

# Профессиональная рефлексия как условие продуктивности педагогической деятельности

Подготовила:  
Чеботарева Иннеса Ивановна  
практический психолог,  
специалист «1 категория» 2019 год.





- **Чтобы воспитывать другого,  
мы должны воспитать прежде  
всего себя.**

**Н. В.Гоголь**

# Понятие рефлексия



**Рефлексия**

- от лат. reflexio – обращение назад
- процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.
- Краткий психологический словарь

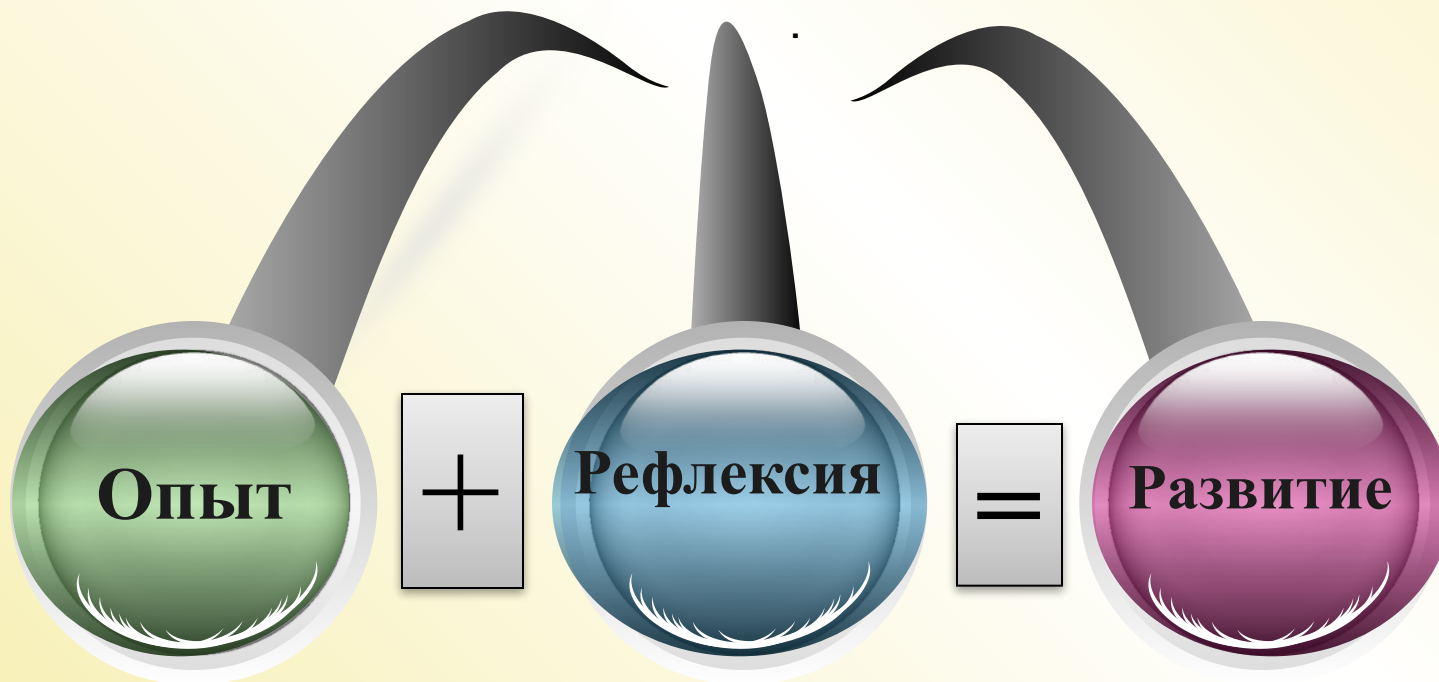
**Отрефлексировать**

- пережить
- пропустить через внутренний мир
- оценить

# Продуктивная деятельность



Соединение опыта профессионала и его рефлексии дает  
ключ к развитию профессионального мастерства:



# Педагогическая рефлексия и её виды



## Социально-перцептивная

переосмысление, перепроверка педагогом собственных представлений и мнений, которые у него сформировались о детях в процессе общения с ними.

## Коммуникативная

осознание субъектом того как его воспринимают, оценивают, относятся к нему другие («Я – глазами других»).

## Личностная

осмысление собственного сознания и своих действий, самопознание

# Рефлексия как условие продуктивности педагогической деятельности



[www.themegallery.com](http://www.themegallery.com)



**Ситуативная**

Рассматривается способность субъекта соотносить с предметной ситуацией собственные действия, координировать, контролировать элементы деятельности в соответствии с меняющимися условиями.

**Формы  
рефлексии**

**Ретроспективная**

Затрагиваются мотивы, условия, этапы и результаты деятельности или ее отдельные этапы. Эта форма может служить для выявления возможных ошибок, искать причины собственных неудач и успехов.

