

"Мектебімізді таза, берік, хәм
қазақ жанына үйлесетін
негізде құра
білсек, келешегіміз үшін
тайынбай-ақ
серттесуге болады"

Мағжан Жұмабаев





*Көпшіл
болу*

*Оңтайл
ы
мінез-
құлық*



*Жан-
жақты
білімдар
болуы
керек*

*Ұстамд
ы болу*

*Түрлі
ситуацияда
н
өзінің
мінез-
құлқын
аяғына дейін
бірқалыпты
деңгейде
ұстау*



Психологиялық ант

Психологиялық қызметімді бастай отырып, мен өзімнің барлық білімім мен қабілетімді осы күрделі қызметке жұмсаймын деп ант беремін.

Менің қолымда, менен көмек сұрайтын кісінің тағдыры және оның жан дүниесі тұр. Жеке адам ретінде табиғат сыйлаған барлық білімім мен білігімді мен алдыма келген кісіге көмек беруге жұмсаймын. Мен кісі жайында білген және жинақтаған мәліметтерім, оған қарсы жұмсалатын құралға айналуға жол бермеймін. Психолог мамандығымды игере отырып, маған сенім білдірген кісілердің тек қана көңілінен шығуға тырысамын.



Психологиялық қызмет міндеттері

- *Баланың жас ерекшелігіне сәйкес тұлғалық және интеллектуалдық даму, өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі дамыту қабілеттерін қалыптастыруына ықпал ету;*
- *Психологиялық-педагогикалық зерттеу негізінде әр балаға жеке қарым-қатынасты қамтамасыз ету;*
- *Баланың интеллектуалдық және тұлғалық дамуындағы ауытқуларды жеңу және олардың алдын алу.*



Психолог қызметінің моделі

Мақсаты: Жеке тұлғаның қабілеті мен қажетіне лайық құзырлы біліммен тәрбие беру.

Психологиялық орталық

Мектеп
әкімшілігі

Мұғалім

Оқушы

Ата-ана

Психологиялық қызметтің негізгі жұмыстары

Психо
диагностика

Тұлғаның жеке және жас ерекшеліктерін зерттеу

Психо
профилактика

Тұлға психикалық сәтсіздіктің алдын алу

Психо
коррекция

Психо түзету және оны дамыту

Психо
консультация

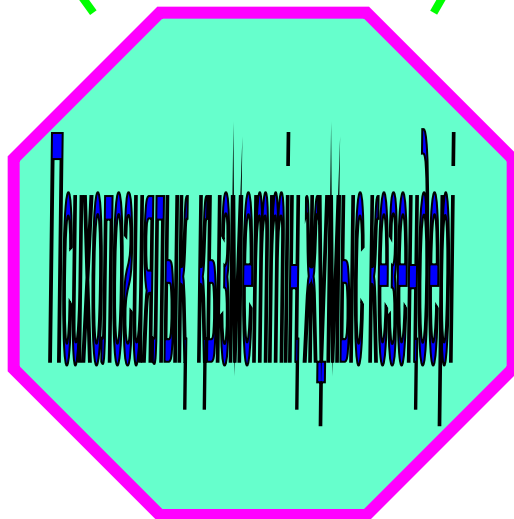
Мәселелерді шешуге көмектесу

Психологиялық білімді көтеру

Психологиялық мәдениетін көтеру

I кезең.
Мектеп психолог
қызметінің
жұмысын
жоспарлау

II кезең.
Мектептің алдына
қойған мақсатын
ескеріп,
педагогикалық
үрдістерге
қатысушылардың
қажеттілігін
анықтап,
жұмыстың негізгі
бағыттарын іске
асыру



III кезең.
Мектеп
мұғалімдеріне
қажетті
көмек
көрсету



IV кезең.
Нәтижелерді
қорытындылау,
жалпыламалау.

ПСИХОЛОГИЯ ЛЫҚ ДИАГНОСТИК

А

Мақсаты:

Тұлғаның жеке және жас ерекшеліктерін, сондай – ақ тұлғааралық өзара әрекет ерекшеліктерін зерттеу.

