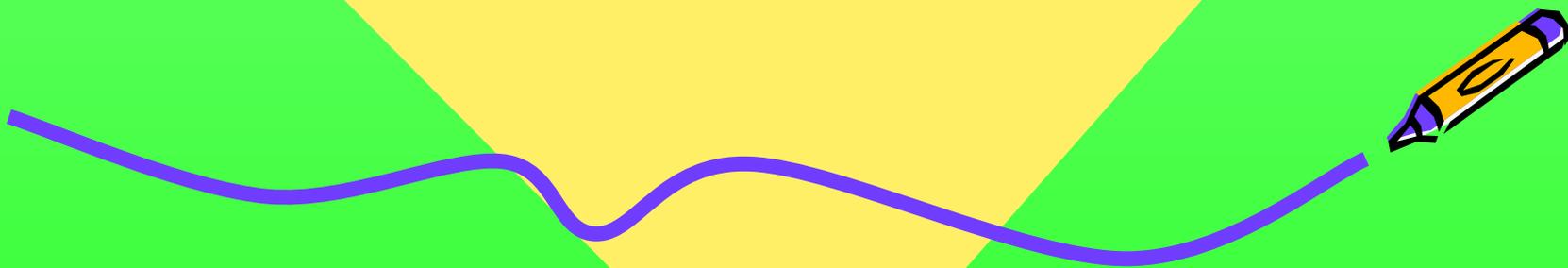




Комплексная помощь и поддержка воспитанников обучающихся в школе 8 вида

подготовила социальный педагог Мищенко Ольга Алексеевна



Во всем мире с каждым годом увеличивается число детей с ограниченными возможностями.

Такие дети поступают в учреждения общественного воспитания, где основную работу с ними осуществляют социальные педагоги, учителя, воспитатели, психологи, медики.



- Увеличивается количество детей из **неблагополучных семей** со сложными дефектами и соответственно социальному педагогу необходимо в работе использовать большое разнообразие форм, в том числе инновационных, в социализации детей с ОВЗ.

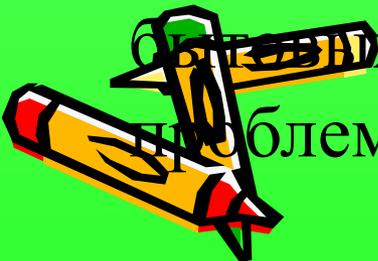
Социальный педагог в своей работе пользуется как формами воспитания, так и формами обучения. Форма воспитательного процесса - это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, применяемых в определённом логическом обеспечении метода работы с детьми.



Комплексное социально-психологическое сопровождение



- Комплекс мероприятий (организационных, диагностических, образовательных, развивающих) осуществляемый междисциплинарной командой специалистов, объединенных единой реабилитационной целью- оказание помощи родителям, в преодолении трудной жизненной ситуации, в результате которой были нарушены права и законные интересы ребенка.
- Основная деятельность- оказание реабилитационной помощи в решении актуальных психологических, бытовых, медицинских, социальных и других проблем семьи.



СОПРОВОЖДЕНИЕ

- изучение ученика;
- определение форм и методов индивидуальной работы;
- организацию обучения и воспитания с учетом здоровья ребенка, устанавливая контакт с учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, муниципальными службами иными предприятиями и организациями.



- Анализ личных дел и медицинских карт учащихся показывает, что большое количество детей нашей школы наряду с основным диагнозом имеют дополнительные проблемы в развитии, и кроме этого являются воспитанниками семей «Группы риска».



Содержание работы социального педагога включает следующие особенности деятельности:

- содействие саморазвитию личности ребёнка;
- формирование здоровых, воспитывающих, гуманных отношений в социуме;
- оказание помощи в социальной адаптации и реабилитации;
- направление усилий на оздоровление и нормализацию отношений в семье;
- устранение дефицита общения;
- решение личных и социальных проблем;
- выявление и разрешение конфликтных ситуаций в межличностных отношениях.



Основные этапы комплексной работы в целях профилактики социального сиротства



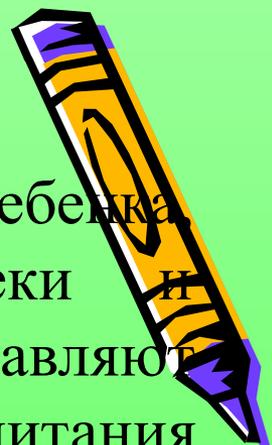
- Выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, лишившихся попечения родителей
- Оценка уровня жизни несовершеннолетнего и степени угрозы его жизни и здоровью, либо степени наличия обстоятельств, препятствующих нормальному воспитанию и развитию детей
- Своевременная организация жизнеобеспечения выявленных детей
- **Анализ работы с семьёй с целью:**
 1. *Оказания помощи ребёнку в плане социальной реабилитации семьи с привлечением помощи организаций и учреждений системы профилактики*
 2. *организация и осуществление сопровождения семьи, ребёнок в которой находится в трудной жизненной ситуации*
 3. *прогнозирование результативности патронажа семьи и принятие мер по защите прав и интересов детей, если установлено, что между интересами детей и родителей имеются противоречия.*



