

«Дети мира невинны, уязвимы и зависимы.
Они также любознательны, энергичны и
полны надежд. Их время должно быть
временем радости и мира, игр, учебы и
роста. Их будущее должно основываться на
гармонии и сотрудничестве...».

Всемирная декларация об обеспечении
выживания, защиты и развития детей



Специфика обучения грамоте детей с задержкой психического развития.

Цель исследования – программа и рабочая тетрадь по обучению грамоте для первоклассников с ЗПР на основе коррекционно-развивающих игр и упражнений.

Объектом исследования стал процесс овладения первоначальными навыками чтения и письма детьми с ЗПР.

Предмет исследования - особенности обучения грамоте детей с ЗПР



Гипотеза исследования: для детей ЗПР, временные рамки обучения грамоте должны быть расширены в сравнении с нормой, при этом большее внимание должно уделяться развитию познавательных процессов, тонкой ручной моторики, речи.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма эффективно в том случае, если соблюдены следующие условия:

- обучение чтению и письму будет выступать как необходимая составляющая познавательной деятельности первоклассников с ЗПР;
- разрешение учебных задач по обучению грамоте соединит в себе мотивационно-целевую, операционную и регуляционную деятельность в неразрывном единстве, а система учебных заданий по обучению грамоте будет построена на основе постепенного продвижения детей с ЗПР от действий в сотрудничестве с учителем к максимально возможной самостоятельности;
- способы руководства деятельностью первоклассников с ЗПР будут направлены на создание проблемных ситуаций, требующих от учащихся ориентировки в задании (возможно, первоначально с оказанием дозированной помощи взрослых) и поиска необходимых действий для его выполнения.



Основные результаты и выводы экспериментального исследования:

- создание на уроках условий психологического комфорта и индивидуальный подход являются основными составляющими в организации коррекционного процесса;
- обучение чтению и письму выступают как необходимая составляющая познавательной деятельности первоклассников с ЗПР и из цели переходят в средство дальнейшего обучения;
- создание проблемных ситуаций, самостоятельный поиск необходимых действий для их выполнения способствовали преодолению инертности, развитию произвольности, самоконтроля, самооценки у детей;
- формирование мотивационно-целевой, операциональной и регуляционной деятельности в неразрывном единстве при решении разнообразных учебных задач по русской грамоте способствовало коррекции недостатков речевой, интеллектуальной, сенсомоторной деятельности, познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы;
- одним из условий эффективного обучения первоначальному чтению и письму ребенка с ЗПР и его дальнейшего обучения в школе является осознание, принятие проблем ребенка семьей, а также тесное взаимодействие семьи со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса.



