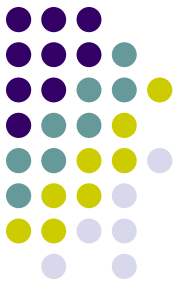


Педагогический инновационный проект:



Мониторинг динамики
достижения планируемых
результатов обучения
английскому языку через
создание Портфолио группы

Задачи проекта:



1. **Изучить** литературу и другие источники информации по теме;
2. **Обобщить** опыт использования «Языкового портфеля»
3. **Изучить** специфику обучения английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС и **разработать** соответствующую ей модель Портфолио для мониторинга достижения планируемых результатов групп обучающихся 5-7 классов.
4. **Определить** механизм реализации модели портфолио.
5. **Проверить** эффективность работы Портфолио группы для развития самооценки и мотивации обучающихся
6. **Проанализировать** результаты реализации проекта и определить пути внедрения Портфолио в систему внутришкольного мониторинга образовательных результатов.
7. **Обсудить** позитивные результаты педагогического проекта с коллегами и партнерами проекта.

Проблема проекта:

как наиболее эффективно организовать процесс оценивания и отслеживания образовательных достижений обучающихся английскому языку, который во всей полноте охватывал бы все результаты обучения и соответствовал целям и способам их реализации в соответствии с требованиями ФГОС.



В соответствии с требованиями Федерального Стандарта один из предметных результатов по иностранному языку -



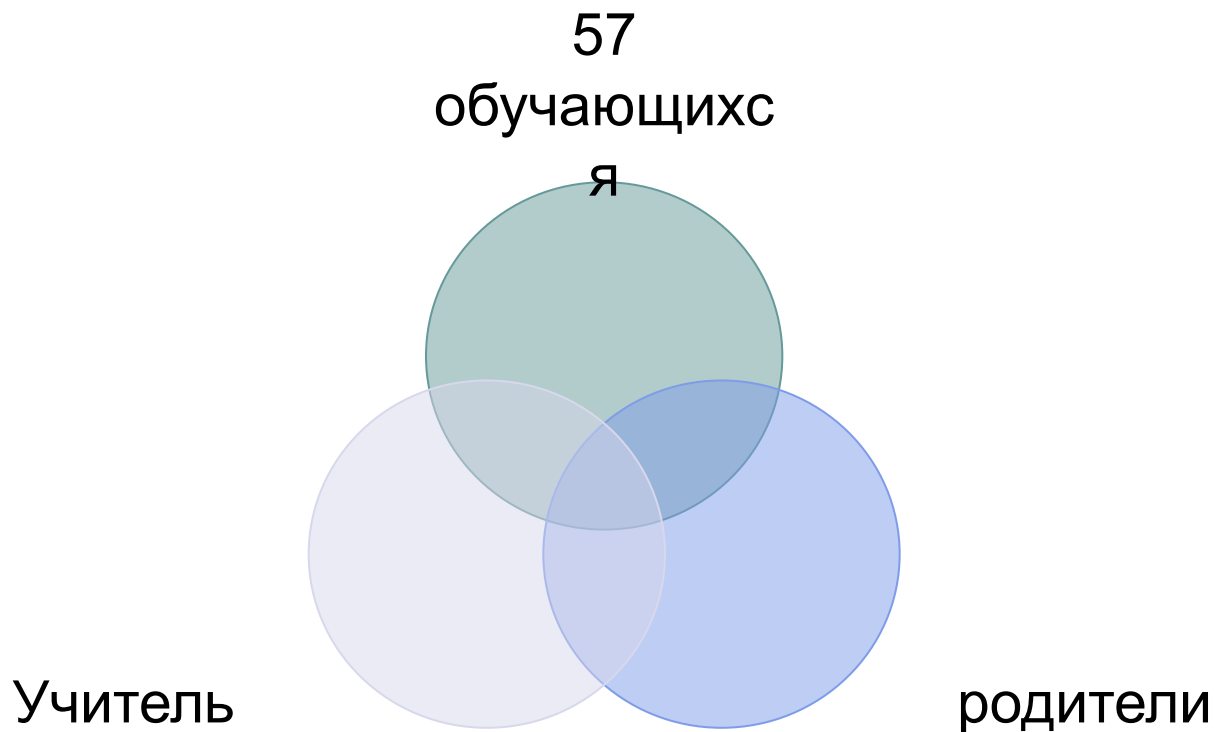
«создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки»

Суть проекта:

Портфолио группы будет не только демонстрировать достижения обучающихся в изучении английского языка, но и обобщать самооценку и внешнее оценивание достижения планируемых метапредметных и предметных результатов в рамках учебного года; обеспечивать анализ успешности обучения всей группы учителем, планировать корректировку учебного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся, создавать рекомендации для детей и родителей.



