

*Особенности
психологического
сопровождения одаренных
детей*

Коныжева Л.В.,
педагог-психолог МОУ
«Дмитровская гимназия «Логос»



Одаренность определяется тремя взаимосвязанными параметрами:

- опережающее развитие познания;
- психологическое развитие;
- физические данные.

1. **Познание.**

- ✓ Любопытство («аппетит» к интеллектуальной пище и способность ее «переваривать»)
- ✓ Отличная память и мышление категориями, оперирование знаниями
- ✓ Словарный запас
- ✓ Способность преодолевать познавательную неопределенность и высокий «порог отключения»
- ✓ Высокая концентрация на интересующей цели
- ✓ Переоценка собственных сил.

Психосоциальные аспекты:

- ✓ Сильно развитое чувство справедливости
- ✓ Личные системы ценностей
- ✓ Яркое воображение
- ✓ Чувство юмора
- ✓ Окружены «эффектом ореола»
- ✓ Преувеличенные страхи
- ✓ Эгоцентризм и проблемы в общении со сверстниками

Физические характеристики:

- ✓ Высокий энергетический уровень
- ✓ Низкая продолжительность сна
- ✓ Недостаточная зрительно-моторная координация

В системе образования обычно выделяют 4 категории одаренных детей:

- 0* дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность);
- 0* дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность);
- 0* дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.), эту категорию детей, чаще всего, называют талантливыми.
- 0* дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).

Академическая одаренность - "умение блестяще усваивать, то есть учиться". Достаточно высокий интеллект, но на первом плане особые способности именно к обучению. Особенности познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), мотивация и волевые качества позволяют легко учиться (медалисты).

Подвиды: учащиеся с широкой способностью к обучению - они легко осваивают любую деятельность, проявляют заметные успехи во всех школьных науках, и учащиеся, у которых повышенные способности к усвоению проявляются лишь в одной или нескольких близких областях деятельности (к точным или, например, гуманитарным наукам).

Разница между интеллектуально и академически одаренными детьми заключается в том, что **интеллектуалы** обязательно самостоятельны в мышлении - критичны, обладают потребностью в понимании и осмыслении мира, способностью самостоятельно выходить на глобальное, философское осмысление сложных интеллектуальных проблем. А **академически одаренные школьники** — это всегда гении именно учения. Академическая одаренность более адаптивна, их интеллект служит им для приспособления и соответствия требованиям среды.

Для академической одаренности значимы следующие слагаемые:

- o интеллектуальные способности,
- o мотивация,
- o креативность.

Ребенок делает открытие собственной одаренности через родителей

Как пройдет процесс понимания ребенком, что он не такой, как большинство других?

- Чувство общности с окружающими, понимание качеств, ценных в обществе
- Формирование адекватного представления о самом себе (+ и -)
- Проблемное стремление преуспеть, рождающееся и поддерживающееся в семье (родителям необходимо присмотреться к своим реакциям на поведение детей)
- Проблема гипертрофии уникальности ребенка (в подростковом возрасте эмоциональные проблемы)

Если ожидания родителей слишком велики, а ребенку трудно все время соответствовать им, он будет воспринимать себя как неудачника. В исследованиях Фримана в 1979 году было обнаружено, что излишние родительские амбиции сопровождаются довольно высоким уровнем враждебности, агрессивности у детей, что непременно сказывается на их взаимоотношениях со сверстниками. Родители растят перфекционизм своей системой поощрений.

«Модели поведения, которые рожают позитивную реакцию окружающих и дают нам почувствовать себя умными и хорошими, - это те модели, которые мы будем повторять и совершенствовать в надежде забрать большее вознаграждение»

В чем родители могут помочь одаренным детям?

- 0 Развитие здоровой продуктивности: формирование приоритетов и постановка целей
- 0 Развитие умения наряду с успехами переживать неудачи
- 0 Формирование сдержанности и терпения в общении с другими, соответственно на уроках терпение с ответами и выполнением заданий (посмотреть на ситуацию с другой стороны)
- 0 Работа над привычкой поправлять других (сочетание альтруизма и детского эгоцентризма)
- 0 Помощь в формировании позитивной Я-концепции (исследования показывают, что у одаренных детей младших классов самооценка и социальная уверенность ниже, чем у обычных школьников – это следствие несоответствия высоких стандартов от родителей и успехов детей)

Родители должны осознавать, насколько эти стандарты являются продолжением неудовлетворенных личных амбиций. Насколько им ценен сам ребенок, как личность, а не только его успехи в отдельных областях.

Проблемы родителей:

- 0 Ребенок и родитель – две разные личности
- 0 Смещение акцента на оценку, на результат
- 0 Гиперопека, социальная изоляция (подчеркивание особенности)
- 0 Завышенные требования при недостаточной поддержке
- 0 непонимание особенностей, «неосознанность» самих родителей

Оценочная самостоятельность – смещение на процесс

Базовым умением в осуществлении оценочной деятельности ученика должна стать сформированная готовность к самооценке полученного результата, самооценке приложенных усилий для достижения цели. Родители не готовы к такой форме оценивания, поэтому периодически (с начала обучения в 1 классе) поясняются особенности, правила данной системы, объясняется цели и преимущества, а также их роль в формировании этого важного навыка.

Каким нужно быть родителю одаренного ребенка, чтобы его совместная работа со школой была успешной?