**Перспективная**

Размышление о предстоящей деятельности, представление о ходе деятельности, планирование, выбор наиболее эффективных способов, конструируемых на будущее

# Функции рефлексии



организация наиболее эффективных способов взаимодействия в совместной деятельности

**Организаторская**

**Проектировочная**

проектирование и моделирование деятельности участников педагогического процесса

**Коммуникативная**

**Мотивационная**

определение направленности совместной деятельности участников педагогического процесса на результат

как условие продуктивного общения участников педагогического процесса

**Коррекционная**

побуждение к изменению во взаимодействии и деятельности.

формирование осмысленности деятельности и взаимодействия

**Смыслотворческая**

# «Учитель обречен, быть компетентным». К Юнг



## Компетенция

- Знание трудового кодекса
- Знание возрастных особенностей детей
- Знание методики обучения

## Компетентность

- Самостоятельный поиск информации
- Решение различных педагогических ситуаций
- Разработка учебного материала



# Исследование своей индивидуальности



## БЛАНК ЛД И КЛЮЧ

- 3 — проявляется очень сильно и очень часто;
- 2 — выражено достаточно заметно и часто встречается;
- 1 — проявляется иногда и слабо;
- 0 — трудно сказать, есть и то, и другое.

О	обаятельный	+	3	2	1	0	1	2	3	непривлекательный	-
С	слабый	-	3	2	1	0	1	2	3	сильный	+
А	разговорчивый	+	3	2	1	0	1	2	3	молчаливый	-
О	безответственный	-	3	2	1	0	1	2	3	добросовестный	+
С	Упрямый	+	3	2	1	0	1	2	3	Уступчивый	-
А	Замкнутый	-	3	2	1	0	1	2	3	Открытый	+
О	Добрый	+	3	2	1	0	1	2	3	Эгоистичный	-
С	Зависимый	-	3	2	1	0	1	2	3	Независимый	+
А	Драться	+	3	2	1	0	1	2	3	Пассивный	-
О	Честный	-	3	2	1	0	1	2	3	Отыгивный	+
С	Решительный	+	3	2	1	0	1	2	3	Нерешительный	-
А	Вялый	-	3	2	1	0	1	2	3	Энергичный	+
О	Справедливый	+	3	2	1	0	1	2	3	Несправедливый	-
С	Расслабленный	-	3	2	1	0	1	2	3	Напряженный	+
А	Суеливый	+	3	2	1	0	1	2	3	Спокойный	-
О	Враждебный	-	3	2	1	0	1	2	3	Дружелюбный	+
С	Уверенный	+	3	2	1	0	1	2	3	Неуверенный	-
А	Нетолковый	-	3	2	1	0	1	2	3	Общительный	+
О	Честный	+	3	2	1	0	1	2	3	Неискренний	-
С	Несамостоятельный	-	3	2	1	0	1	2	3	Самостоятельный	+
А	Раздражительный	+	3	2	1	0	1	2	3	Невозмутимый	-

Подсчитываются значения О (оценки), С (силы), А (активности). Их максимальные значения могут колебаться от +21 до -21

— 17-21 — высокий уровень; — 8-16 — средний уровень; — 7 и менее — низкий уровень

Фактор (О) — уровень самооужения. Высокие показатели: принятие себя как личность, носитель позитивных, социально желательных характеристик. Низкие показатели критического отношения к самому себе, неудовлетворенность собой, малая ценность своей личности. +3, +2,

Фактор (С) — развитие волевых сторон личности. Высокие значения: уверенность в себе, независимость, склонности рассчитывать на собственные силы в трудных ситуациях. Низкие значения: недостаточность в самоконтроле, неспособность держать принятой линии поведения, зависимости от внешних обстоятельств и оценок. +2, -3,

Фактор (А) — экстравертированность личности. Положительные значения: высокая активность, общительность, импульсивность; отрицательные — интровертированность, пассивность, спокойные эмоциональные реакции. +1, -2,

# Вывод: педагогическая рефлексия



[www.themegallery.com](http://www.themegallery.com)

процесс и результат  
фиксирования участниками  
взаимодействия  
состояния собственного развития  
и  
причин, обеспечивших его

способность педагога  
мысленно представить себе  
сложившуюся у ребёнка  
картину ситуаций, на этой  
основе  
уточнить представления о себе

взаимоотображение,  
взаимооценка состоявшегося  
взаимодействия участников  
педагогического процесса

Профессиональная рефлексия педагога влияет на уровень профессионализма, педагогического мастерства, что проявляется в способности педагога к профессиональному самосовершенствованию и творческому росту на основе психологических механизмов самоанализа и саморегуляции, .

# Спасибо за внимание!

