

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение города Москвы
"Технологический колледж №24"

МОДА
СТИЛЬ



БИЗНЕС
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

ГАПОУ Технологический колледж №24
Тел.: 8 (499) 461 5219; 8 (495) 468 0695
spo-24@edu.mskobr.ru

Из опыта работы службы психолого-педагогического сопровождения в ГАПОУ ТК № 24 при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам профессиональной подготовки

Педагог-психолог Коваль Н.Н.

Руководитель отделения Минкова Е.В.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание системы социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной **интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту** обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в социуме.

Под **психолого-педагогическим сопровождением** ребенка с ограниченными возможностями можно подразумевать **движение вместе с изменяющейся личностью ребенка**, рядом с ней, своевременное указание возможных путей оптимального развития, при необходимости — помощь и поддержка.

Задачи психологического сопровождения обучающегося с ОВЗ



- определение наиболее адекватных путей и средств развивающе-коррекционной работы с обучающимся;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической развивающе-коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса

Направление работы в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов



Диагностическая работа

Профилактическая работа

Консультативная работа

**Индивидуальная и групповая
коррекционно-развивающая
работа**

**Психологическое
просвещение**

Ситуационная коррекция

**Досугово-реабилитационная
работа**

Этапы плана реализации



ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- Изучение документации
- Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения
- Разработка рекомендаций для участников образовательного

ОСНОВНОЙ

- психологического процесса
- Социальный блок
- Предметно-образовательный блок

КОНСТАТИРУЮЩИЙ

- Анализ результатов деятельности специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.
- Перспективное планирование

Направления коррекционной работы

- **Стимуляция познавательной активности** как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- **Развитие внимания** (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- **Развитие памяти** (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- **Развитие восприятия** (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- **Формирование мыслительной деятельности**: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:



- **формирование** способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;
- **гармонизация** аффективной сферы;
- **профилактика** и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;
- **предупреждение** и преодоление негативных черт личности;
- **развитие** и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
- **создание** условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- **развитие** социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности) что является **одним из важных компонентов в освоении профессиональной деятельности (профессии)**