Критерии постановки семьи на учет:

- Способы воспитания родителей включают пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление и эксплуатацию детей;
- Злоупотребление родительскими правами;
- Осуществление родителями физического или психического насилия над детьми, покушение на их половую неприкосновенность;
- Родители являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;
- Совершили умышленное преступление против жизни и здоровья своих детей, либо против жизни и здоровья супруга;
- Нахождение ребенка в семье представляет непосредственную угрозу его здоровью и жизни, в том числе когда оставление ребенка с родителями является опасным для ребенка независимо от причин;
- Родители не менее **2** раз в течение последнего полугодия привлекались к административной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей в отношении детей;
- Безнадзорность и беспризорность детей;
- Несовершеннолетние члены семьи помещены в социально – реабилитационные центры для несовершеннолетних





После поступления сигнала о неблагополучии ребенка жестокого обращения с ним, органы опеки и попечительства совместно выезжают в семью и составляют акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего. Обследование должно быть проведено в течение 3 дней со дня поступления в орган опеки и попечительства (в организацию) устных и письменных обращений юридических и физических лиц, содержащих сведений о детях, оставшихся без попечения родителей.

Сигнал о неблагополучии ребенка в семье, признаках жестокого обращения или насилия может поступить от сотрудников образовательных, медицинских, социальных и других организаций, родственников, соседей, посторонних граждан. Сам ребенок также может обратиться за помощью.



Порядок

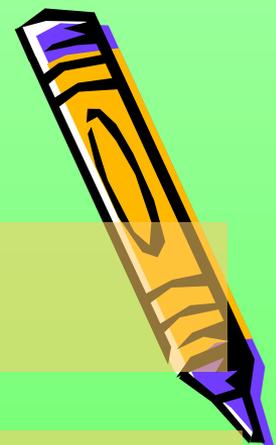
осуществления профессионального сопровождения семьи и детей

СИСТЕМА ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ, ОКАЗАВШЕМУСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ:

- *Постановка на учет в ОУ, детской поликлинике, сбор информации;*
- *Обязательная передача информации (по ситуации):*
 - *в ООП,*
 - *в ОДН ОВД,*
 - *КДН и ЗП,*
 - *Проверка информации в ООП; организация собеседования с родителями и родственниками;*
 - *При необходимости передача информации:*
 - *КДН и ЗП,*
 - *ОДН ОВД;*
- *Решение вопроса об устройстве ребенка:*
 - Опека (временная, по заявлению родителей),*
 - Предварительная опека (попечительство) до решения вопроса о жизнеустройстве ребенка (не более 1 месяца),*
 - Помещение ребенка в СРЦН до установления статуса;*
 - Контроль за выполнением рекомендаций.*



Профилактическая работа с семьей.



Этапы

Методы работы

Сбор и анализ информации о семье



- наблюдение;
- официальный запрос;
- беседа;
- опрос ближайшего окружения семьи;
- анализ собранных документов

Вход в семью.
Знакомство с семьей



- знакомство с членами семьи;
- выявление проблем семьи и ранжирование их по значимости;
- анализ детско-родительских отношений;
- изучение ресурсов семьи, выявление социально-значимых лиц для семьи;
- составление социального паспорта семьи;
- изучение психологического климата семьи;

Диагностика семьи
(социальная, психолого-педагогическая, медицинская)



- анализ информации о семье;
- наблюдение;
- анкетирование
- беседы;
- экспертный анализ;
- медицинское обследование

Осуществление социального патронажа



- экстренный;
- срочный;
- обычный;
- контрольный.