ескерту жасау.

сәтсіздіктерге

кездесетін

дамуында

және тұлғалық

психикалық

тұлғаның

Мақсаты:

А

ПРОФИЛАКТИК

ЫҚ

ПСИХОЛОГИЯ

Психология

ПСИХОТУЗЕ ТУ ЖӘНЕ ДАМУ

Мақсаты:

Оқушының психикалық және тұлғалық дамуындағы ауытқуларды болдырмау.

ПСИХОЛОГИЯ ЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦ ИЯ

Мақсаты:

Педагогикалық үрдістердегі қатысушыларға мәселелерді шешуге көмектесу

көтеру

Мәдениетін

психологиялық

дың

Қатыстырушылар

үрдістерге

Педагогикалық

Мақсаты:

КӨТЕРУ

ЫЛМД

ЫҚ

ПСИХОЛОГИЯ

Психологиялық диагностика – баланың психологиялық статусын анықтау

- ▣ Психикалық даму ерекшеліктері*
- ▣ Бала тұлғасы, мінезі,
темпераменті*
- ▣ Жалпы үлгірімі*
- ▣ Интеллектуалдық дарындылығы*
- ▣ Қабілеттері және бейімділігі*
- ▣ Мектепке қалыптасуы*
- ▣ Оқуға қызығушылығы*
- ▣ “Қиын топпен” жұмыс*

Ата-анамен психодиагностикасы

- ▣ *Жанұядағы тәрбие жағдайлары*
- ▣ *Бала мен ата-ана қарым-қатынастары*

Мұғалім психодиагностикасы

- ▣ *Күшті тұлғаларын анықтау*
- ▣ *Ұжымдағы тұлғаларалық қарым-қатынас*
- ▣ *Ұжымды басқару стилі*
- ▣ *Ұжымның даму деңгейі*
- ▣ *Мұғалімнің өз жұмысына, ұжымына қанағаттануы*

*Психологиялық ағарту –
психологиялық мәдениетті
көтеру*



□ *Оқушылар – психология
сабақтары, сыныптан
тыс іс-шаралар*



□ *Ата-аналар – жиналыс,
семинар*



□ *Педагогтармен –
семинар, конференция,
дөңгелек үстел*



Психопрофилактика – психологиялық азарту негізінде

- ▣ Оқу мен демалысты ұйымдастырудың ғылыми негізделген талаптарын түсіндіру*
- ▣ Кикілжің және стрестік жағдайларда, қиын жас кезеңіндегі тәртіп тәсілдерін үйрету*
- ▣ Ішімдік пен нашаның бала психикасына әсері*
- ▣ Гармониядағы тұлға дамыту*
- ▣ Дамудағы ауытқулардың алдын алу*

Психологиялық түзету және дамыту

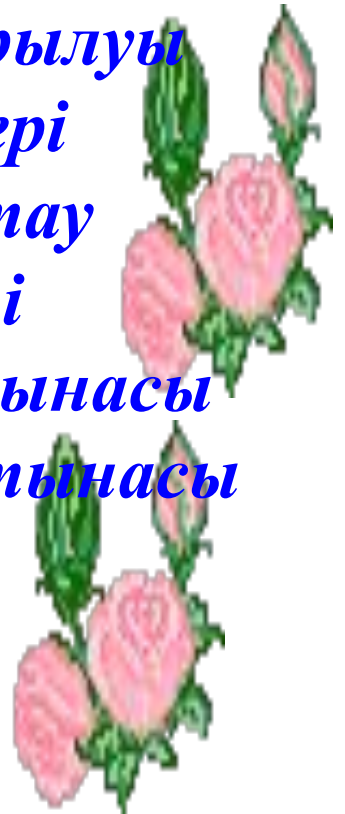
- Танымдық процестерді түзету бағдарламасын жасау*
- тұлға ерекшеліктерін түзету бағытында жеке және топтық жұмыс*
- Мамандармен: логопед, нейропсихолог, невропатолог, психиатр, әлеуметтік педагогпен бірлесіп жұмыс істеу*