Партнеры проекта



План реализации проекта

2012-2013г. Подготовительный этап:

Изучение теоретических основ, нормативных документов. Ведение «Языкового портфеля» ученика начальной школы. Разработка портфолио 5 класса

2013-2014г. Практико-экспериментальный

Формирование разделов Портфолио группы, корректировка его содержания и отслеживание динамики промежуточных результатов. Ведение портфолио 5а кл.

2014-2015г. Практико-Ориентированный

Корректировка системы мониторинга. Работа с Портфолио группы 6а класса

2015-2016г. Обобщающий

Оценка эффективности ведения Портфолио группы. Анализ результатов. Обобщение опыта.



Технология работы с портфолио



Лист 4 « Мои достижения» для ба класса(предметные) _____ Ф.и. _____

| Вид речевой деятельности | 1 четв./ | 2 четв./ | 3 четв./ | 4 четв./ | год | Резуль таг |
|---|----------|----------|----------|----------|--------|---------------|
| | оценка | оценка | оценка | оценка | оценка | |
| Чтение с пониманием общего содержания | | | | | | |
| Чтение с полным пониманием содержания | | | | | | |
| Чтение с пониманием нужной информации | | | | | | |
| Аудирование – умение понять общее содержание аудиотекста | | | | | | |
| Аудирование – умение понять основное содержание (главную мысль) аудиотекста | | | | | | |
| Аудирование: Ответить на вопросы по содержанию аудиотекста | | | | | | |
| Письмо: умение заполнить анкету, бланк | | | | | | |
| Письмо: умение написать короткое сообщение, письмо | | | | | | |
| Письмо: дать ответы на вопросы, соблюдая грамматические правила | | | | | | |
| сделать перевод с русского на английский | | | | | | |
| Говорение: умение вести беседу на темы, связанные с повседневной жизнью | | | | | | |
| Говорение: вести диалог | | | | | | |

21

Лист 5 Лист успешности _____ (Ф.И.) 5 класс _____ год

| Виды контроля | 1 четв. | 2 четв. | 3 четв. | 4 четв. | Год | прогресс |
|-----------------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|----------|
| Письмо | | | | | | |
| Аудирование | | | | | | |
| Чтение | | | | | | |
| Говорение | | | | | | |
| Техника чтения | | | | | | |
| Проекты | | | | | | |
| Участие в конкурсах, викторинах | | | | | | |
| Дополнительные творческие задания | | | | | | |
| Оценка родителей | | | | | | |
| Метапредметные навыки | | | | | | |
| Упражнения(баз.уровень) | | | | | | |
| Упражнения(повышенный уровень) | | | | | | |

Проекты _____ Название _____ самоанализ _____

| | | |
|------------|------------------------------|--|
| 1 четверть | Веб-сайт нашей школы | |
| 2 четверть | Новогодние праздники | |
| 3 четверть | Добро пожаловать в наш город | |
| 4 четверть | Создадим сценарий пьесы | |

Самооценка портфолио : зачет, хорошо, очень хорошо(подчеркнуть)

Критерии самооценки(обсуждаются с обучающимися в начале учебного года): п.1. - *зачет*: есть стабильность или прогресс в 1-2 видах коммуникативной деятельности, выполнены проекты, есть оценивание предметных и метапредметных результатов;
 п.2 - *хорошо*: дополнительно к п.1 участие в конкурсах и прогресс в достижении метапредметных результатов, положительная оценка родителей;
 п.3 - *очень хорошо*: дополнительно к п.1 и п.2 - есть прогресс в итоговых оценках и участие в НОУ и конференция

Раздел 3

Рекомендации учащимся и родителям

Памятка для учащихся 7 класса

Алгоритм самооценки (после выполнения устного задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