Формы и методы работы с неблагополучными семьями





**Формы
работы
с НБС**



Диагностика
семейного
неблагополучи
я



Индивидуальн
ая
работа

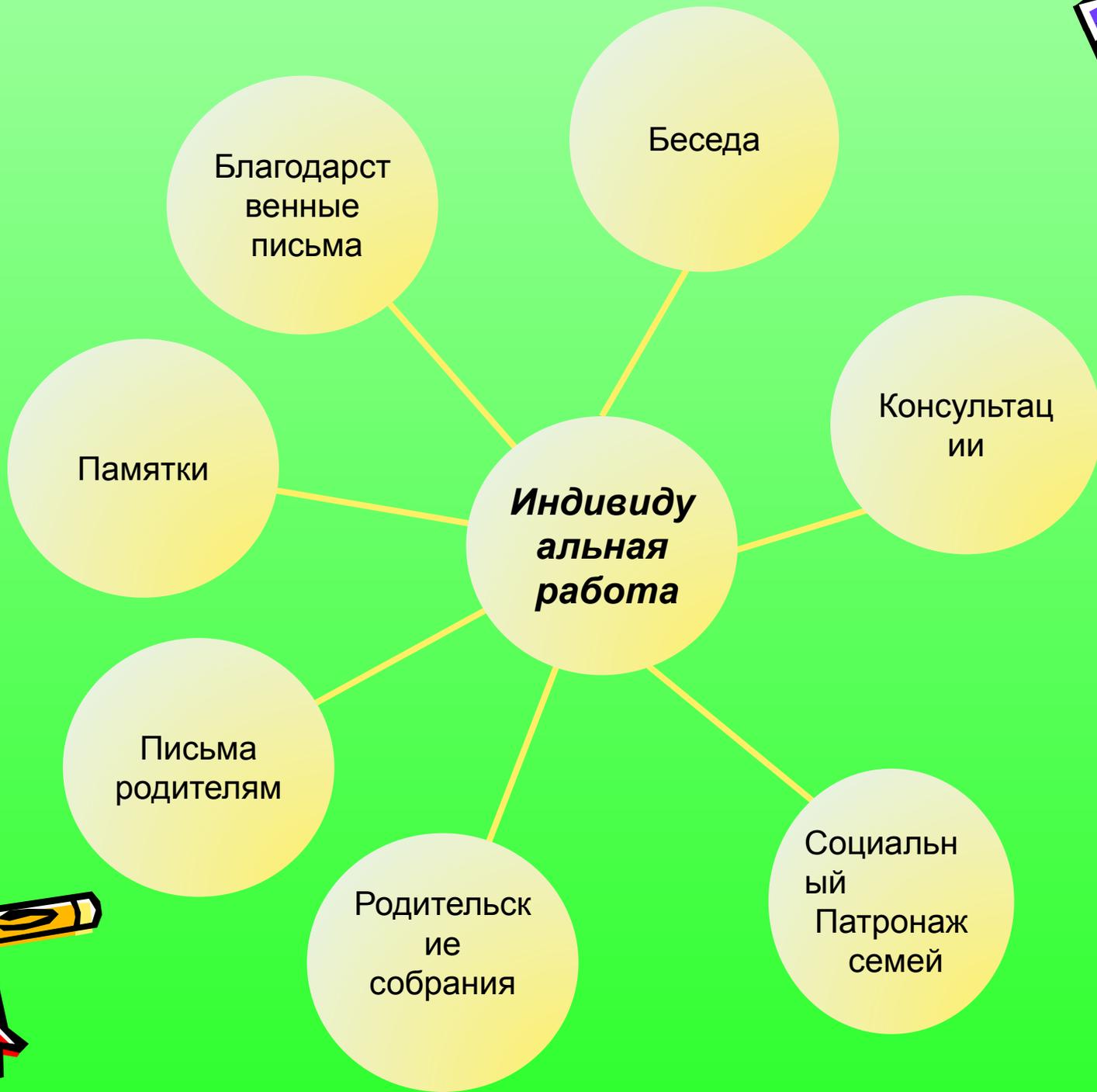


Групповая
работа



Профилактика
семейного
неблагополучи
я





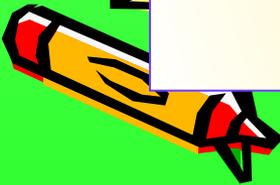
Профилактика семейного неблагополучия



Ознакомление с психолого-педагогической литературой

Дополнительные занятия в помощь ребенку в учебе

Программы дополнительного образования



Постановка на учет ВШУ, КДН, к наркологу, к психиатру

Комплексные выезды

Летний лагерь

Ожидаемые результаты:

- -оказать комплексную социально-педагогическую помощь неблагополучным семьям;
- -повысить уровень социальной защищенности;
- -снизить численность неблагополучных семей;
- -актуализировать потребность активного участия в общественной жизни, которая способствовала бы более эффективной взаимосвязи неблагополучной семьи с другими социальными институтами;
- - присвоить социальный опыт и поведение в процессе решения проблемных ситуаций;
- - улучшить психологическое здоровье детей и взрослых из неблагополучных семей;
- - повысить уровень профессиональных знаний и профессиональной культуры;
- - проверить эффективность используемых методов и форм в социально-педагогической работе с неблагополучными семьями.



Надеемся и верим



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!