Әдістемелік-ұйымдастыру жұмыстары

- ▣ Жұмыс жоспарын жасау және талдау*
- ▣ Біліктілікті жетілдіру білім сатысы оқулары*
- ▣ Дамыту және түзету бағдарламаларын, құралдар даярлау үшін ғылыми-практикалық әдебиеттерді талдау*
- ▣ Ғылыми зерттеулер жүргізу*
- ▣ Ғылыми-практикалық семинарларға, конференцияларға қатысу*
- ▣ Жиналыстарға және әдістемелік бірлестіктерге қатысу*
- ▣ Кабинет жабдықтау және т.б.*

Психологиялық консультация

- Жұмыстың тиімді жолдары*
- Оқу үдерісінің ұйымдастырылуы*
- Сабақты түсіндіру тәсілдері*
- Мектептегі тәртіпті сақтау*
- Оқушы – мұғалім кикілжіңі*
- Бала – ата-ана қарым-қатынасы*
- Оқушы – оқушы қарым-қатынасы*
- Өзін-өзі тану мәселелері*
- Телефонмен консультация*



**Оқушылармен
жұмыс**

**Дарынды
оқушылармен
жұмыс**

**Оқытушылармен
жұмыс**

Психологтың жұмыс бөліктері

**Ата-аналармен
жұмыс**

**Әкімшілікпен
жұмыс**

**Қиын
оқушылармен
жұмыс**



Оқушылармен жұмыс

- Оқушының мектепке қалыптасуы*
- Үлгермеушілермен жұмыс*
- Оқушылармен қарым-қатынас*
- Ата-анасымен қарым-қатынас*
- Мұғалімдермен қарым-қатынас*
- Баланың қиын кезеңдерімен жұмыс*
- Дарынды баламен жұмыс*
- Сол қолмен жазатын балалар*
- Тәртібі нашар балалар*
- Сынып ұжымындағы психологиялық ахуал*
- Кәсіби бағдарлау жұмысы*



Мұғалімдермен жұмыс

*Әкімшілікке әлеуметтік-
психологиялық көмек:*

- ▣ Тұлғаның әлсіз және күшті тұлғаларын анықтау*
- ▣ Жайлы психологиялық микроахуал қалыптастыруға*
- ▣ Тиімді басқару стилін қалыптастыруға*
- ▣ Педагогикалық ұжымды зерттеуге*
- ▣ Кадрларды қабылдауға*
- ▣ Кадрларды аттестациялауға*
- ▣ Өндірістік кикілжіңдерді шешуге*



Басқарушылық-әкімшілік аспектідегі көмек

- Жоспарларды зерттеу,
ұсыныстар беру*
- Педагогикалық үдеріске
талдау*
- Мектеп жұмысының басым
бағыттарын айқындау*



Педагогтармен жұмыс

- Тұлғаның психодиагностикасы*
- Психологиялық ағарту жұмысы:*
- Психологиялық әдебиеттер таңдау*
- Тесттер ұсыну*
- Сынып сағатына, ата-аналар жиналысына психологиялық құралдар таңдауға көмектесу*
- Психологиялық әдебиеттер көрмесі*
- Мектеп үшін өзекті мәселелерге қабырға газетін шығару*

Ата-аналармен жұмыс

- Жанұялық тәрбие стилін анықтау*
- Ата-аналардың тұлғалық ерекшеліктерін айқындау*
- Олардың балаға қарым-қатынасын зерттеу*
- Психологиялық ағарту және профилактика (дәріс, әңгіме, әдебиеттер ұсыну)*
- Түзету және дамыту жұмыстарына қатыстыру*

