

**УПРАВЛЕНИЕ
ИННОВАЦИЯМИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

ПРИЗНАКИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Целенаправленность;
- Сознательность;
- Активность;
- Предметность;
- Преобразующее воздействие инновационной деятельности;
- Источник познания мира и самопознания.

ФАКТОРЫ ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ НОВОВВЕДЕНИЯМ

Причины различного уровня

- Стратегический уровень. Административно-командный механизм управления
- Уровень образовательных систем. Ведомственный монополизм управленческих структур, унификация образовательных структур, «закрытость» системы образования
- Уровень образовательного учреждения. Отсутствие психологической готовности к нововведениям

СОПРОТИВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМ И СПОСОБЫ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

Причины, которые обуславливают сопротивление педагогических работников инновациям:

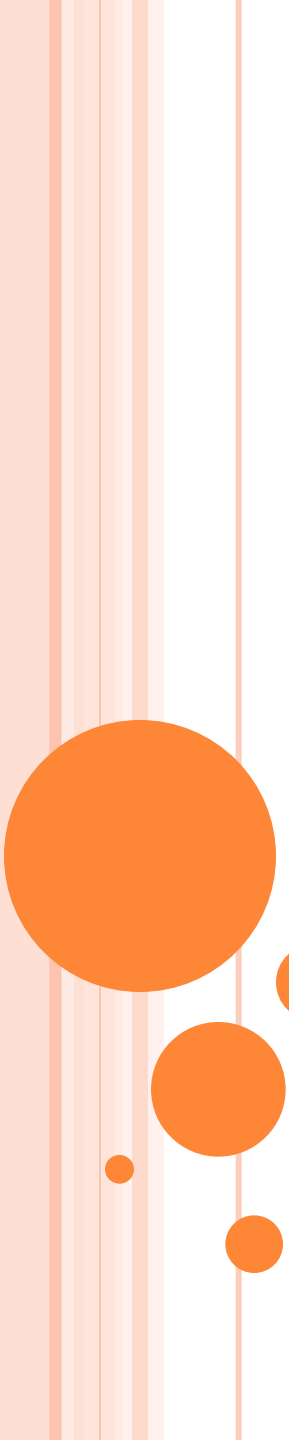
- естественная боязнь неизвестного, желание сохранить привычную схему действий, которая хороша знакома, освоена и не вызывает больших психологических усилий;
- опасение материальных потерь, например, в заработной плате в случае возросшей нагрузки;
- угроза сложившимся социальным отношениям, вызванным изменениями.

2. УГРОЗА ОТНОШЕНИЯМ ВСЕГДА ВОЗНИКАЕТ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРИ ИЗМЕНЕНИЯХ, ТАК КАК ИЗМЕНЕНИЯ ОЗНАЧАЮТ, ЧТО КТО-ТО ПОЛУЧИТ БОЛЬШЕ ИЛИ МЕНЬШЕ ВЛАСТИ, БОЛЬШЕ ИЛИ МЕНЬШЕ ПРИЗНАНИЯ, МЕНЯЕТСЯ ПОЛОЖЕНИЕ ЛЮДЕЙ ОТНОСИТЕЛЬНО ДРУГ ДРУГА;

3. УГРОЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИМЕЕТ МЕСТО ПРАКТИЧЕСКИ ВО ВСЕХ СЛУЧАЯХ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ

4. УГРОЗА НЕЗНАКОМОЙ РАБОТЫ; ЛЮБОЕ НОВШЕСТВО ТРЕБУЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАТРАТ ВРЕМЕНИ И СИЛ НА ПЕРЕУЧИВАНИЕ И ПРИСПОСОБЛЕНИЕ; ПРИ ЛЮБОМ ИЗМЕНЕНИИ КТО-ТО ОБЯЗАТЕЛЬНО ПРОИГРАЕТ;

Группы угроз

- 
- 1. БОЯЗНЬ СДЕЛАТЬ
БЕССМЫСЛЕННУЮ РАБОТУ.**
 - 2. БОЯЗНЬ, ЧТО РАБОТЫ БУДЕТ
БОЛЬШЕ**
 - 3. БОЯЗНЬ УХУДШЕНИЯ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ.**
 - 4. БОЯЗНЬ ОКАЗАТЬСЯ В ГРУППЕ
ПРОИГРАВШИХ.**
 - 5. ПРЕДСКАЗУЕМЫЙ
ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.**
 - 6. НЕЖЕЛАНИЕ МЕНЯТЬ
ПРИВЫЧКИ**
- Угрозы:**

ТИПИЧНЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ КОНСТРУКТЫ

- «Это у нас уже есть...»
- «Это у нас не получится...»
- «Это не решает главных проблем...»
- «Это требует доработки...»
- «Здесь не все равноценно...»
- «Есть другие предложения, но...»

Целесообразно приведение контраргументов, осуществление опережающих шагов, чтобы нейтрализовать возможные воздействия со стороны противников инноваций.

РЕАКЦИИ ПЕДАГОГА НА НОВОВВЕДЕНИЯ

- Фаза отрицания, чаще от отсутствия информации
- Фаза сопротивления связана с ощущением неизбежности перемен
- Фаза исследования. Период ориентации на новые формы деятельности
- Фаза вовлечения. Характерно создание творческих групп

СОПРОТИВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМ И СПОСОБЫ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

Способы преодоления инновационного сопротивления персонала образовательного учреждения:

- информирование об всех деталях изменений и последующих положительных эффектах, с тем чтобы педагоги стали убежденными сторонниками перемен; в этом случае они станут охотно участвовать в преобразованиях;
- стимулирование изменений простым материальным или более сложным и индивидуальным поощрением;
- осуществление кадровых перестановок; будучи достаточно простым методом, он требует финансовых затрат и при этом возникает угроза социальной напряженности между работниками в будущем;
- осуществление принуждения; угроза карательных санкций по отношению к тем, кто препятствует изменениям, заглушает сопротивление, делает возможной быструю реализацию проекта, но при этом возникает риск пробуждения устойчивого недовольства действиями руководства.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА

Ключевые тезисы:

- инновационный потенциал персонала образовательного учреждения является показателем его конкурентоспособности.
- инновационный потенциал персонала образовательного учреждения определяет меру готовности персонала к реализации инновационных проектов.

СУБЪЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ-

- Управленец
- Педагог-экспериментатор
- Проблематизатор
- Исследователь
- Методолог
- Проектировщик
- Конструктор
- Плановик
- Оформитель

ФУНКЦИИ СУБЪЕКТОВ ИННОВАЦИЙ

- *Управленец* обеспечивает перевод нововведения из проектного состояния в конкретное практическое действие.
- *Педагог-экспериментатор* осуществляет планируемые изменения в образовательном процессе, опираясь на педагогическую структуру и содержание новшества.

Задание. Определите функции оформителя, конструктора, проектировщика, методологапроблематизатора.

ЗАДАНИЕ. СОСТАВЬТЕ ТАБЛИЦУ НОВОВВЕДЕНИЙ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нововведение	Положительное значение нововведения	Отрицательное значение нововведения