

Педагогический совет
Январь 2019

Психологические особенности подростка:

1. Эмоционально-волевая сфера ещё не сформирована полностью;
2. Идёт самоутверждение;
3. «Я - реальное» и «Я - идеальное» не совпадают;
4. Неадекватность самооценки;
5. Критическое восприятие действительности (критика в адрес других, а не самокритика);
6. Взросление, желание выйти из-под контроля (в своё время несформированны навыки самообслуживания, самостоятельности, организованности и самовоспитания);
7. Учёба на втором плане, на первом – общение;
8. Гормональное развитие (эмоции, чувства, переживания)

Спасибо учителям начальной школы за:

Сотрудничество, активность по вопросам учебной и личностной деятельности школьника (проведение тренингов, за контроль досуговой деятельности учащихся, за применение знаний по возрастной психологии школьников).

Своевременное реагирование на возникающие ситуации (анализ ситуации, консультации для учителей и родителей, работа школьного ПМПК).

Хороший стиль взаимоотношений с учащимися, создание благоприятного психологического микроклимата на уроках.

Создание ситуации успеха для учащихся, за правильный выбор форм поощрения учебной деятельности.

Работу по формированию ученического коллектива (совместная работа с родительским комитетом, взаимодействие с узкими специалистами, организацию досуговой деятельности).

Мониторинг по результатам анкетирования учащихся 4-х и 5-х классов по методике Ключевой Т.Н. (декабрь 2017года, ноябрь 2018 года)

	4 класс «А» (22 чел)	5 класс «А» (22 чел)	4 класс «Б» (18 чел)	5 класс «Б» (25 чел)	4 класс «В» (25 чел)	5 класс «В» (25 чел)
Как видят своего классного руководит еля учащиеся	N1 – 82% N2 – 4% N3 – 14%	N1 – 95% N1 - 0 N3 – 5%	N1 – 50% N2 – 0% N3 – 50%	N1 – 22% N2 – 43% N3 – 35%	N1 – 76% N2 – 8% N3 – 16%	N1 – 76% N2 – 8% N3 – 16%
Идут в школу	С радостью -50% Получать знания -38% Общаться - 12%	С радостью - 95% Получать знания -55% Общаться - 64%	С радостью - 60% Нет - 20% (спать хочется) Знания -50% Общаться - 25%	С радостью 61% нет 35% Рано вставать, не высыпаюсь, скучно – 26%	С радостью 24% Нет - 32% Знания - 44% Общение - 28%	С радостью - 48% Нет - 52% Надо - 12% Общение - 32%
Нравится в классном руководит	Позитивные качества - 92%	Позитивные качества - 100%	Позитивны е качества - 60%	Позитивны е качества 61%	Позитивны е качества - 80%	Позитивные качества - 92%

Мониторинг по результатам анкетирования учащихся 4-х и 5-х классов по методике Клюевой Т.Н. (декабрь 2017года, ноябрь 2018 года)

