

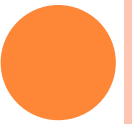
**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ  
АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ  
ПРИ ПЕРЕХОДЕ  
В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО**



27.10.2017 год

## **ПОВЕСТКА ДНЯ:**

- 1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ  
АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ  
ПРИ ПЕРЕХОДЕ  
В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО**
- 2. ИТОГИ I ЧЕТВЕРТИ**
- 3. РАЗНОЕ**



**Лучший способ сделать  
детей хорошими — сделать  
их счастливыми**

*Уайльд Оскар*

*Кризис отрочества-*  
переход от детства к  
взрослости.

*Подросток* – уже не дитя,  
но еще не взрослый.



# ИЗМЕНЕНИЯ... КАКИЕ ОНИ?..

## 1. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ:

- \* БУРНЫЙ РОСТ: У МАЛЬЧИКОВ ПРИРОСТ ЗА ГОД **6-10** СМ., У ДЕВОЧЕК **6-8** СМ.;
- \* ОКОСТЕНЕНИЕ СКЕЛЕТА;
- \* ВОЗРАСТАЕТ СИЛА МЫШЦ;
- \* РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ НЕРАВНОМЕРНОЕ;
- \* РОСТ КРОВЕНОСНЫХ СОСУДОВ ОТСТАЕТ ОТ РОСТА СЕРДЦА;
- \* ВОЗРАСТАЕТ ОБЪЕМ МОЗГА;
- \* ПРОЦЕССЫ ВОЗБУЖДЕНИЯ ПРЕОБЛАДАЮТ НАД ПРОЦЕССАМИ ТОРМОЖЕНИЯ;
- \* ПОЛОВОЕ СОЗРЕВАНИЕ!



## 2. ИЗМЕНЕНИЯ В ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ - ПОСЛЕДСТВИЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ:

- \* УТОМЛЯЕМОСТЬ;
- \* ПОВЫШЕННАЯ ВОЗБУДИМОСТЬ ИЛИ ЗАТОРМОЖЕННОСТЬ;
- \* РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ, ВСПЫЛЬЧИВОСТЬ, ЧТО МОЖЕТ ВЫРАЖАТЬСЯ ИНОГДА В АФФЕКТАХ – БУРНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ЭМОЦИЙ;
- \* УПРЯМСТВО, ЭГОИЗМ, УХОД В СЕБЯ;
- \* ОСТРОТА ПЕРЕЖИВАНИЙ;
- \* КОНФЛИКТЫ С ОКРУЖАЮЩИМИ;



### 3. ИЗМЕНЕНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ:

- \* **ВОСПРИЯТИЕ** БОЛЕЕ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО,  
ОРГАНИЗОВАННО И ПЛАНОМЕРНО;
- \* **ВНИМАНИЕ** ЕЩЕ ПРОИЗВОЛЬНО И ИЗБИРАТЕЛЬНО  
(МОЖЕТ ДОЛГО СОСРЕДОТАЧИВАТЬСЯ НА ИНТЕРЕСНОМ  
МАТЕРИАЛЕ);
- \* **ЗАПОМИНАНИЕ** В ПОНЯТИЯХ, СВЯЗАННЫХ С  
ОСМЫСЛИВАНИЕМ, АНАЛИЗОМ И СИСТЕМАТИЗАЦИЕЙ  
ИНФОРМАЦИИ;
- \* **КРИТИЧНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ** – ТРЕБОВАНИЕ  
ДОКАЗАТЕЛЬСТВ.





#### **4. Развитие личности – кризис идентичности:**

- \* АВТОРИТЕТ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЯ СНИЖАЕТСЯ;**
- \* ПРОЯВЛЯЕТ БОЛЬШЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ;**
- \* ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ, ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ВЫСТУПАЮТ НА ПЕРВЫЙ ПЛАН, А УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ НА ВТОРОЙ (УСПЕВАЕМОСТЬ ПАДАЕТ, СНИЖАЕТСЯ УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ);**
- \* ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ИДЕАЛОВ И МОРАЛЬНЫХ УБЕЖДЕНИЙ, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ НЕУСТОЙЧИВЫЙ , ПРОТИВОРЕЧИВЫЙ ХАРАКТЕР.**



# Что такое адаптация?

- ▣ *Адаптация* – процесс приспособления к новым условиям.
- ▣ *Дезадаптация* – неумение решать новые задачи, поставленные самой жизнью.



# Виды дезадаптации:

- **1. Интеллектуальная** – нарушение интеллектуальной деятельности, отставание в развитии от сверстников.
- **2. Поведенческая** – несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).