Алгоритм самооценки (письменное задание)

1. Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы: ...
2. Я с заданием справился / не справился
3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты)
4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого))
5. Моя работа мной и учителем была оценена так (слова-характеристики и, возможно, отметка)

Критерии самооценки учебного проекта

1. Выбор темы (названия): – самостоятельно – с помощью
2. Определение цели: – самостоятельно – с помощью
3. Составление плана: – самостоятельно – с помощью
4. Сбор информации: – из разных источников; – собственных наблюдений, опытов, практических действий и т.п. – самостоятельно
5. Выражение своих мыслей: – ясность и доступность изложения – логичность – целостность выступления – правильность и красота речи
6. Доведение замысла до воплощения: – полное воплощение – частичное воплощение – упрощение цели по ходу работы
7. Преодоление трудностей: – про трудности не известно (не было) – трудности преодолены полностью – частично – большая часть трудностей не преодолена
8. Реализация плана: – самостоятельно или с помощью – в соответствии с замыслом
9. Создание собственного продукта (в т.ч. с переработкой информации): – оригинальный
10. Понимание вопросов (при защите проекта): – быстрое и четкое понимание – понимание
11. Эмоциональная самооценка своей работы: – степень интереса – удовлетворенность (корректировка плана упростила достижение результата продукта – с элементом новизны – воспроизведение известного после уточнения – проблемы при понимании вопросов – что понравилось, что нет...) – увлеченность темой (готовность ее продолжать, творческий азарт)
12. Самооценка результатов и хода исполнения проекта: – самостоятельно или по вопросам – адекватность самооценки – выделение трудностей – признание неудач и удач самостоятельно.

Итоги обученности



| Классы % качества/ средний балл | 2013-2014 уч. год | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч. год |
|---------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 5а | | 90,1%- 4,3 | 92,8% -4,6 |
| 5б | | 61,4% - 3,7 | 64,2% - 3,9 |
| 5в | | 85,1% - 4,2 | 85,1% -4,2 |
| 7а | 72,2% -4,1 | 79%- 4,1 | 86%-4,1 |
| Итог | | 78%-4,1 | 85%-4,2 |

Мотивация изучения английского языка



- 1. Участие в олимпиадах

2013-2014уч. 2014-2015уч. 2015-2016уч.г.

| | | | |
|-------------------------------|----------|----------|----------|
| Школьная предметная олимпиада | 3 | 4 | 6 |
| « Британский бульдог» | 4 | 6 | 7 |
| Пермский чемпионат | 2 | 2 | |
| Олимпиада УРФО | 2 | 3 | 3 |

