




# Речевая готовность ребенка к школе


учитель-логопед

Климова Алла Викторовна





# ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ -



Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Чем лучше у ребенка будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее он овладеет чтением и письмом.



## Родителям в первую очередь следует обратить внимание на:

- Правильное произношение всех звуков
- Умение различать звуки речи на слух
- Владение навыками звукового анализа и синтеза
- Словарный запас
- Сформированность грамматического строя речи
- Связную речь
- Речевую коммуникацию
- Мелкую моторику рук и психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие)



# Звукопроизношение и фонематический слух:

в норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам. К этому возрасту ребёнок должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.





# Владение навыками звукового анализа и синтеза:

- умение выделять звук на фоне слова;
- слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим;
- называть слова с заданным звуком;
- уметь составлять слова из звуков;
- дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».





# Слоговая структура слова

Ребенку 6 -7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не выкидывает, не добавляет звуки и слоги.

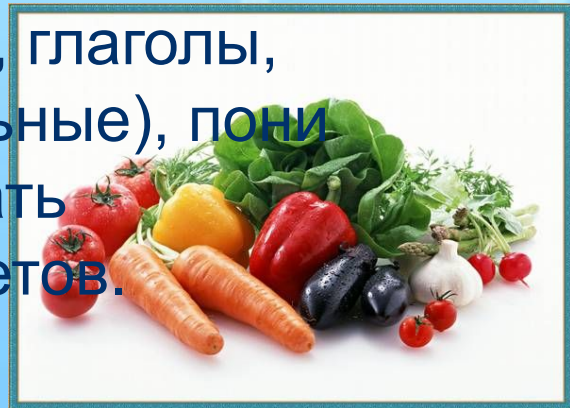


# Словарный запас



К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 2000 слов)

В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, числительные), понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов.



Bengal tiger





# Сформированность грамматического строя речи:

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными).





# Связная речь

**К 7 годам ребёнок должен уметь**

- ❖ пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки
- ❖ составлять рассказ по картинке
- ❖ составлять рассказ по серии картин
- ❖ отвечать на вопросы по тексту



**При пересказе (рассказе) обращается внимание**

- ❖ на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
- ❖ на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
- ❖ на лексику (полнота и точность использования слов),
- ❖ на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).



# Речевая коммуникация

- Ребёнок должен быть достаточно активен в общении
- уметь слушать и понимать речь,
- строить общение с учетом ситуации,
- легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
- ясно и последовательно выражать свои мысли,
- пользоваться формами речевого этикета.





# Мелкая моторика рук

Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи (пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, ниткография, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами и т.д.).

**«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».**

В.А. Сухомлинский



# Логопед

Л

Большинство детей к моменту обучения в школе уже полностью овладевают звуковой стороной речи, имеют довольно развёрнутый словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения. Однако, не у всех процесс овладения речью происходит одинаково. Практика показывает, что у 35 % современных дошкольников наблюдаются задержки или нарушения речевого развития.

Р

З



# Нарушение или задержка в развитии фонематического восприятия



Дисграфия – нарушение процесса письма

Дислексия – нарушение процесса чтения



## Ошибки при письме:

- 1) пропуск гласных и согласных букв (**день - 'днь', между - 'межу'**);
- 2) перестановка букв, лишние буквы (**лужа - 'нулжа'**);
- 3) пропуск слогов, лишние слоги (**дорожке - 'дожке', тишина - 'тишинына'**);
- 4) замена гласных в ударном положении (**задача - 'задоча'**);
- 5) замена йотированных гласных (**идёт - 'идют', посёлок - 'посялок'**);
- 6) замена согласных;



- 7) обозначение твердости - мягкости согласных на письме гласными (**кругом - 'крюгом', люди - 'луди'**);
- 8) обозначение мягкости при помощи ь (**васильки - 'василки', большие - 'болшие'**);
- 9) недописывание слов (**мышка - 'мышк'**);
- 10) замена слов, искажение слов (**мишка - 'книжка', лепечут - 'требпечут'**);
- 11) раздельное и слитное написание слов, предлогов (**по лицу - 'полицу', столбом - 'с толбом'**).



ассетт. и. слов

прои слов

~~е-а-о~~

Бачал  
предл.  
всего  
сдел. час.

января

Диктант

Осенью

Сентябрь. Стаят <sup>е</sup>осени.  
<sup>е</sup>дички. <sup>б</sup>На <sup>о</sup>деревьях <sup>о</sup>созреши  
листья. На <sup>а</sup>озерах

улетела

прои  
слов

~~е-а-о~~

прои  
слов

всего

прои  
слов

~~е-а-о~~

улетела

Зачем.