## Виды дезадаптации:

- **3. Коммуникативная** – затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
- **4. Соматическая** – отклонения в здоровье ребёнка.
- **5. Эмоциональная** – эмоциональные трудности, тревоги по поводу переживания проблем в школе.



# **АДАПТАЦИЯ ЗАВИСИТ ОТ:**

- ▣ 1. интеллектуальной готовности ученика;**
- 2. коммуникативных навыков;**
- 3. соблюдение школьных правил;**
- 4. ориентация в новых ситуациях;**
- 5. требований родителей.**
- 6. требований учителей**



# ПРИЗНАКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ:

- ▣ Усталый, утомленный вид;
- ▣ Нежелание ребенка делиться впечатлениями о проведенном дне;
- ▣ Стремление при разговоре отвлечь родителей от школьных событий, переключить внимание на другие темы;
- ▣ Нежелание выполнять домашние задания;
- ▣ Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников;

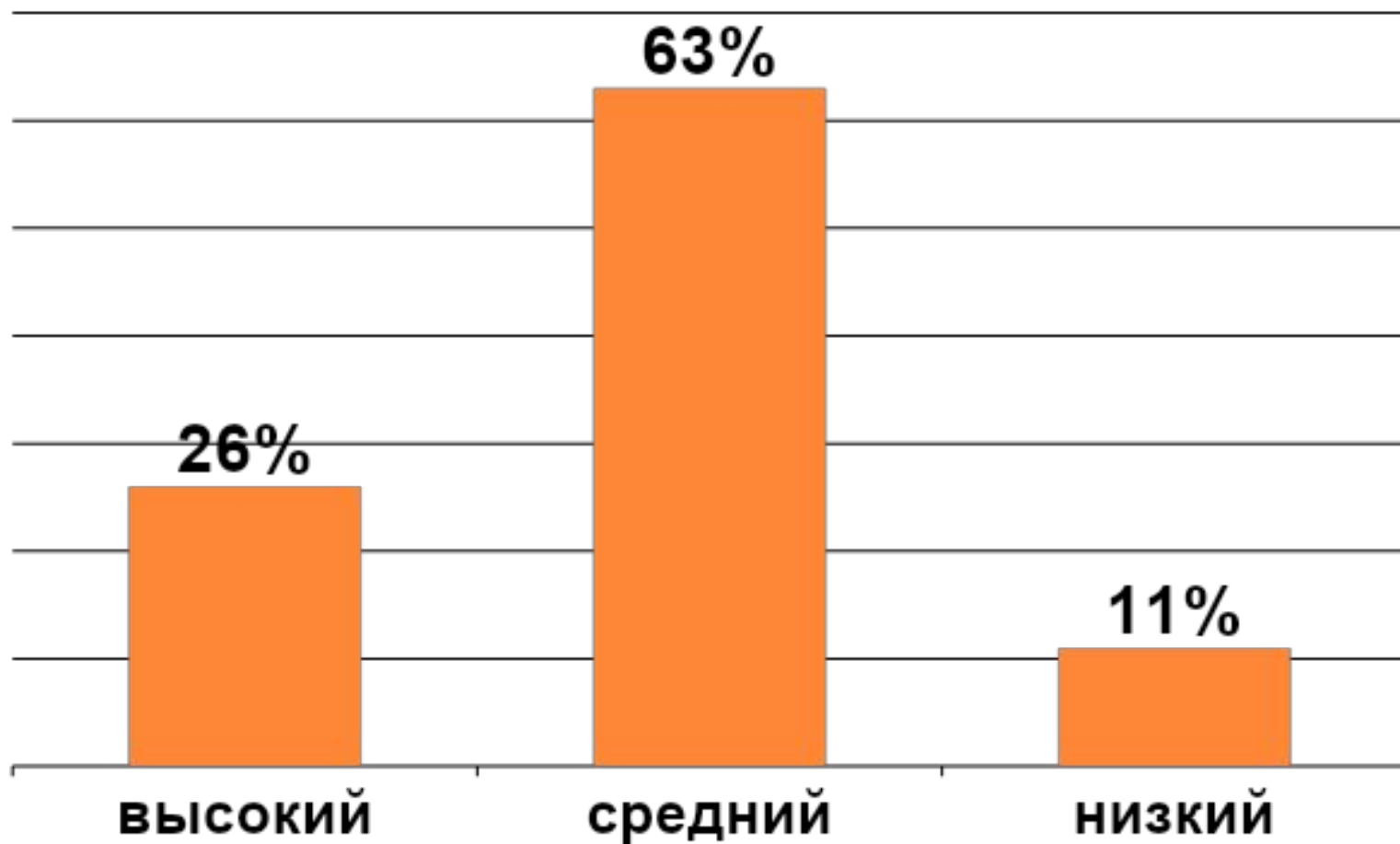


## **ПРИЗНАКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ:**

- ▣ Жалобы на те или иные события, связанные со школой;**
- ▣ Беспокойный ночной сон;**
- ▣ Трудности утреннего пробуждения, вялость;**
- ▣ Постоянные жалобы на плохое самочувствие;**
- ▣ Пропуски уроков.**