- 1. Самому быть творческим (а также человечным).** Родительский пример – один из ведущих методов воспитания.
- 2. Воспитывать в себе привычку говорить как можно чаще «Да!»** Проанализируйте свое поведение: вы наверняка найдете много таких ограничений, которые не только не содержат пользы, а напротив, наносят вред.
- 3. Всячески поддерживать самостоятельность ребенка.** Самостоятельно думать, принимать решения, отвечать за их последствия.
- 4. Предлагать ребенку такой материал, в котором он сам чувствует себя одаренным.**
- 5. Не бояться неожиданных вопросов.** Дети – мастера вопросов, в том числе и глупых, с нашей взрослой точки зрения, и потому нас раздражающих. Одаренный ребенок и это делает одаренно: его вопросы еще более неожиданны, странны, смелы и даже «безумны». Их не только не следует бояться, но, напротив, надо всячески стимулировать. Детский вопрос – свидетельство интереса ребенка, нестандартный вопрос – свидетельство нестандартного взгляда на мир.
- 6. Стараться создать дома необходимую предметно-пространственную среду.** Каждый из нас в своем доме создает определенное окружение, определяемое стилем жизни. Эта предметно-пространственная среда, как и стиль вашего поведения, могут либо содействовать, либо препятствовать развитию интеллекта и творческих способностей детей.

Анкета для взрослых

(из книги В.С. Юркевич «Одаренный ребенок. Иллюзии и реальность»)

1. Нельзя слишком рано учить ребенка читать, даже если он сам к этому стремится.
2. Память — это самое главное для развития способностей.
3. Пока ребенок мал, никаких жестких требований к нему нельзя предъявлять.
4. Нельзя одаренного ребенка учить точно так же, как обычного.
5. Одаренные дети иногда с трудом усваивают знания и навыки, не соответствующие их способностям.
6. Ребенку с ранних лет необходимо предоставить выбор везде, где это только можно: в еде, одежде, прогулках и даже выборе друзей.
7. Чувство долга нельзя воспитывать слишком рано, нельзя предъявлять маленькому ребенку слишком строгие требования — от этого страдает личность.
8. Любой урок в школе должен быть интересен ребенку — без этого не будут развиваться способности.
9. Одаренный ребенок часто имеет трудности в общении.
10. Математику до 12–13 лет должны достаточно полно изучать все дети, вне различий в способностях.

11. Нужно, чтобы с первых дней обучения в школе ребенок был ориентирован только на отличные отметки.
12. Нельзя к ребенку, пусть даже маленькому, постоянно проявлять свою любовь — можно избаловать.
13. Детей до 11 лет нельзя обучать в профилированных классах — математических, гуманитарных и т. д.
14. Нельзя наказывать ребенка за сломанную игрушку.
15. Ребенка нельзя заставлять читать, особенно художественную литературу.
16. Ребенка с малых лет необходимо приучать к обязанностям по дому.
17. У каждого ребенка должна быть уверенность в своих силах.
18. Нужно постоянно проявлять свою любовь, когда ребенок мал, любовью избаловать невозможно.
19. Нельзя наказывать ребенка за плохое выполнение интеллектуальной деятельности — плохо прочитал, неправильно сосчитал и т. п.
20. Если ребенок обыкновенный, нельзя чтобы он считал себя способным, это будет мешать ему в жизни.
21. Одаренность только от Бога.

22. Одаренного ребенка можно сразу определить — он поражает всех своими знаниями и суждениями.
23. Маленького ребенка нельзя постоянно брать на руки — этим его можно избаловать.
24. Хороший учитель — тот, на уроке которого детям всегда интересно и они не замечают, как идет время.
25. Нужно, чтобы с самого раннего детства ребенку поменьше запрещали, тогда он вырастет настоящей личностью.
26. Маленького ребенка нельзя наказывать, это ведет к подавлению личности.
27. От оценок в школе желательно совершенно избавляться.
28. Когда взрослые читают ребенку, очень важно, чтобы он сидел тихо и прислушивался к каждому слову.
29. Одаренным детям ни в коем случае нельзя говорить, что они — одаренные, они могут зазнаться.
30. Для того чтобы ребенок вырос способным, с ним обязательно надо заниматься еще до школы чтением, счетом, иностранным языком.
31. Для развития способностей от ребенка необходимо требовать, чтобы он ежедневно читал хотя бы две-три страницы.

Ответы и интерпретация:

1. (-) 6. (+) 11. (-) 16. (+) 21. (-) 26. (-) 31. (-)

2. (-) 7. (-) 12. (-) 17. (+) 22. (-) 27. (-)

3. (-) 8. (-) 13. (-) 18. (+) 23. (-) 28. (-)

4. (-) 9. (+) 14. (+) 19. (+) 24. (-) 29. (-)

5. (+) 10. (+) 15. (+) 20. (-) 25. (-) 30. (-)

- 0 Если у вас более половины ответов неправильных, то вам необходимо заняться своим самообразованием (либо сочинить свою педагогическую теорию). Работать с одаренными детьми вам пока рановато.
- 0 Если неправильных ответов всего 5–7 — очень неплохо, в целом вы чувствуете, что называется, истину, остается только реализовать ее на практике.
- 0 Если неправильных ответов всего 2–3 — это просто замечательно, вы настоящий гений педагогической интуиции — вам необходимо срочно найти себе дело, соответствующее вашим недюжинным педагогическим способностям.