**1. Мақсаты
мен
міндеттер**

**2. Мектеп
ұжымының
диагности
касы**

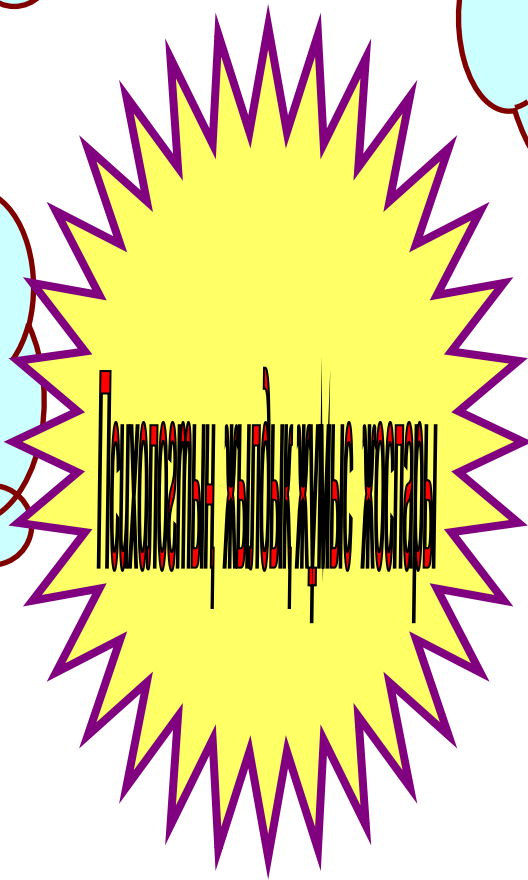
**3. Педагогикал
ық
үрдістердің
диагности
касы мен
болжамы**

