

**ВЫЯВЛЕНИЕ РИСКОВ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ И
СПОСОБЫ ИХ
УСТРАНЕНИЯ**

«Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетной подготовки детей к **полноценной жизни в обществе**, развития у них общественно-значимой и творческой активности, воспитания у них высоких, нравственных качеств: патриотизма и гражданственности...»

декларирует ФЗ РФ « Об основных гарантиях прав ребенка в

РФ»

Цель:

Создание благоприятного образовательного пространства для детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании.

Задачи:

1. Выявить «риски», связанные с ребенком, педагогом, семьей.
2. Выработать способы устранения «рисков».
3. Внести предложения для комплексного подхода в выявлении и устранении «рисков» .





**Вот он сидит перед нами, взгляните
Сжался пружиной, отчаялся он.
С миром оборваны тонкие нити
Словно стена без дверей и окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учли...
Нет!!! Не рождаются трудными
дети!
Просто им вовремя не помогли.**

С. Давидович

Слово «**риск**» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило негативного, нежелательного. При этом речь фактически идет о двух аспектах.

Первый аспект – это риск для общества, который создают дети данной категории. Это понятие позволило выделять категории людей, семей и т.п., поведение которых могло представлять потенциальную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым социальным нормам и правилам.

Второй аспект - и именно под этим углом зрения проблема предстала наиболее выпукло в последнее время – тот риск, которому **сами** дети постоянно подвергаются в обществе, риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития.

Делай то,
что
задокументировано
и документируй то,
что сделано



РЕШЕНИЕ:

- 1 Применять в работе классных руководителей и учителей-предметников рекомендации по взаимодействию с обучающимися по результатам диагностирования.
- 2 Регулярно проводить мониторинг по «рискам» характерным для нашей школы (не реже 2 раза в четверть).
- 3 Разработать комплексный подход - алгоритм действий при выявлении каждой группы рисков.

Алгоритм работы с обучающимися «группы риска»

Шаг 1. Выяснить, кто из ребят относится к «группе риска», по какой причине.

Шаг 2. Выяснить в каких условиях и семьях проживают эти дети.

Шаг 3. Обратиться к школьному психологу для оформления запроса по работе с такими детьми (психолог должен дать рекомендации).

Шаг 4. Составить карту учащегося.

Шаг 5. Определить формы работы с такими учащимися.