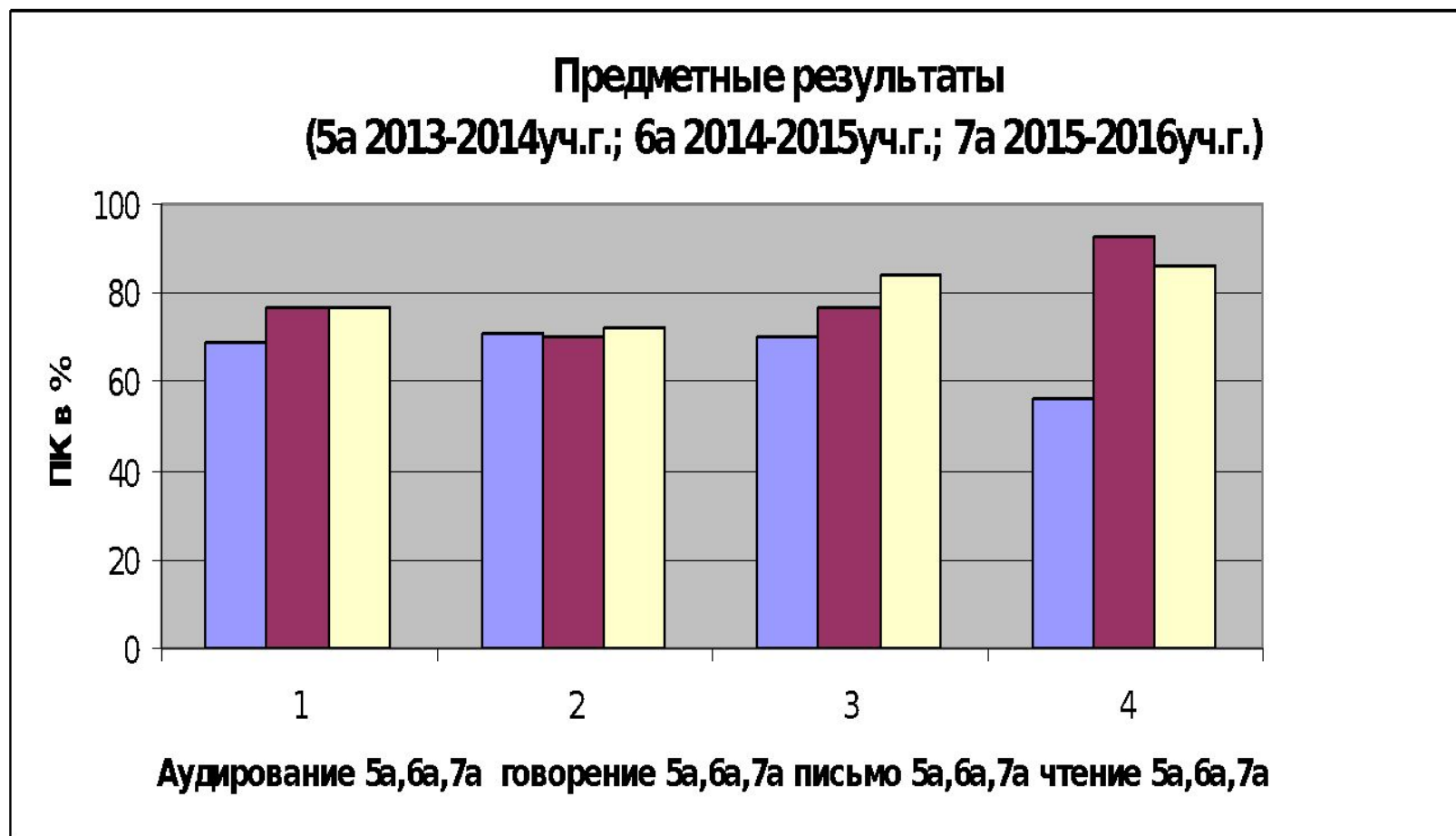
- 2. Летние языковые лагеря и курсы - **5**

- 3. Участие в НОУ

В школе **5/3** призера, в районе-**2/1** призер

- 4. Общение с друзьями в Интернете

Мониторинг достижения предметных результатов обученности группы 7а кл.

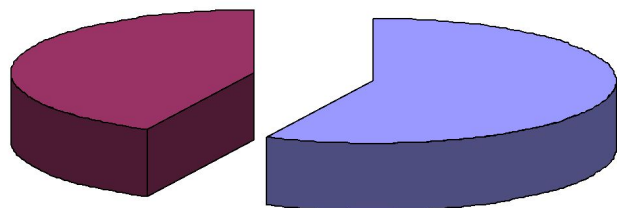




Навыки самооценки предметных результатов

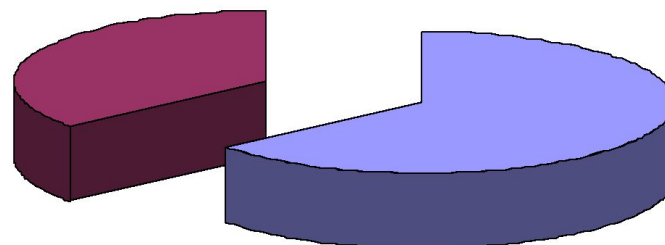
5а (013-2014 уч.год)

не совпадает 6 43% совпадает 8 57%



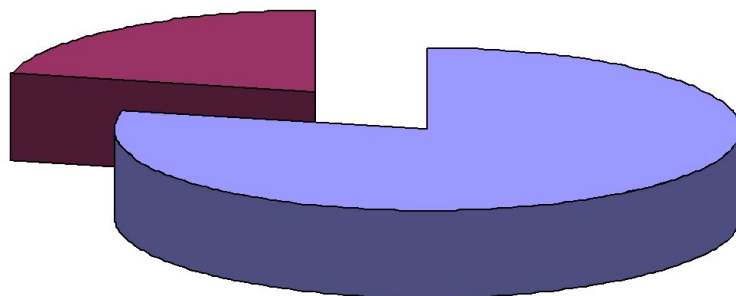
6а (2014-2015 уч.год)

