

**ВЫЯВЛЕНИЕ РИСКОВ  
У ОБУЧАЮЩИХСЯ И  
СПОСОБЫ ИХ  
УСТРАНЕНИЯ**

«Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетной подготовки детей к **полноценной жизни в обществе**, развития у них общественно-значимой и творческой активности, воспитания у них высоких, нравственных качеств: патриотизма и гражданственности...»

декларирует ФЗ РФ « Об основных гарантиях прав ребенка в

РФ»

## Цель:

Создание благоприятного образовательного пространства для детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании.

## Задачи:

1. Выявить «риски», связанные с ребенком, педагогом, семьей.
2. Выработать способы устранения «рисков».
3. Внести предложения для комплексного подхода в выявлении и устранении «рисков» .





**Вот он сидит перед нами, взгляните  
Сжался пружиной, отчаялся он.  
С миром оборваны тонкие нити  
Словно стена без дверей и окон.  
Вот они, главные истины эти:  
Поздно заметили... поздно учли...  
Нет!!! Не рождаются трудными  
дети!  
Просто им вовремя не помогли.**

**С. Давидович**

Слово «**риск**» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило негативного, нежелательного. При этом речь фактически идет о двух аспектах.

*Первый аспект* – это риск для общества, который создают дети данной категории. Это понятие позволило выделять категории людей, семей и т.п., поведение которых могло представлять потенциальную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым социальным нормам и правилам.

*Второй аспект* - и именно под этим углом зрения проблема предстала наиболее выпукло в последнее время – тот риск, которому **сами** дети постоянно подвергаются в обществе, риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития.

Делай то,  
что  
задокументировано  
и документируй то,  
что сделано





## РЕШЕНИЕ:

1 Применять в работе классных руководителей и учителей-предметников рекомендации по взаимодействию с обучающимися по результатам диагностирования.

2 Регулярно проводить мониторинг по «рискам» характерным для нашей школы (не реже 2 раза в четверть).

3 Разработать комплексный подход - алгоритм действий при выявлении каждой группы рисков.

## Алгоритм работы с обучающимися «группы риска»

Шаг 1. Выяснить, кто из ребят относится к «группе риска», по какой причине.

Шаг 2. Выяснить в каких условиях и семьях проживают эти дети.

Шаг 3. Обратиться к школьному психологу для оформления запроса по работе с такими детьми (психолог должен дать рекомендации).

Шаг 4. Составить карту учащегося.

Шаг 5. Определить формы работы с такими учащимися.