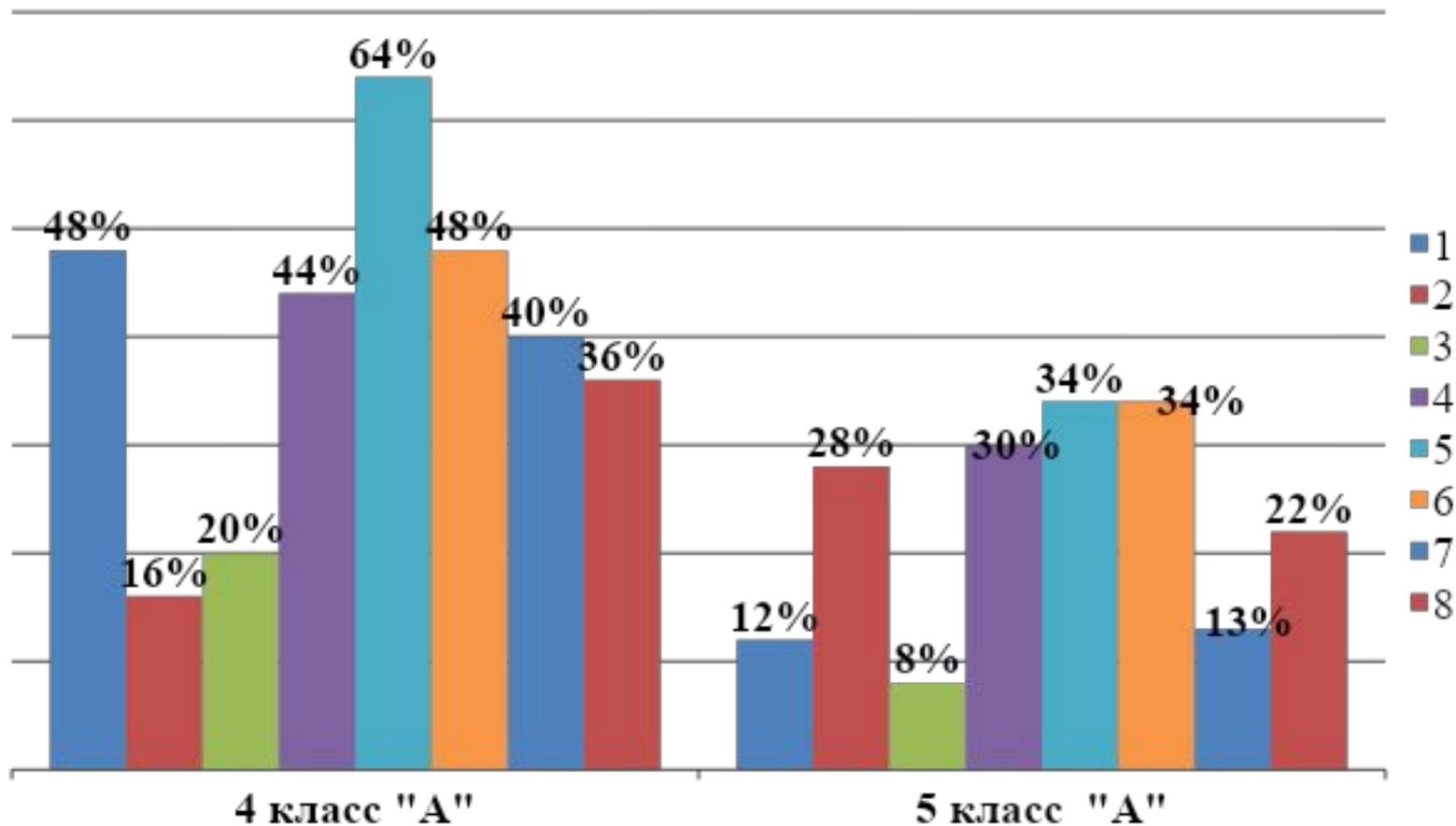
	4 класс «А» (22 чел)	5 класс «А» (22 чел)	4 класс «Б» (18 чел)	5 класс «Б» (25 чел)	4 класс «В» (25 чел)	5 класс «В» (25 чел)
Не нравится в классном руководител е	Не спрашивает - 8%	Крик, когда ставит 3 или 2 - 18%	Крик, ругань - 40%	Крик, строгость - 56%	Крик, злость – 20%	Крик, злость, строгость – 24%
Интересно на уроке?	Да - 88%	Да - 100%	Да - 65%	Да - 78%	Да - 56%	Да - 60%
Понимает ли меня классный руководител ь?	Всегда - 20% Нет - 16% Иногда - 24% Часто - 22%	Да – 77% Нет – 9% Не всегда – 14%	Всегда - 15% Нет - 35% Часто - 10%	Всегда - 39% Нет - 43% Не всегда – 8%	Всегда - 36% Нет - 20% Иногда - 24%	Всегда - 40% Нет - 16% Иногда - 4% не всегда – 36%