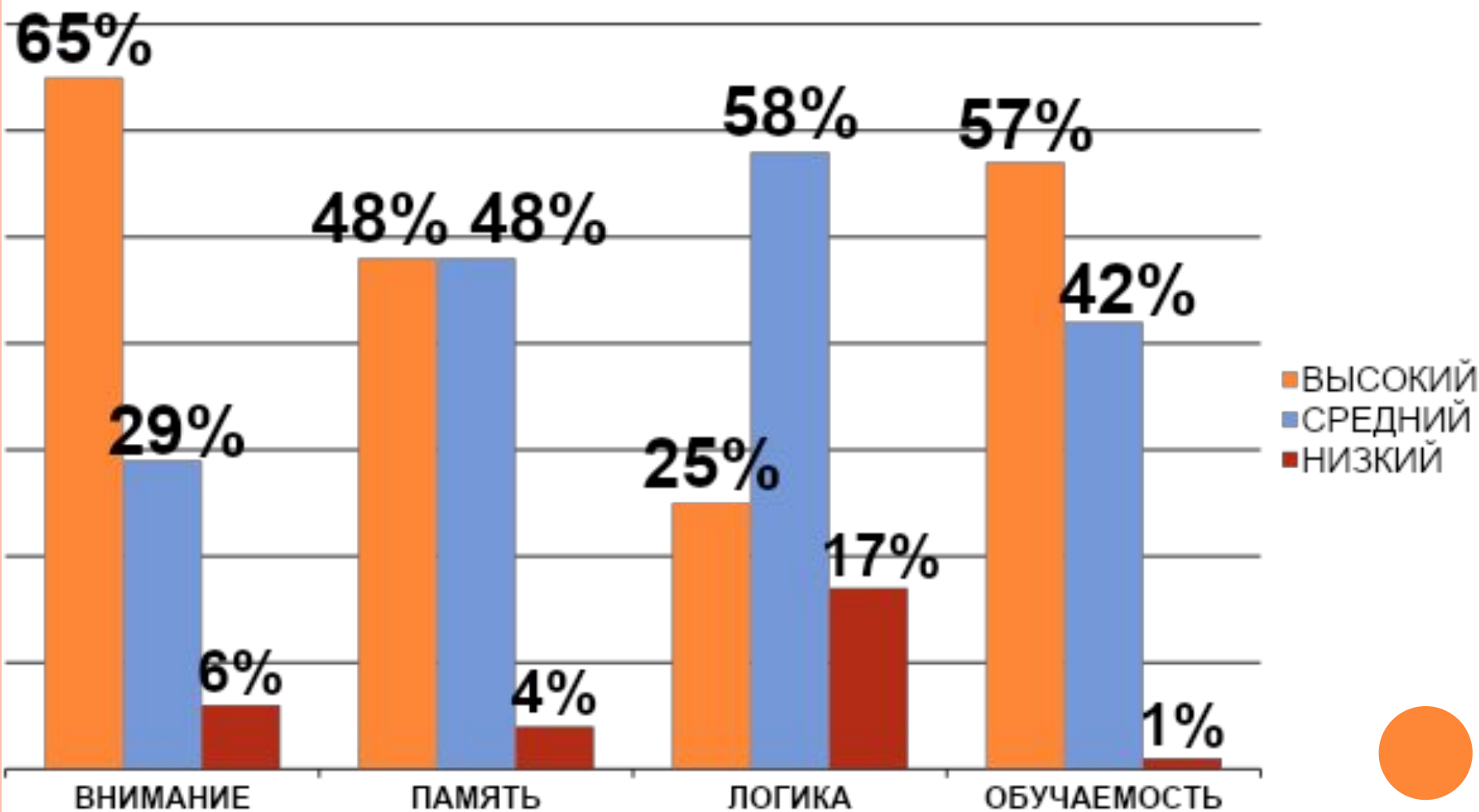


# РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ





# РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ОБУЧАЕМОСТИ



# НЕКОТОРЫЕ ИСТОКИ ПРОБЛЕМ

## ПЯТИКЛАССНИКОВ:

- ❑ В письменных работах пропускает буквы.
- ❑ Не умеет применять правила, хотя знает их формулировки .
- ❑ С трудом решает математические задачи.
- ❑ Плохо владеет умением пересказа.
- ❑ Невнимателен и рассеян.
- ❑ Неусидчив во время занятий, индивидуальной работы.
- ❑ Не умеет работать самостоятельно.



