

**УПРАВЛЕНИЕ  
ИННОВАЦИЯМИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ**

# ПРИЗНАКИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Целенаправленность;
- Сознательность;
- Активность;
- Предметность;
- Преобразующее воздействие инновационной деятельности;
- Источник познания мира и самопознания.

# ФАКТОРЫ ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ НОВОВВЕДЕНИЯМ

Причины различного уровня

- Стратегический уровень. Административно-командный механизм управления
- Уровень образовательных систем. Ведомственный монополизм управленческих структур, унификация образовательных структур, «закрытость» системы образования
- Уровень образовательного учреждения. Отсутствие психологической готовности к нововведениям

## СОПРОТИВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМ И СПОСОБЫ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

### **Причины, которые обуславливают сопротивление педагогических работников инновациям:**

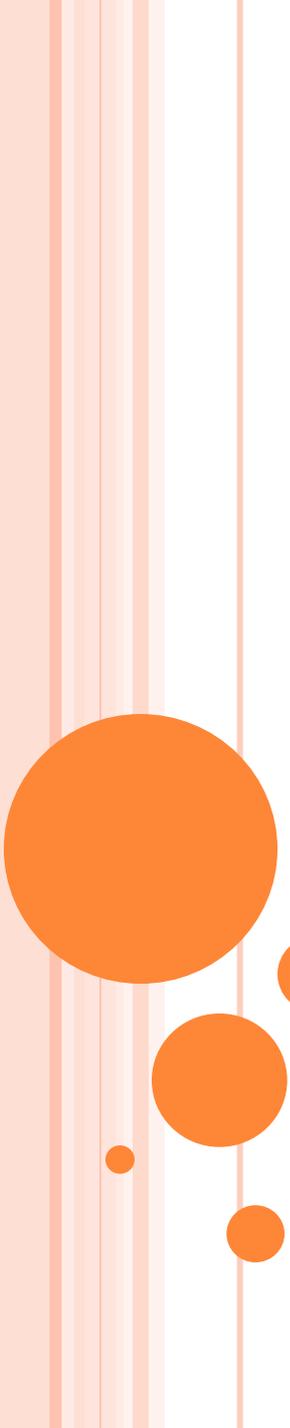
- естественная боязнь неизвестного, желание сохранить привычную схему действий, которая хороша знакома, освоена и не вызывает больших психологических усилий;
- опасение материальных потерь, например, в заработной плате в случае возросшей нагрузки;
- угроза сложившимся социальным отношениям, вызванным изменениями.

**2. УГРОЗА ОТНОШЕНИЯМ** ВСЕГДА ВОЗНИКАЕТ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРИ ИЗМЕНЕНИЯХ, ТАК КАК ИЗМЕНЕНИЯ ОЗНАЧАЮТ, ЧТО КТО-ТО ПОЛУЧИТ БОЛЬШЕ ИЛИ МЕНЬШЕ ВЛАСТИ, БОЛЬШЕ ИЛИ МЕНЬШЕ ПРИЗНАНИЯ, МЕНЯЕТСЯ ПОЛОЖЕНИЕ ЛЮДЕЙ ОТНОСИТЕЛЬНО ДРУГ ДРУГА;

**3. УГРОЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** ИМЕЕТ МЕСТО ПРАКТИЧЕСКИ ВО ВСЕХ СЛУЧАЯХ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ

**4. УГРОЗА НЕЗНАКОМОЙ РАБОТЫ;** ЛЮБОЕ НОВШЕСТВО ТРЕБУЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАТРАТ ВРЕМЕНИ И СИЛ НА ПЕРЕУЧИВАНИЕ И ПРИСПОСОБЛЕНИЕ; ПРИ ЛЮБОМ ИЗМЕНЕНИИ КТО-ТО ОБЯЗАТЕЛЬНО ПРОИГРАЕТ;

**Группы угроз**

- 
- 1. БОЯЗНЬ СДЕЛАТЬ  
БЕССМЫСЛЕННУЮ РАБОТУ.**
  - 2. БОЯЗНЬ, ЧТО РАБОТЫ БУДЕТ  
БОЛЬШЕ**
  - 3. БОЯЗНЬ УХУДШЕНИЯ  
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ.**
  - 4. БОЯЗНЬ ОКАЗАТЬСЯ В ГРУППЕ  
ПРОИГРАВШИХ.**
  - 5. ПРЕДСКАЗУЕМЫЙ  
ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.**
  - 6. НЕЖЕЛАНИЕ МЕНЯТЬ  
ПРИВЫЧКИ**
- Угрозы:**

# ТИПИЧНЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ КОНСТРУКТЫ

- «Это у нас уже есть...»
- «Это у нас не получится...»
- «Это не решает главных проблем...»
- «Это требует доработки...»
- «Здесь не все равноценно...»
- «Есть другие предложения, но...»

Целесообразно приведение контраргументов, осуществление опережающих шагов, чтобы нейтрализовать возможные воздействия со стороны противников инноваций.

# РЕАКЦИИ ПЕДАГОГА НА НОВОВВЕДЕНИЯ

- Фаза отрицания, чаще от отсутствия информации
- Фаза сопротивления связана с ощущением неизбежности перемен
- Фаза исследования. Период ориентации на новые формы деятельности
- Фаза вовлечения. Характерно создание творческих групп

# СОПРОТИВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМ И СПОСОБЫ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

## **Способы преодоления инновационного сопротивления персонала образовательного учреждения:**

- информирование об всех деталях изменений и последующих положительных эффектах, с тем чтобы педагоги стали убежденными сторонниками перемен; в этом случае они станут охотно участвовать в преобразованиях;
- стимулирование изменений простым материальным или более сложным и индивидуальным поощрением;
- осуществление кадровых перестановок; будучи достаточно простым методом, он требует финансовых затрат и при этом возникает угроза социальной напряженности между работниками в будущем;
- осуществление принуждения; угроза карательных санкций по отношению к тем, кто препятствует изменениям, заглушает сопротивление, делает возможной быструю реализацию проекта, но при этом возникает риск пробуждения устойчивого недовольства действиями руководства.

# ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА

## Ключевые тезисы:

- инновационный потенциал персонала образовательного учреждения является показателем его конкурентоспособности.
- инновационный потенциал персонала образовательного учреждения определяет меру готовности персонала к реализации инновационных проектов.

# СУБЪЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ-

- Управленец
- Педагог-экспериментатор
- Проблематизатор
- Исследователь
- Методолог
- Проектировщик
- Конструктор
- Плановик
- Оформитель

# ФУНКЦИИ СУБЪЕКТОВ ИННОВАЦИЙ

- *Управленец* обеспечивает перевод нововведения из проектного состояния в конкретное практическое действие.
- *Педагог-экспериментатор* осуществляет планируемые изменения в образовательном процессе, опираясь на педагогическую структуру и содержание новшества.

**Задание.** Определите функции оформителя, конструктора, проектировщика, методологапроблематизатора.

# ЗАДАНИЕ. СОСТАВЬТЕ ТАБЛИЦУ НОВОВВЕДЕНИЙ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нововведение	Положительное значение нововведения	Отрицательное значение нововведения