**Мониторинг по результатам анкетирования учащихся 4-х и 5-х классов
по методике Ключевой Т.Н. (декабрь 2017года, ноябрь 2018 года)**

	4 класс «А» (22 чел)	5 класс «А» (22 чел)	4 класс «Б» (18 чел)	5 класс «Б» (25 чел)	4 класс «В» (25 чел)	5 класс «В» (25 чел)
Хвалит учитель/ кл. руководител ь?	Часто - 32% Редко - 32% Иногда - 20%	Часто – 45% Редко – 22 % Иногда - 32%	Часто - 10% Редко - 50% Нет - 15%	Часто - 35% Нет - 35%	Часто - 20% Редко - 20% Нет - 10%	Часто - 48% Нет - 24% Не очень, не всегда, Не знаю – 12%
Пойду в поход с классным руководител ем?	Да - 88% Нет - 12%	Да – 100%	Да - 75% Нет - 15%	Да - 61% Нет - 30%	Да - 88% Нет - 12%	Да - 96% Нет - 4%
Если будет возможность перейти в другой класс, перейду ли?	Да - 16% (Куклин, Сулимова, Сысоев, Сафронов) Нет – 84%	Нет – 91% Да – 9%	Нет - 95% Не знаю -5%	Да - 22% (Сенотрусо ва, Сидоренко, Ройлян, Голубцов, Бубенщико в)	Да - 12% (Хабаров, Рунец, Корнийко) Нет - 88%	Да - 4% (Корнийко) Нет - 96%

Мониторинг по выявлению тревожности 4-х и 5-х классов МОУ СОШ №51 (Ноябрь 2018 год)

	Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
4 классы (2017 год)								
4 «А»	В.ур + В.сп 48%	В.ур + В.сп 16%	В.ур + В.сп 20%	В.ур + В.сп 44%	В.ур + В.сп 64%	В.ур + В.сп 48%	Н.ур + Н.сп 40%	В.ур + В.сп 36%
4 «Б»	В.ур + В.сп 21%	В.ур + В.сп 42%	В.ур + В.сп 41%	В.ур + В.сп 12%	В.ур + В.сп 12%	В.ур + В.сп 52%	Н.ур + Н.сп 67%	В.ур + В.сп 62%
4 «В»	В.ур + В.сп 23%	В.ур + В.сп 18%	В.ур + В.сп 23%	В.ур + В.сп 35%	В.ур + В.сп 56%	В.ур + В.сп 36%	Н.ур + Н.сп 54%	В.ур + В.сп 16%
5 классы (2018 год)								
5 «А»	В.ур + В.сп 12%	В.ур + В.сп 28%	В.ур + В.сп 8%	В.ур + В.сп 30%	В.ур + В.сп 34%	В.ур + В.сп 34%	Н.ур + Н.сп 13%	В.ур + В.сп 22%
5 «Б»	В.ур + В.сп 27%	В.ур + В.сп 18%	В.ур + В.сп 9%	В.ур + В.сп 36%	В.ур + В.сп 36%	В.ур + В.сп 27%	Н.ур + Н.сп 13%	В.ур + В.сп 9%
5 «В»	В.ур + В.сп 26%	В.ур + В.сп 34%	В.ур + В.сп 26%	В.ур + В.сп 39%	В.ур + В.сп 56%	В.ур + В.сп 21%	Н.ур + Н.сп 82%	В.ур + В.сп 26%



