

# **Исследовательская рефлексивная деятельность учителя**

**Утегенова Бибикуль Мазановна,  
кандидат пед.наук, доцент,  
заведующая кафедрой педагогики  
КГПИ**

# Характеристики исследовательской и рефлексивной деятельности учителя

## Исследовательская деятельность

Базируется на методологических знаниях

Способствуют осмыслению нового содержания образования

Направлена на поиск новаторских решений

Активная познавательная направленность действий

Строится на дидактических принципах обучения, является компонентом развивающего обучения

## Рефлексивная деятельность

Базируется на методологических инструментариях познания

Способствует осмыслению действий, содержания, эмоционального состояния

Реализует функции отражения, понимания отношения, целеполагания, планирования, прогнозирования, управления

Процесс самоанализа и активного осмысления состояния и собственных действий и других людей, включенных в решение профессиональных задач

Складывается из деятельности и методов, стимулирующих потребность в саморазвитии

# Общее:

---

- каждый педагог- практик, осуществляющий практическую деятельность в области педагогики, одновременно занимается стихийно-эмпирическим исследованием.
- как только предметом исследований учителя становятся средства и методы собственной педагогической деятельности (рефлексия), уже осуществляется исследование.

# Интеграция исследовательской и рефлексивной деятельности

---

- помочь учителям оценить и усовершенствовать их педагогическую практику;
- согласовать практическую деятельность с достоверными результатами научных исследований;
- направить внутреннюю мотивацию учителя анализировать собственный педагогический опыт;

# Отличительное?

---

- Рефлексивный педагог, способный прогнозировать и оценивать влияние своей педагогической деятельности на процесс обучения и воспитания
- Педагог-исследователь, способный на аналитическое осмысление своего конкретно-практического опыта и получение нового знания о нем с целью совершенствования практики

# Составляющие педагогической рефлексии:

- методологическая культура учителя,
- нравственный характер деятельности учителя,
- инновационный характер деятельности учителя,
- процесс непрерывного саморазвития и самосовершенствования личности как условие ее существования,
- формирование и совершенствование педагогической «Я-концепции» на основе самоанализа и самооценки.

# Рефлексивное исследование для педагога:

---

в развитии конструктивных мыслительных навыков, с помощью которых можно скорректировать действия, комплексно изучить аспекты педагогической деятельности или проверить их правильность и конкретизировать план своих действий

# Исследование собственной педагогической деятельности:

---

- выполнение комплекса действий для исследования практики.
- мета-практика (рефлексия), при котором учитель корректирует другую практику собственно педагогическую деятельность
- циклический процесс исследования обеспечивает баланс между изменением ситуации (рефлексивное действие) и пониманием ситуации (рефлексивное исследование).



# Взаимосвязь деятельности

---

- Педагог-практик ведет рефлексивный дневник, проводит сбор и анализ документов, посредством наблюдения, анкетирования коллег и учащихся, а также аудио- и видеозаписи учебного процесса.

# Учитель, как исследователь, в своем профессиональном контексте выполняет следующие операции:

---

- определение проблемы, затруднения в своей педагогической деятельности в условиях конкретного класса или школы (проблематизация педагогической деятельности);
- планирование цели и действия по улучшению исследуемой ситуации. Здесь происходит сбор данных о своем профессиональном контексте и деятельности, анализ которых дополняет и объясняет основную череду предпринимаемых действий;
- выполнение действия и экспериментирования, направленного на улучшение и изменение исследуемой педагогической ситуации;
- наблюдение за эффектом выполненного действия;
- рефлексирование о результате своих действий;
- завершение исследования либо планирование следующего действия по изменению ситуации к лучшему, т. е. начало нового цикла исследования.

# Техника рефлексивного мышления

- Она включает в себя три основных приема: выход в рефлексивную позицию, рефлексивное отображение ситуации и рефлексивное обоснование деятельности.
- Суть приема выхода в рефлексивную позицию - в смене точки зрения на ситуацию, в которой возникло затруднение, с внутренней на внешнюю, в выходе за пределы ситуации, в позицию, позволяющую разобраться в ситуации и найти способ разрешить ее.
- Рефлексия — весьма «тонкая» организация мышления и, чтобы овладеть приемом рефлексивного выхода, важно понимать три момента: зачем и откуда «выходить», куда «выходить» и как зафиксировать «выход». Осознание затруднения в деятельности и фиксация ситуации, в которой оно возникло. Если все течет гладко, то в рефлексии нет нужды. Осознание затруднения и есть исходный момент рефлексии. При этом важно обозначить границы ситуации, в которой возникло затруднение.
- Рефлексивный выход необходим для того, чтобы найти способ преодолеть затруднение в деятельности, а для этого нужно мысленно выйти за пределы возникшей ситуации и определиться с выбором рефлексивной позиции. Рефлексивная позиция — это угол, точка зрения на рассматриваемую ситуацию. Выбор конкретной позиции определяется ее потенциальной полезностью в отношении данной ситуации.
- Рефлексия – основной путь получения новых знаний. Знание о самом себе и других не приходит к человеку извне, но только через себя, через постоянную рефлексия того, что с тобой происходит ежеминутно, «здесь и теперь».

# Итак:

---

- механизм профессионального самосовершенствования и самоактуализации, проявляющийся в способности специалиста занимать аналитическую позицию по отношению к себе и профессиональной деятельности.

Благодарю за внимание!

---