Зачем

кажт <sup>е</sup>. <sup>а</sup>Тимь <sup>о</sup>улетела <sup>о</sup>в  
тени <sup>а</sup>края. <sup>о</sup>Ласточки  
уже <sup>а</sup>в пути. <sup>о</sup>Старые  
утки <sup>а</sup>уже <sup>о</sup>лидях. <sup>о</sup>летать.  
<sup>б</sup>Варахи, ~~ворона~~, <sup>о</sup>вороны,  
сороки <sup>о</sup>перелет <sup>о</sup>лид <sup>к</sup>  
<sup>и</sup>жиль <sup>о</sup>лид.





## Ошибки при чтении:

- 1) пропуск букв, слогов, предлогов;
- 2) замена и перестановка букв, слогов;
- 3) 'застревание' на какой-либо букве, слоге, слове;
- 4) недочитывание окончаний слов;
- 5) искажение слов;
- 6) добавление лишних букв, слогов и даже слов;
- 7) 'угадывание' слов.



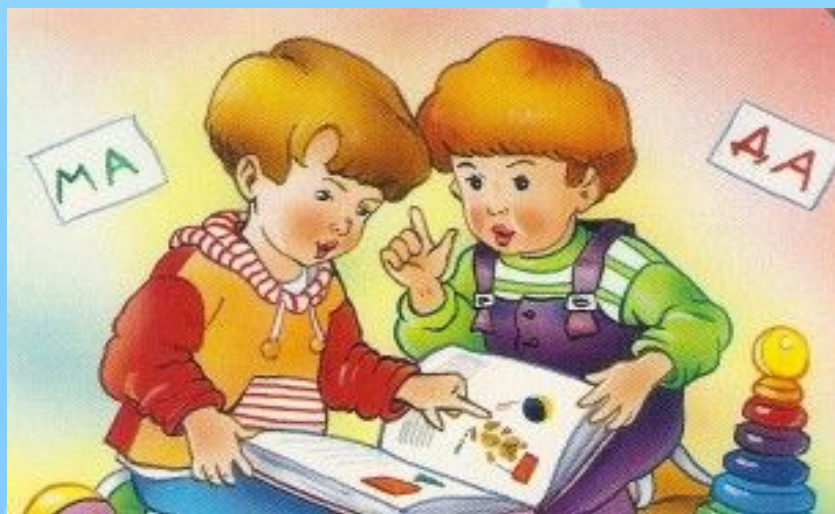
**Ребенок не может преодолеть речевые нарушения самостоятельно. На оказание такой помощи и направлена работа школьного логопеда.**

**В первую очередь, учитель – логопед работает с учащимися, имеющими нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному усвоению знаний.**





Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, индивидуального занятия с 20 минут.





Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей - является тесное взаимодействие **логопеда и родителей**. Родители должны внимательно слушать рекомендации логопеда и выполнять их.

**Чем теснее логопед будет взаимодействовать с родителями, тем быстрее и лучше будет результат у ребенка.**





## Логопед советует:

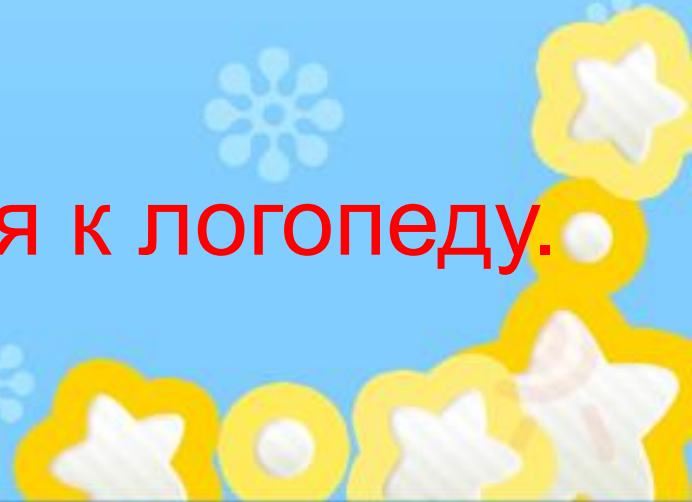
1. Если есть проблемы со звукопроизношением – исправить до 1-го сентября.
2. Развивать мелкую моторику рук (обводка, штриховка, лепка, вырезание, массаж), общую моторику (игры с мячом, скакалкой, велосипед, плавание).
3. Уточнять пространственные представления (право-лево).
4. Привести «словарь» ребёнка в соответствие с возрастной нормой:
  - знания о себе и своей семье (день рождения, домашний адрес, полные имена родителей, профессии);
  - знание времён года (их признаков), месяцев, дней недели;
  - знание основных обобщений (одежда, обувь, мебель, транспорт, животные, деревья...);
  - знание детёнышей животных (телята, жеребята, цыплята...);
5. Развивать связную речь (описание предметов- какой?, рассказывание сказок, пересказ просмотренных мультфильмов, беседы и т. п.)



# Уважаемые родители!

Если ваш ребенок имеет трудности в речевом развитии и нуждается в специальной помощи, не стоит надеяться на то, что он «вырастет, и сам всему научиться».

**Необходимо обратиться к логопеду.**





СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ =)