Общая тревожность в школе - 1

Переживание социального стресса - 2

Фрустрация потребности в достижении успеха - 3

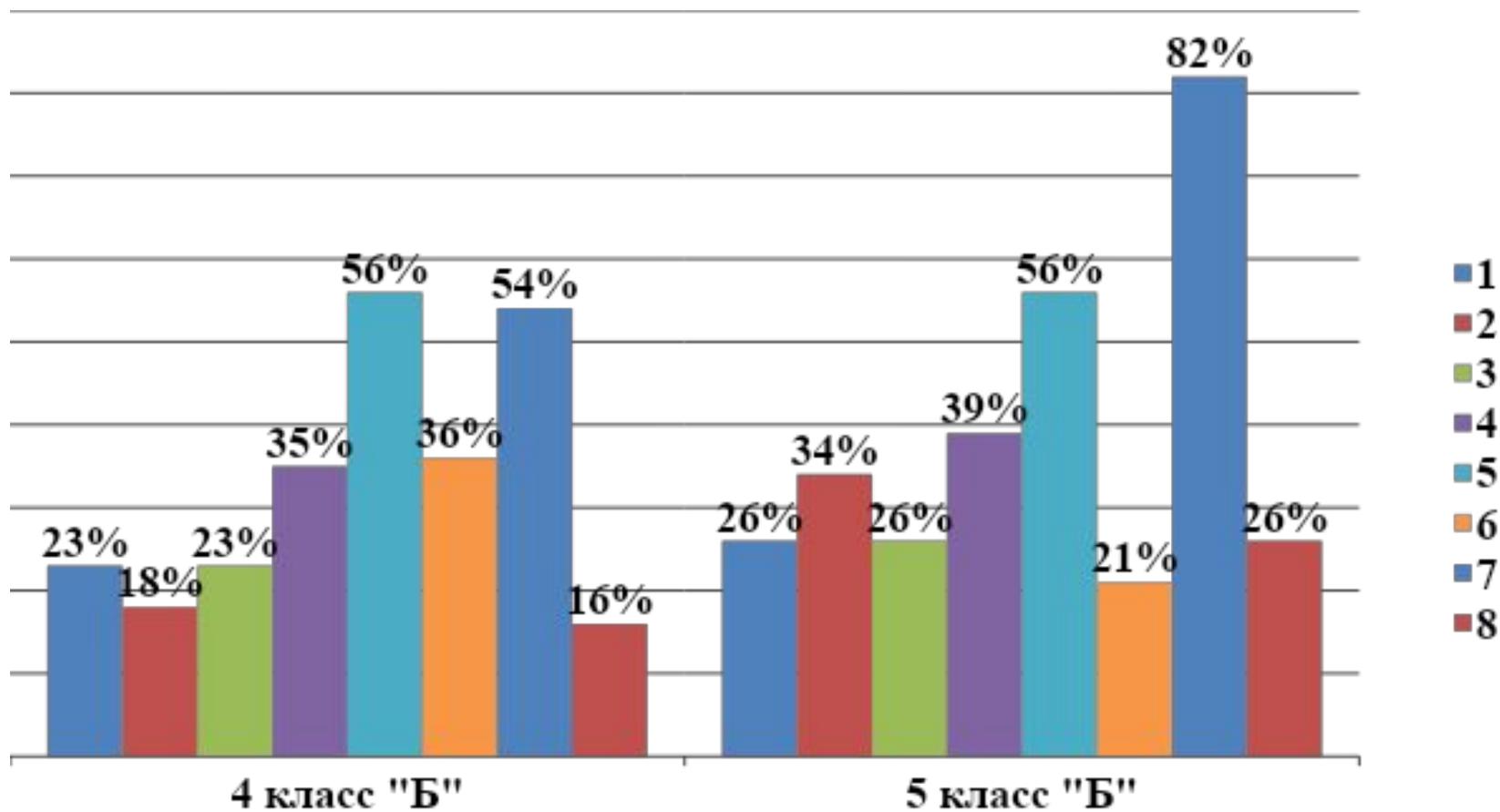
Страх самовыражения - 4

Страх ситуации проверки знаний - 5

Страх несоответствовать ожиданиям окружающих - 6

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - 7

Проблемы и страхи в отношениях с учителями - 8



Общая тревожность в школе - 1

Переживание социального стресса - 2

Фрустрация потребности в достижении успеха - 3

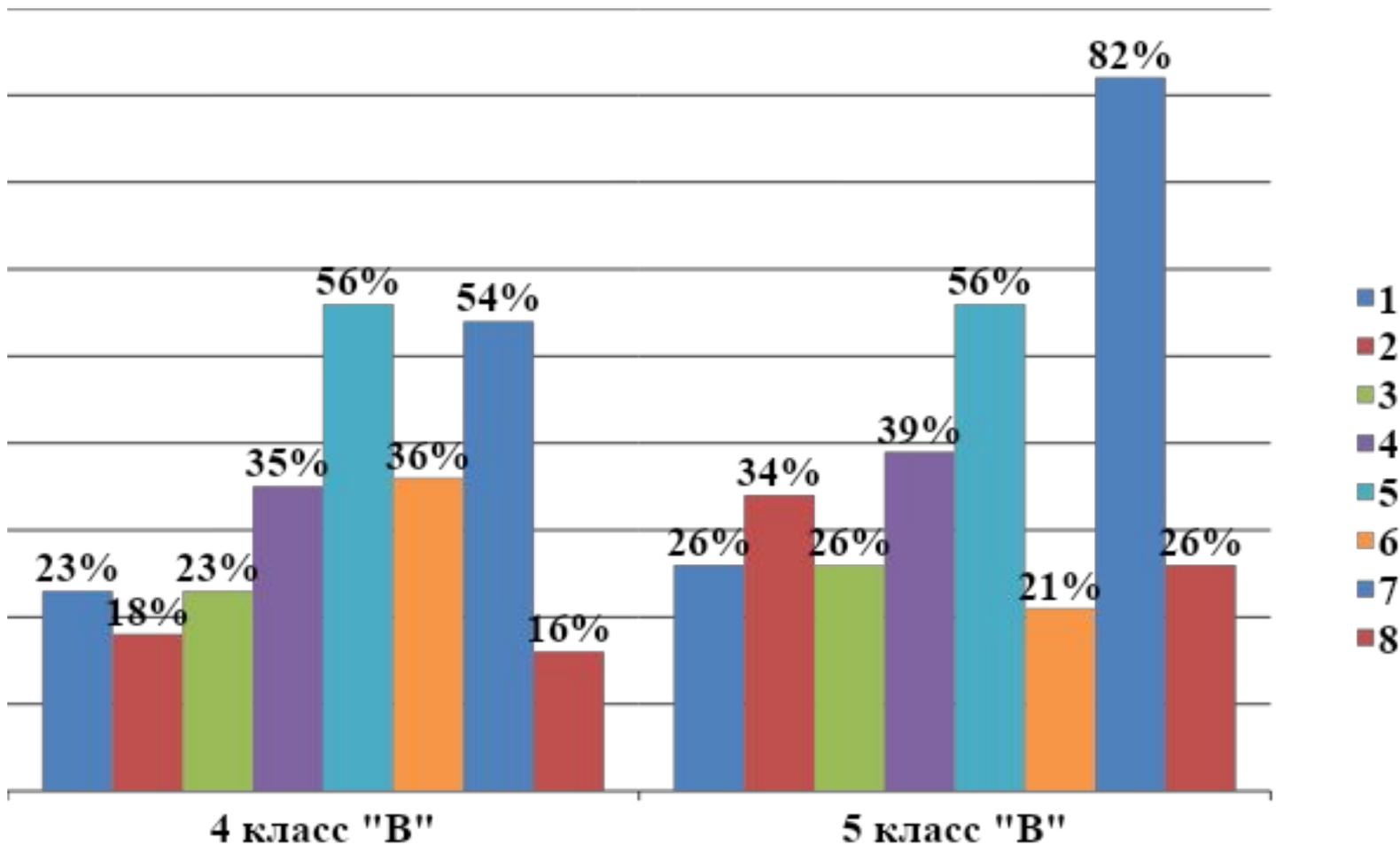
Страх самовыражения - 4

Страх ситуации проверки знаний - 5

Страх несоответствовать ожиданиям окружающих - 6

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - 7

Проблемы и страхи в отношениях с учителями - 8



Общая тревожность в школе - 1

Переживание социального стресса - 2

Фрустрация потребности в достижении успеха - 3

Страх самовыражения - 4

Страх ситуации проверки знаний - 5

Страх несоответствовать ожиданиям окружающих - 6

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - 7

Проблемы и страхи в отношениях с учителями - 8

Удовлетворённость преподаванием предметов 2018-2019 гг.

Предметы	5а	5б	5в
Русский язык	+1,5	+1,1	+1,0
