультативная работа**

**Индивидуальная и групповая  
коррекционно-развивающая  
работа**

**Психологическое  
просвещение**

**Ситуационная коррекция**

**Досугово-реабилитационная  
работа**

# Этапы плана реализации





## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- Изучение документации
- Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения
- Разработка рекомендаций для участников образовательного

## ОСНОВНОЙ

- психологического процесса
- Социальный блок
- Предметно-образовательный блок

## КОНСТАТИРУЮЩИЙ

- Анализ результатов деятельности специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.
- Перспективное планирование

# Направления коррекционной работы

- **Стимуляция познавательной активности** как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- **Развитие внимания** (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- **Развитие памяти** (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- **Развитие восприятия** (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- **Формирование мыслительной деятельности**: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

## Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:



- **формирование** способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;
- **гармонизация** аффективной сферы;
- **профилактика** и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;
- **предупреждение** и преодоление негативных черт личности;
- **развитие** и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
- **создание** условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- **развитие** социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

**Формирование произвольной регуляции** деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности) что является **одним из важных компонентов в освоении профессиональной деятельности (профессии)**