# НЕКОТОРЫЕ ИСТОКИ ПРОБЛЕМ

## ПЯТИКЛАССНИКОВ:

- С трудом понимает объяснения учителя.
- Постоянно что-то и где-то забывает.
- Плохо ориентируется в пространстве (в том числе и в своей тетради).
- Испытывает страх перед уроками, учителями, ситуациями проверки знаний.
- Часто меняет приятелей, ни с кем не дружит подолгу; часто бывает одинок.



# **ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:**

- Любите своего ребёнка, и пусть он никогда не усомниться в этом.**
- Принимайте ребёнка таким, какой он есть: со всеми достоинствами и недостатками.**
- Опирайтесь на лучшее в ребёнке, верьте в его возможности.**
- Стремитесь понять своего ребёнка, загляните в его мысли и чувства; почаще ставьте себя на его место.**
- Создайте условия для успеха ребёнка; дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.**



## **ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:**

- ❑ Не пытайтесь реализовывать в ребёнке свои несбывшиеся мечты и желания.**
- ❑ Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.**
- ❑ Не сравнивайте своего ребёнка с другими детьми, особенно не ставьте их в пример. Помните, что каждый ребёнок неповторим и уникален.**
- ❑ Не рассчитывайте на то, что ребёнок вырастет таким, как Вы хотите.**
- ❑ Помните, что ответственность за воспитание ребёнка несёте именно Вы.**



# РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

## ПОДРОСТКОВ:

- ▣ Помогать справляться с трудностями в учебе, держать контакт с учителями, классным руководителем.
- ▣ Дополнительные занятия.
- ▣ Вместе проанализировать те замечания, которые делают педагоги и сформулировать новые параметры оценки успеваемости.
- ▣ Объяснить, что вы волнуетесь и переживаете за его учебу не меньше.



## **РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПОДРОСТКОВ:**

- Общаться на равных.**
- Подбадривать, поддерживать, хвалить, но не перехваливать.**
- Организовать дополнительную занятость.**
- Быть терпеливыми и спокойными.**
- Не придавать слишком большого значения оценкам в школе, а больше уделять внимание растущей личности ребенка.**
- Если у вас есть личные проблемы – обратитесь за помощью!**



## Режим дня школьника

Режимные моменты	Возраст (класс)			
	7-9 лет (1-4 класс)	10-12 лет (5-7 класс)	13-14 лет (8-9 класс)	15-16 лет (10-11 класс)
Подъем	7.00	7.00	7.00	7.00
Утренняя гигиеническая гимнастика, умывание, одевание, уборка постели	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Завтрак	7.30-7.50	7.30-7.50	7.30-7.50	7.30-7.50
Дорога в школу	7.50-8.20	7.50-8.20	7.50-8.20	7.50-8.20
Учебные занятия в школе	8.30-12.30	8.30-13.30	8.30-14.00	8.30-14.30
Дорога из школы	12.30-13.00	13.30-14.00	14.00-14.30	14.30-15.00
Обед	13.00-13.30	14.00-14.30	14.30-15.00	15.00-15.30
Отдых	13.30-14.30	—	—	—
Прогулка на воздухе	14.30-16.30	14.30-16.30	15.00-17.00	15.30-17.00
Приготовление уроков	16.30-17.30	16.30-18.30	17.00-19.30	17.00-20.00
Прогулка на воздухе	17.30-19.00	18.30-19.30	19.30-20.30	20.00-21.00
Ужин, свободное время	19.00-20.00	19.30-20.30	20.30-21.00	21.00-21.30
Вечерний туалет	20.00-20.30	20.30-21.00	21.00-22.00	21.30-22.00
Сон	20.30-7.00	21.00-7.00	22.00-7.00	22.00-7.00



**ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ – ЭТО ВОЗРАСТ  
КИПУЧЕЙ ЭНЕРГИИ, АКТИВНОСТИ,  
БОЛЬШИХ ЗАМЫСЛОВ И БОЛЬШИХ ДЕЛ.**