Литература	+1,6	+1,1	+1,2
Математика	+1,8	+1,0	+1,2
Биология	+1,7	+1,4	+1,1
География	+1,4	+1,4	+1,2
История	+1,5	+1,5	+1,7
Обществознание	+1,4	+1,0	+1,6
Английский язык:			
Тат.Ев.	+0,2	+0,9	+1,4
А.Игор.	+1,7	+0,1	+1,2
Музыка	+1,0	+0,8	+1,3
Искусство	+1,3	+1,2	+0,9
Девочки	+1,9	+0,5	+2,0
Мальчики	+1,9	+1,3	+1,8
Физическая культура	+0,9	+1,5	+1,5

Общий вывод по 5 классам (средний показатель)

Восприятие обучения в 5 классе учащимися 4 классов составляло в 4 «А» - 65%, 4 «Б» - 85%, 4 «В» - 80%.

Негативное общение в 4 классах составляло в 4 «А» – 23 %, в 4 «Б» – 28%, в 4 «В» – 20%.

Учащиеся, требующие пристального внимания, в 4 «А» – 6 %, 4 «Б» – 2 %, 4 «В» – 5%

Испытывали психологический дискомфорт 4 «А» – 16%, 4 «Б» – 4%, 4 «В» – 12%.

Испытывают дискомфорт в 5 А – 9%, в 5 «Б» - 22%, в 5 «В» - 4%.

Количество учащихся с повышенным уровнем тревожности в 5 «А» – 50%, 5 «Б» – 21%, 5 «В» – 36%.

Сформированность ученического коллектива в 5 классах - 5 «А» - 77%, 5 «Б» – 72%, 5 «В» – 80%.

Следует обратить внимание на учебно-воспитательную деятельность учащихся в 5 классах по следующим параметрам:

Переживание социального стресса - 5 «В» – 34%

Страх самовыражения – 5 «В» – 39%

Проверка знаний - 5 «В» – 56%

Проблемы с учителями – 5 В – 26%

Стрессоустойчивость в 5 «В» – 85% (высокая), 5 «А» и 5 «Б» – 13% (низкая)

Общая тревожность 5 «Б» – 27%

Рекомендации:

1. Учитывать все положительные стороны работы начальной школы по формированию личности учащегося и продолжать работу по формированию личности школьника с учётом всех положительных сторон его жизни в начальной школе.
2. Классным руководителям и учителям чаще использовать форму поощрения как стимул к повышению мотивации;
3. Продолжать работу по формированию ученического коллектива через все формы учебной и внеучебной деятельности;
4. Использовать индивидуальную форму работы с учащимися, требующими особого внимания (группа риска) совместно с участниками образовательного процесса. Подключать родительские комитеты.
4. Ежегодно проводить социометрию учащихся в классе для формирования позитивных навыков общения и сформированности ученического коллектива.
5. Документацию, подтверждающую работу классного руководителя начальной школы (протоколы родительских собраний, индивидуальная работа учащихся, группа риска и т.п), передавать классному руководителю среднего звена.