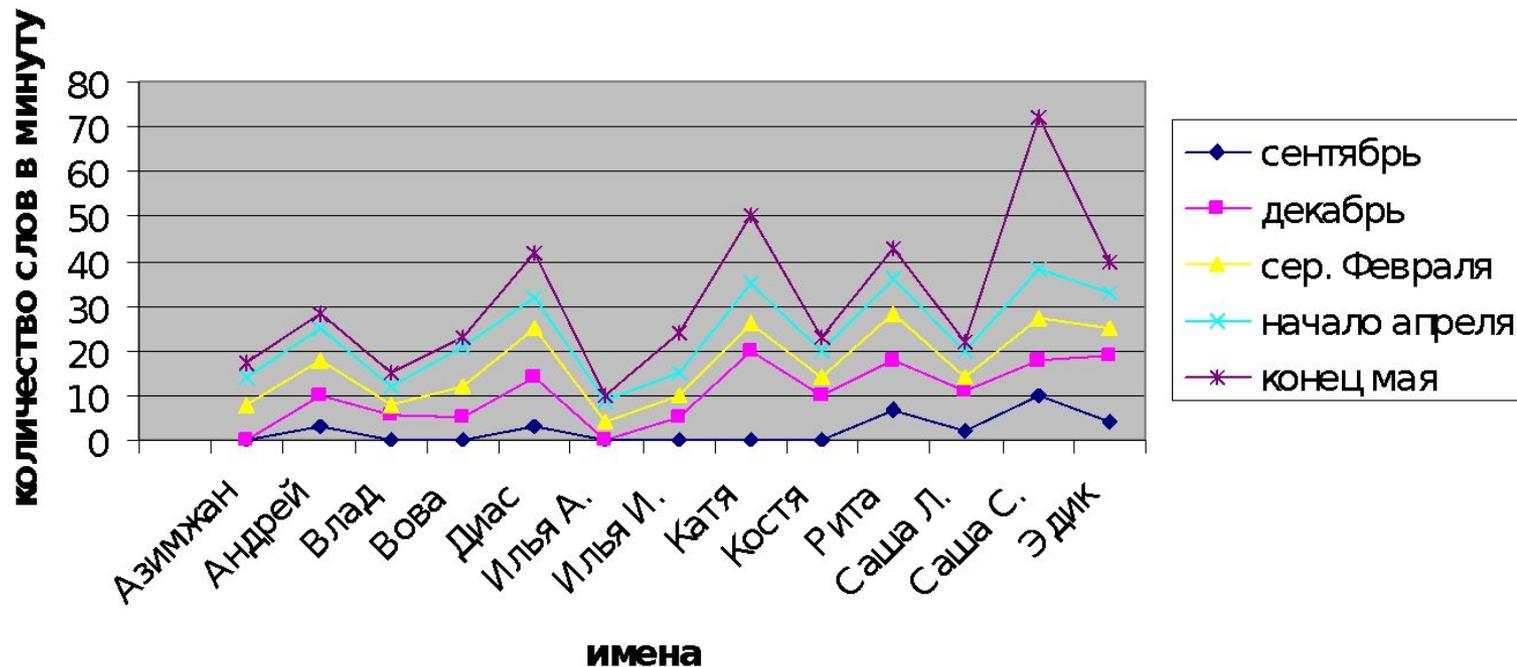
Таким образом, гипотеза нашего исследования о том, что продление сроков обучения грамоте для детей с ЗПР, целенаправленная работа по развитию познавательных процессов, тонкой ручной моторики, речи эффективно скажется на формировании первоначальных навыков чтения и письма, подтвердилась.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и успешной апробации программы обучения детей 6-7 лет первоначальному чтению и письму и тетради для занятий в добукварный период. Данная программа может быть использована в практике работы предшкольных групп, 0 классов, учителями-дефектологами в общеобразовательных школах при обучении детей, испытывающих трудности в овладении русской грамотой, учителями в школах для детей с ЗПР, родителями, заинтересованными в обучении своих детей.

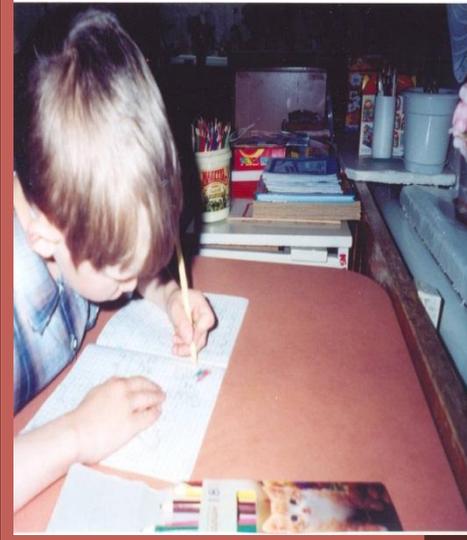
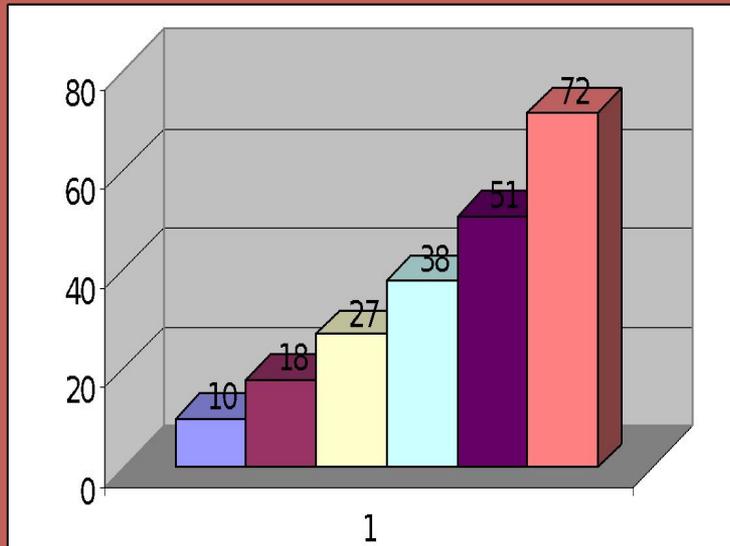
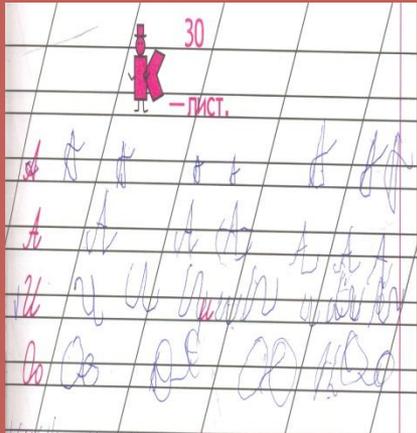