**7. Психологт
ың апталық
немесе
айлық
жұмыс
жоспары**

**4. Оқушыларм
ен,
педагогтар
мен, ата-
аналармен,
әкімшілікпен**

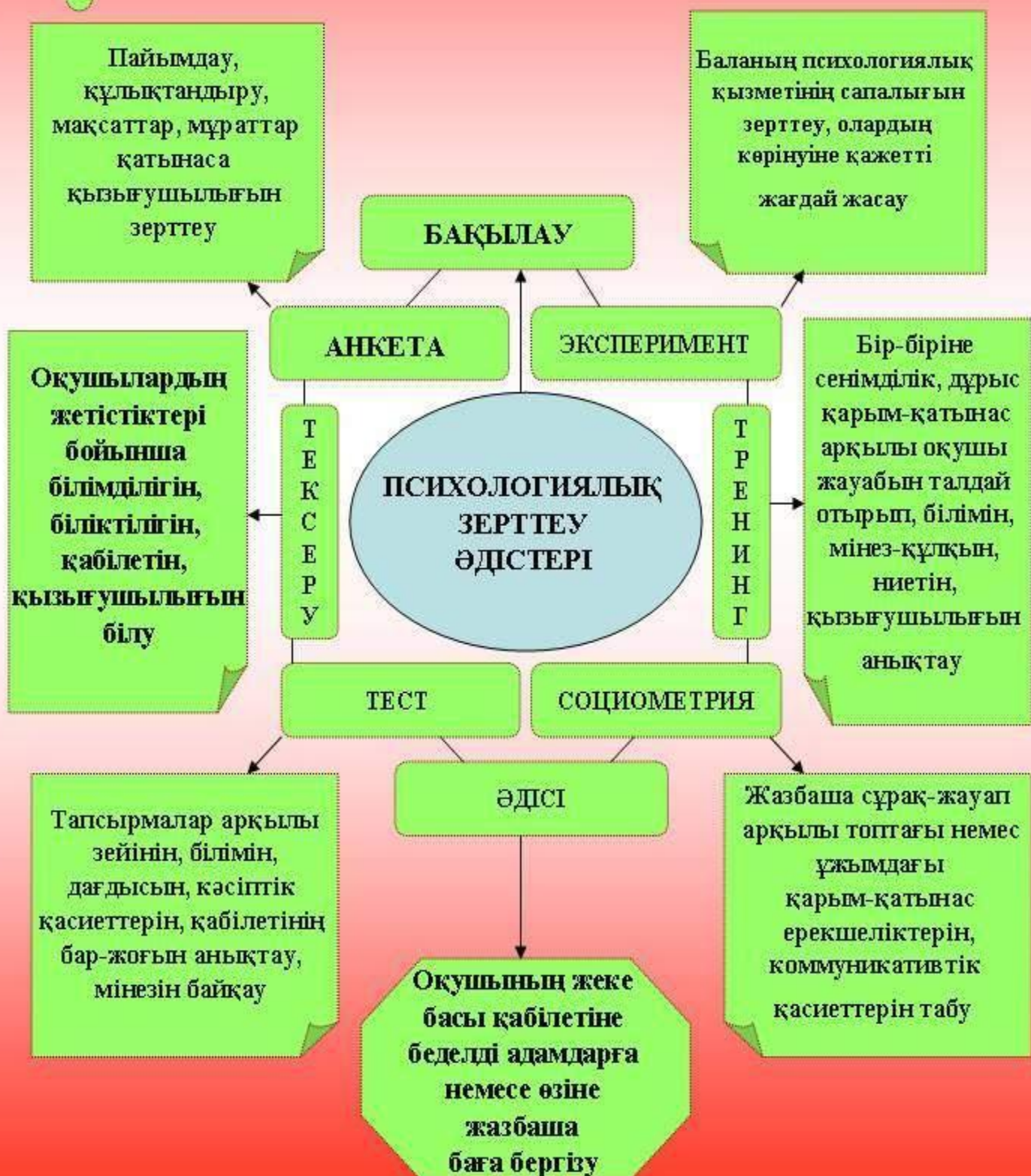
**5. Оқушылар
мен
түзету
жұмысы**

**6. Психопро
фи
лактикал
ық
жұмыс**



Психологиялық зерттеу әдістері

Мақсаты жоспалы іс-әрекетінің психологиялық негіздерін тіркеу және ғылыми түсініктеме беру, тәртіптілік және психикалық басқа көріністерін байқау



Диагностикалық жұмыстар

Оқушылар

Бастауыш сыныптар

Ортаңғы сыныптар

Жоғарғы сыныптар

Жануарлар мектебі әдістемесі

Зейіннің деңгейлерін зерттеу

Жаңбыр астындағы адам

Филипптің дегбірлік деңгейін анықтау

Жасөспірімдердегі қарсы әрекет және оны шешу жолдары

Ақыл ойды дамытудың мектептік тестісі

Мектеп мотивациясын зерттеу

Мектепте маған не ұнайды

Темпераментін анықтау

Адамгершілік деңгейін анықтау

Мен және менің өмірімнің маңызы

Автопортрет

Геометриялық тест

“Суретті боя” тестісі

Психогеометриялық тест

Теллинг тест

Мамандықты қалау тестісі

Бейімділік таныту

*Мектеп
ұжымының
ұйымшылдығ
ы*

*Ұжымның
тұрақтылы
ғы*

*Ұжым
мүшелерінің
бір-біріне
қанағаттанд
ы*

*Жас жаңадан
келген
мұғалімдерге
адаптациялы
қ жағдайдың
болуы*

*Өзара дұрыс
қарым-
қатынас
орната білуі*



Мектептегі жағлы психологиялық ахуалдың қалыптасуы

- Адамға сый-құрмет көрсету**
- адамға сенім арту, сену**
- адамға деген біртұтас көзқарастың болуы**
- ынтымақтастық пен бірлестіктің болуы**
- жеке дара адамның бабын табу**

Ұжымның
ахуалын
анықтау

П

Мектеп, сынып
бойынша
лидерлерін
анықтау

Оқушының
тәрбиелік
деңгейін
анықтау

С

Шығармашылық
топты
анықтау

Сыныптың
тәрбиелік
деңгейін
анықтау

И

Мұғалімнің
шығармашылық
қабілетін
анықтау

Х

Сыныптың
ынтымақтасты
ғы

О

Оқушылардың
жанұялық
жағдайын анықтау

Л

Оқушының
қарым-
қатынасын
анықтау

О

Ата-ананың
баламен
қарым-қатынасы

Г

қызметінің тиімділігі мен нәтижелігі