не совпадает 5 уч.(36%) совпадает 9 уч.(64%)



7а (2015-2016 уч.год)

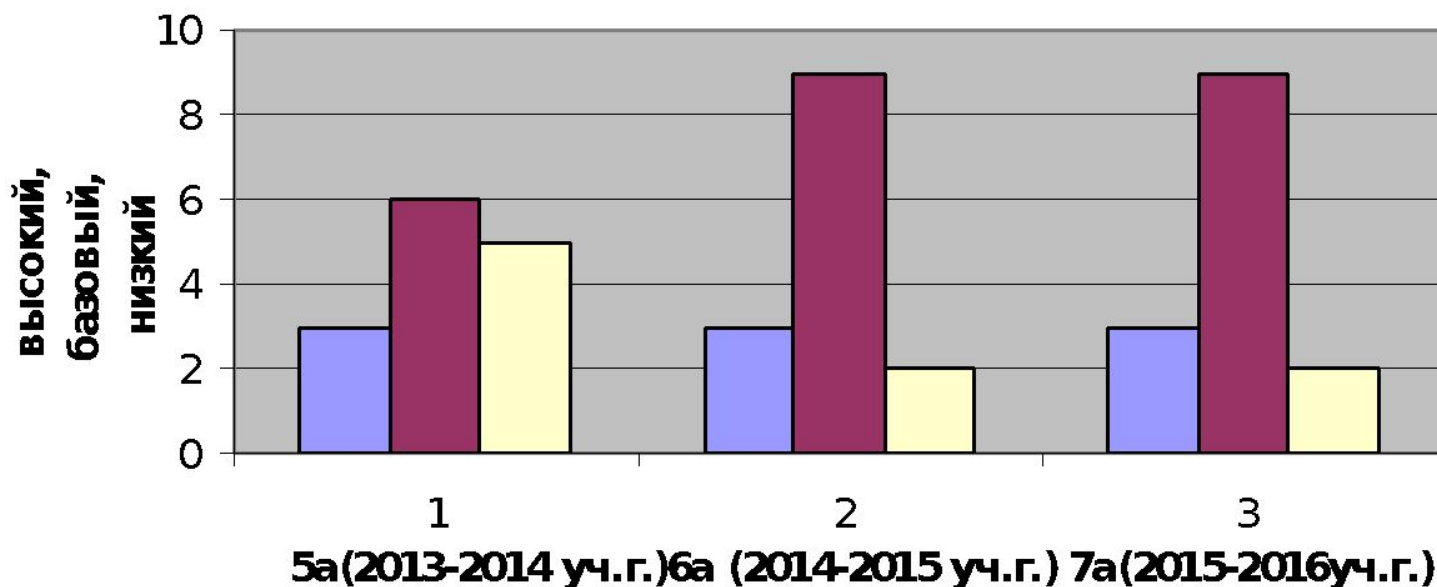
не совпадает 3 21% совпадает 11 79%



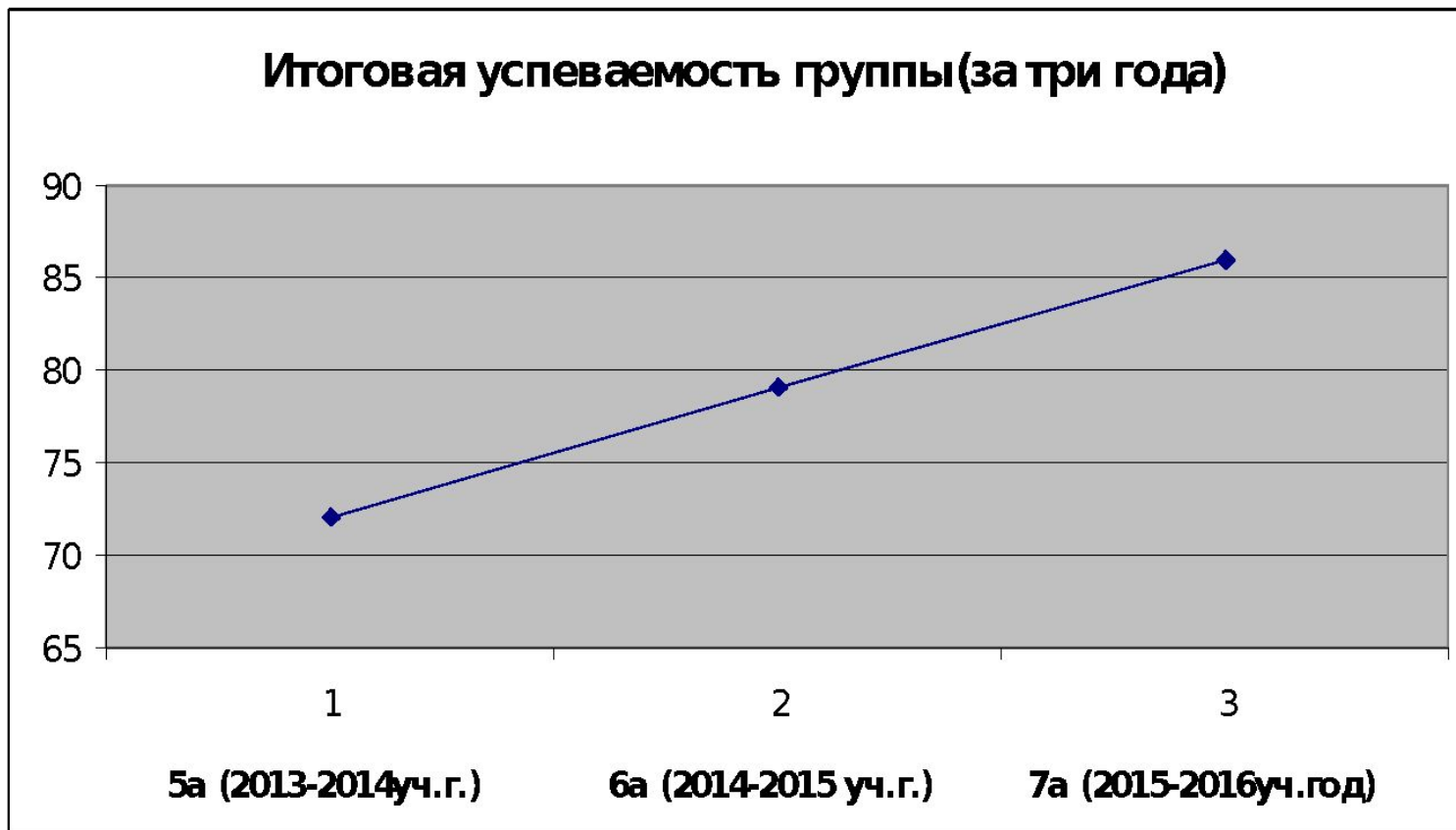
Мониторинг достижения метапредметных результатов обучения группы 7а класса



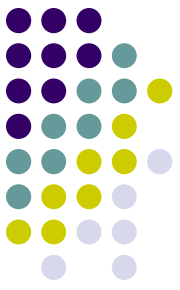
**Метапредметные результаты группы (высокий,
базовый, низкий уровни)**



Мониторинг результатов обучения группы 7а класса (качество)

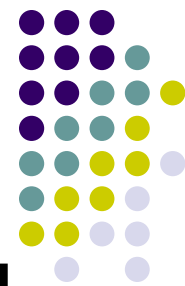


Диагностика мотивации (5а) 7а класса



Я учу английский, так как...

1. на уроке интересно (познавательный мотив).
2. заставляют родители (мотив избегания неприятностей).
3. хочу больше знать (познавательный мотив).
4. в будущем хочу иметь хорошую работу (мотив самоопределения)
5. нравится учиться (узко-познавательный мотив).
6. не хочу отставать от товарищей (мотив престижа).
7. хочу доставить радость родителям (мотив благополучия).
8. хочу быть культурным человеком (мотив самосовершенствования).
9. не хочу опозорить класс (мотив избегания неприятностей)
10. другое (хочу переводить песни и фильмы, путешествовать, общаться на английском языке)



- На основе материалов Портфолио возможно сделать **выводы о:**
- **Сформированности у обучающегося универсальных учебных действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования;**
- **Сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации**
- **Индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности**