Речевая готовность ребенка к школе

учитель-логопед

Климова Алла Викторовна

Готовность к школе -

Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Чем лучше у ребенка будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее он овладеет чтением и письмом.

Родителям в первую очередь следует обратить внимание на:

- Правильное произношение всех звуков
- Умение различать звуки речи на слух
- Владение навыками звукового анализа и синтеза
- Словарный запас
- Сформированность грамматического строя речи
- Связную речь
- Речевую коммуникацию
- Мелкую моторику рук и психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие)

Звукопроизношение и фонематический слух:

в норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам. К этому возрасту ребёнок должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.

Владение навыками звукового анализа и синтеза:

- умение выделять звук на фоне слова;
- слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим;
- называть слова с заданным звуком;
- уметь составлять слова из звуков;
- дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».

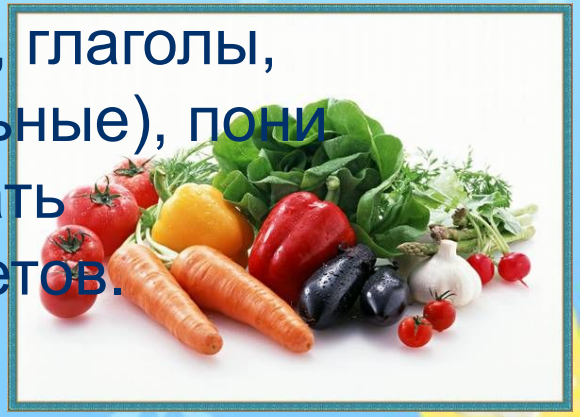
Слоговая структура слова

Ребенку 6 -7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не выкидывает, не добавляет звуки и слоги.

Словарный запас

К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 2000 слов)

В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, числительные), понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов.



Bengal tiger

Сформированность грамматического строя речи:

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными).

Связная речь

К 7 годам ребёнок должен уметь

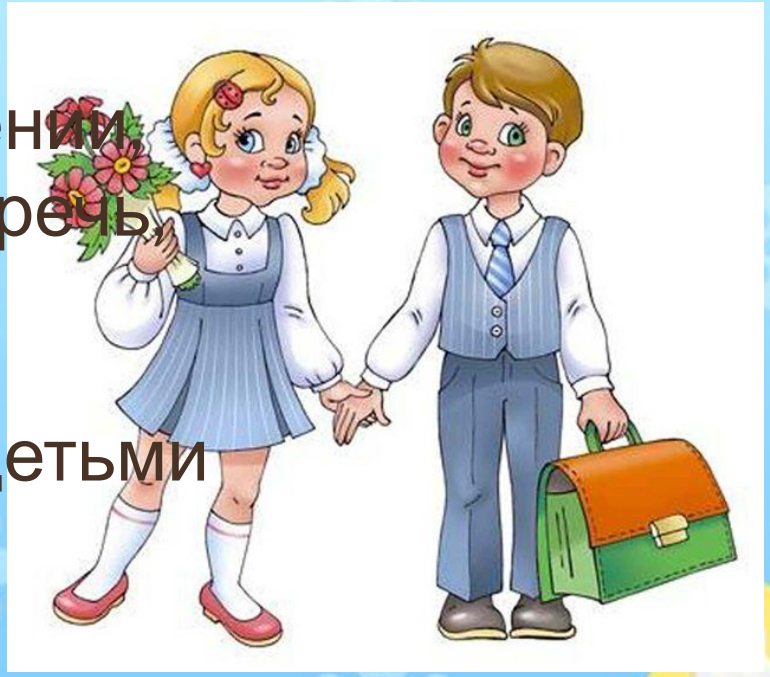
- пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки
- составлять рассказ по картинке
- составлять рассказ по серии картин
- отвечать на вопросы по тексту

При пересказе (рассказе) обращается внимание

- на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
- на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
- на лексику (полнота и точность использования слов),
- на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).

Речевая коммуникация

- Ребёнок должен быть достаточно активен в общении,
- уметь слушать и понимать речь,
- строить общение с учетом ситуации,
- легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
- ясно и последовательно выражать свои мысли,
- пользоваться формами речевого этикета.



Мелкая моторика рук

Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи (пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, ниткография, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами и т.д.).

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». В.А. Сухомлинский

Логопед

Большинство детей к моменту обучения в школе уже полностью овладевают звуковой стороной речи, имеют довольно развёрнутый словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения. Однако, не у всех процесс овладения речью происходит одинаково. Практика показывает, что у 35 % современных дошкольников наблюдаются задержки или нарушения речевого развития.

SkyClipArt.ru

Нарушение или задержка в развитии фонематического восприятия

Дисграфия – нарушение процесса письма

Дислексия – нарушение процесса чтения

Ошибки при письме:

1) пропуск гласных и согласных букв **(день - 'днь', между - 'межу');**
2) перестановка букв, лишние буквы **(лужа - 'нулжа');**
3) пропуск слогов, лишние слоги **(дорожке - 'дожке', тишина - 'тишинына');**
4) замена гласных в ударном положении **(задача - 'задоча');**
5) замена йотированных гласных **(идёт - 'идют', посёлок - 'посялок');**
6) замена согласных;

7) обозначение твердости - мягкости согласных на письме гласными **(кругом - 'крюгом', люди - 'луди');**
8) обозначение мягкости при помощи ь **(васильки - 'василки', большие - 'болшие');**
9) недописывание слов **(мышка - 'мышк');**
10) замена слов, искажение слов **(мишка - 'книжка', лепечут - 'требпечут');**
11) раздельное и слитное написание слов, предлогов **(по лицу - 'полицу', столбом - 'с толбом').**

смет. н. слов

прон слогов 1

~~е-и, о-ё~~

5 грам предл.

1 вставка

8 дам. глас.

2 прон согл.

~~м-л~~ ~~и-и~~

2 прон глас

прон слов

~~встав.~~

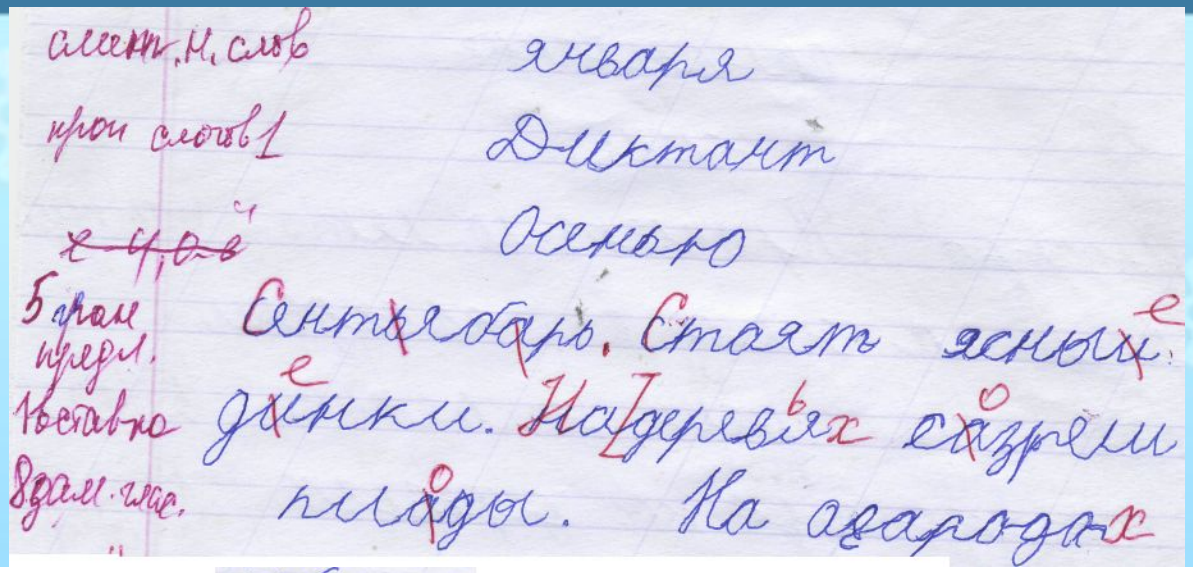
~~прон согл.~~

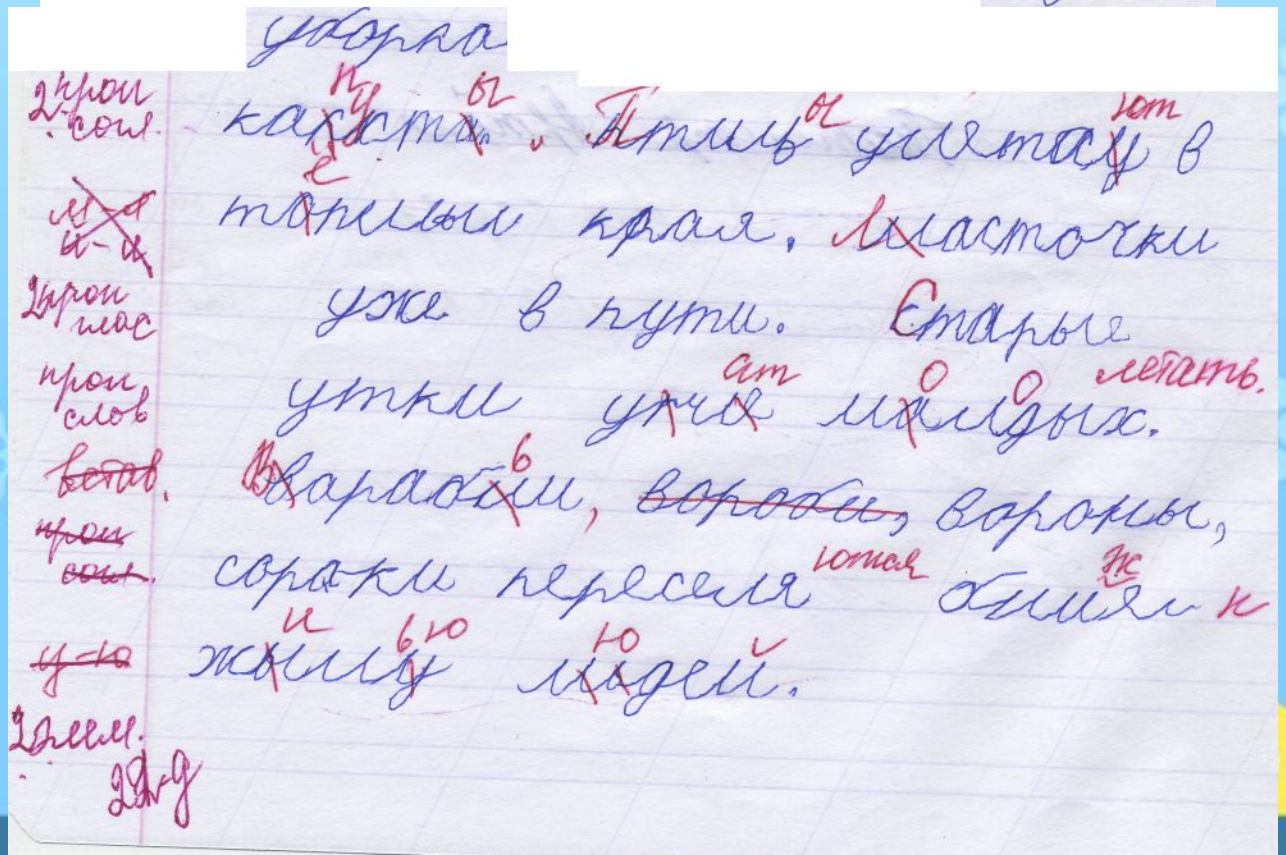
~~ц-ю~~

2 дем.

2 д-д

января





Диктант

Осенью

Сентябрь. Стоят ясные

дни. На деревьях созрели

плоды. На огородах

уборка

капусты. Птицы улетают в

теплые края. Ласточки

уже в пути. Старые

утки учат молодых. летать.

Вараби, ~~вороби~~, вороны,

сороки переселяются ближе к

жилью людей.

Ошибки при чтении:

1) пропуск букв, слогов, предлогов;
2) замена и перестановка букв, слогов;
3) 'застревание' на какой-либо букве, слоге, слове;
4) недочитывание окончаний слов;
5) искажение слов;
6) добавление лишних букв, слогов и даже слов;
7) 'угадывание' слов.

Ребенок не может преодолеть речевые нарушения самостоятельно. На оказание такой помощи и направлена работа школьного логопеда.

В первую очередь, учитель – логопед работает с учащимися, имеющими нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному усвоению знаний.

Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, индивидуального занятия с 20 минут.

Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей - является тесное взаимодействие **логопеда и родителей.** Родители должны внимательно слушать рекомендации логопеда и выполнять их.

Чем теснее логопед будет взаимодействовать с родителями, тем быстрее и лучше будет результат у ребенка.

Логопед советует:

1. Если есть проблемы со звукопроизношением – исправить до 1-го сентября.
2. Развивать мелкую моторику рук (обводка, штриховка, лепка, вырезание, массаж), общую моторику (игры с мячом, скакалкой, велосипед, плавание).
3. Уточнять пространственные представления (право-лево).
4. Привести «словарь» ребёнка в соответствие с возрастной нормой:
   - знания о себе и своей семье (день рождения, домашний адрес, полные имена родителей, профессии);
   - знание времён года (их признаков), месяцев, дней недели;
   - знание основных обобщений (одежда, обувь, мебель, транспорт, животные, деревья…);
   - знание детёнышей животных (телята, жеребята, цыплята…);
5. Развивать связную речь (описание предметов- какой?, рассказывание сказок, пересказ просмотренных мультфильмов, беседы и т. п.)

Уважаемые родители!

Если ваш ребенок имеет трудности в речевом развитии и нуждается в специальной помощи, не стоит надеяться на то, что он «вырастет, и сам всему научиться».

Необходимо обратиться к логопеду.

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ =)