

# ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ

Боярова  
Ирина  
Васильевна



# НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
- технологии саморазвития и самосовершенствования личности ребенка А.А.



## ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- создание благоприятных условий для развития личности младшего школьника *на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через толерантное отношение к окружающему миру, к людям, себе*



## ЗАДАЧИ:

- формирование личностной культуры;
- формирование социальной культуры;
- формирование семейной культуры.



# В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ КУЛЬТУРЫ:

- Пробуждение интереса к самому себе, своему внутреннему духовному миру.
- Привлечение внимания обучающихся к основным нравственным категориям.
- Формирование умений самооценки своих качеств, своих достижений и возможностей.
- Знакомство с азбукой учений, формами организации здорового режима, культурного поведения.
- Знакомство с возможностями управления своим поведением (начала самоуправления).
- Создание у обучающихся первого опыта



# В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- обучение поведению в коллективе: общению, ответственности, дисциплинированности, самоуправлению и саморегуляции;
- подготовку обучающихся к профессиональному и жизненному самоопределению, профориентацию;
- формирование высоконравственного отношения личности к себе (адекватная самооценка, самоуважение, достоинство, честь, совесть) и к миру (гуманистическое, демократическое, диалектическое, экологическое мышление);



# В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНОЙ КУЛЬТУРЫ:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.



# ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ-

- нравственные – Истина, Добро, Красота, Вера, Надежда, Любовь;
- демократические – Свобода, Справедливость, Равенство, Государство, Родина, Россия;
- ценности бытия – Здоровье, Образование, Труд, Любовь, Семья, Земля, Мир, Счастье.





# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ



Экологическое  
воспитание

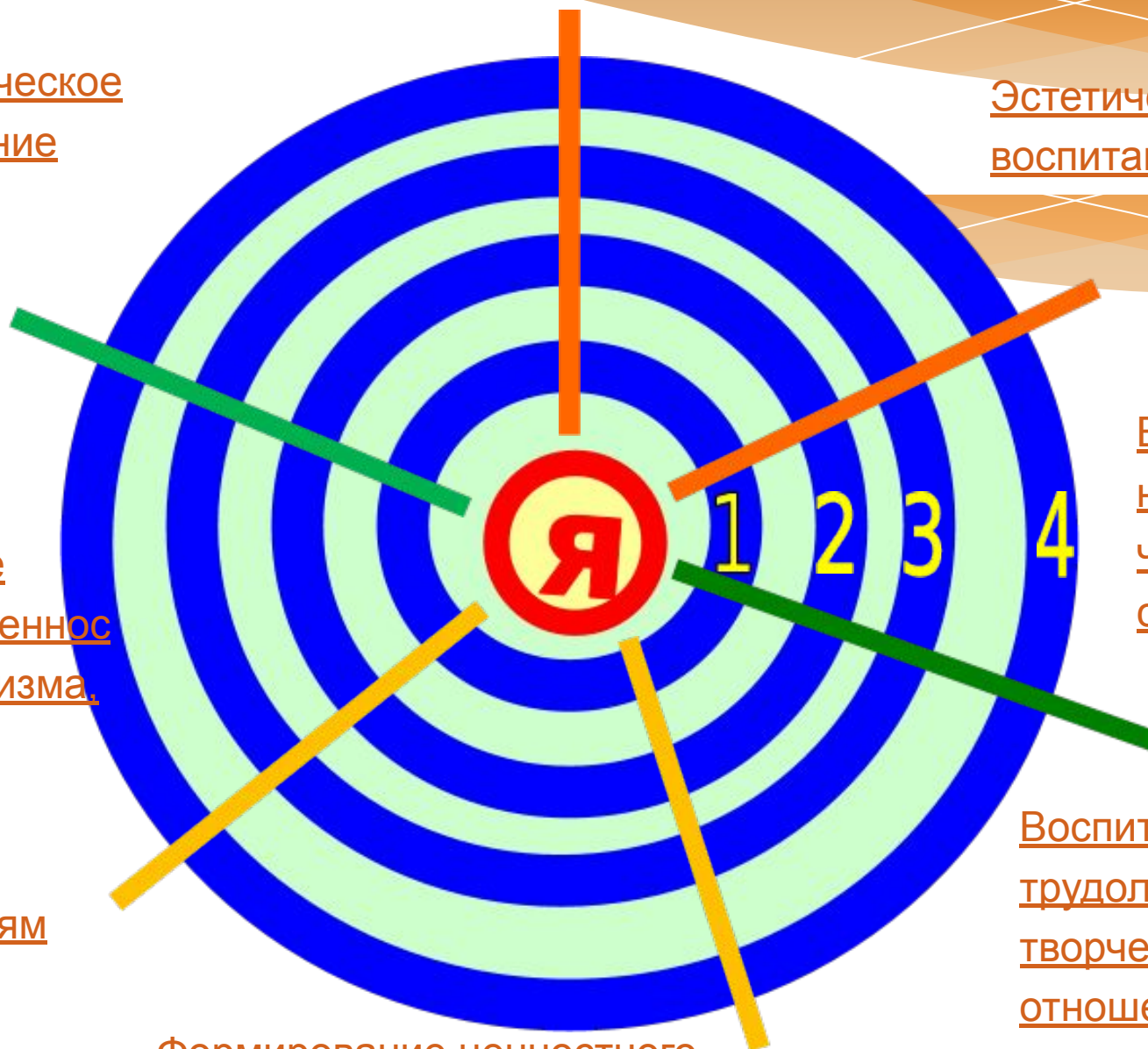
Эстетическое  
воспитание

Воспитание  
гражданственнос  
ти, патриотизма,  
уважения к  
правам,  
свободам и  
обязанностям  
человека

Воспитание  
нравственных  
чувств и этического  
сознания

Воспитание  
трудолюбия,  
творческого  
отношения к учению,  
труду, жизни

Формирование ценностного  
отношения к здоровью и  
здоровому образу жизни



# ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ, СВОБОДАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА

- *«Под крышей дома моего»,*
- *«Династии семьи»,*
- *«История ВОВ в судьбе моей семьи»,*
- *«История города в истории семьи»,*
- *«Помним, гордимся, наследуем».*
- *Месячник защитника Отечества,*
- *День героев,*



# ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

- *«Дружный класс»,*
- *«Неделя толерантности»,*
- *благотворительные акции и мероприятия, направленные на помощь и поддержку ветеранов, инвалидов, детей из малообеспеченных семей, детей из детского дома.*
- *курс Дом, в котором я живу (в 4 классе)*
- *Курс «Этическая грамматика»*



# ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ, ТРУДУ, ЖИЗНИ

- *«Научно-практическая конференция»,*
- *Олимпиадное движение,*
- *дежурство по школе и классу.*
- *трудовые дела «Уют в гнезде», «Зелёный класс», «Зелёная улица», уборка пришкольной территории.*



# ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

- *Экскурсии в природу,*
- *Викторины,*
- *встречи с интересными людьми,*
- *участие в городском конкурсе «Экоколобок»,*
- *трудовые экологические акции «Помоги птицам», «Друзья пернатых», «Родники», «Яблонева аллея».*
- *Операция «Природная аптека» «Фантик»*



# ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

- *Фестиваль «Арт-дебют»,*
- *Посещение выставок, музеев искусств, художественной школы*
- *Клуб интересных встреч*
- *Конкурс рисунков «Листопад», «Зимние узоры на окнах», «Весна-красна», «Самой родной», «Первомай шагает по Саранску»*
- *Занятия-практикумы «Красивые и некрасивые*



# ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

- Школьная спартакиада «Сильная Россия – здоровая Россия»,
- Конкурс «Спортсмен года»,
- «Минута спортивной славы».
- Ежедневная зарядка, динамические паузы.
- Дни здоровья, осенний и зимний туристический слёт...
- Тематические акции, направленные на профилактику СПИДа, курения, наркомании,



# ПРИНЦИПЫ

- **Ориентация на идеал**
- **Аксиологический**
- **Следования нравственному примеру**
- **Идентификации (персонификации)**
- **Диалогического общения**
- **Полисубъектности воспитания**
- **Системно-деятельностная организация**





# СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ



# ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- участие представителей общественных организаций и объединений, в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания и одобренных педагогическим советом и родительским комитетом;
- проведение совместных мероприятий по



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

- **Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- **Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не