Динамика техники чтения за 2007 - 2008 уч.год

Техника чтения



Образцы письма и динамика техники чтения Саши С., дублирующего программу 1 класса.



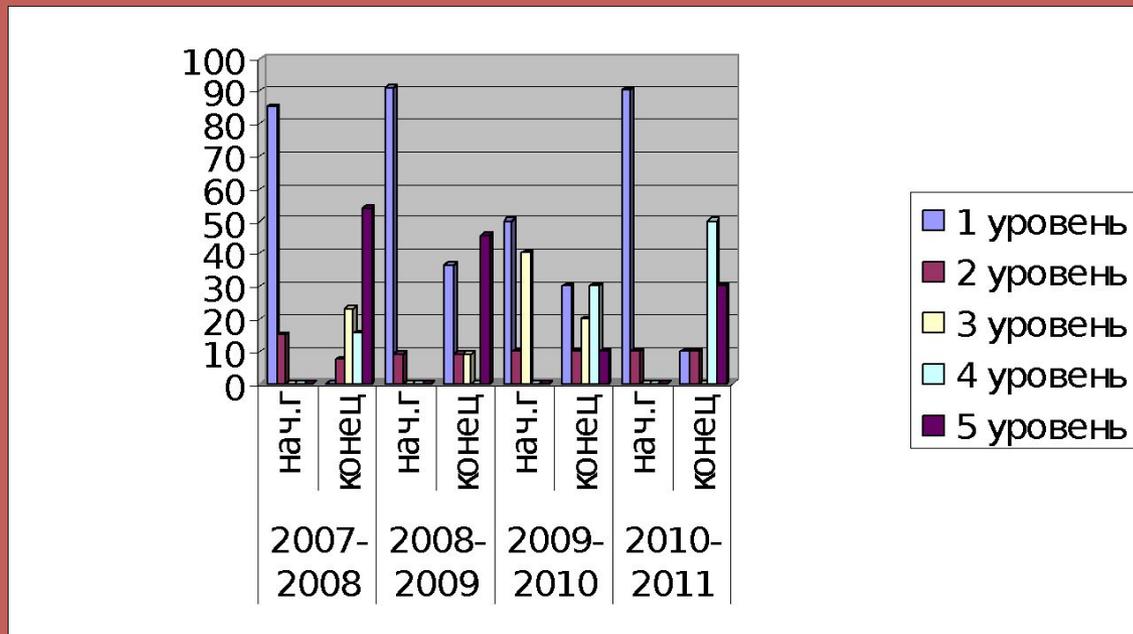
20 марта
Пришла весна. Падает
снег. Дуют широкые
ручьи. Яркое светит
солнце. Появилась
первая трава. Коро-
лю вискай!

- Техника чтения начало года
- Техника чтения декабрь
- Техника чтения сер.февраля
- Техника чтения конец марта
- Техника чтения начало мая
- Техника чтения конец мая

14 мая
Дед и баба едут по дороге.
Из дома у леса. Там му-
шкетеры едут и едут. Вот в про-
бе ёлку мушкетеры в том
белом скачут по веткам.



Гистограмма 1. Сравнительный анализ результатов по технике чтения за 4 учебных года.



1 – называет некоторые буквы, в основном гласные, читает побуквенно слоги – 0 - 5 слов в мин.

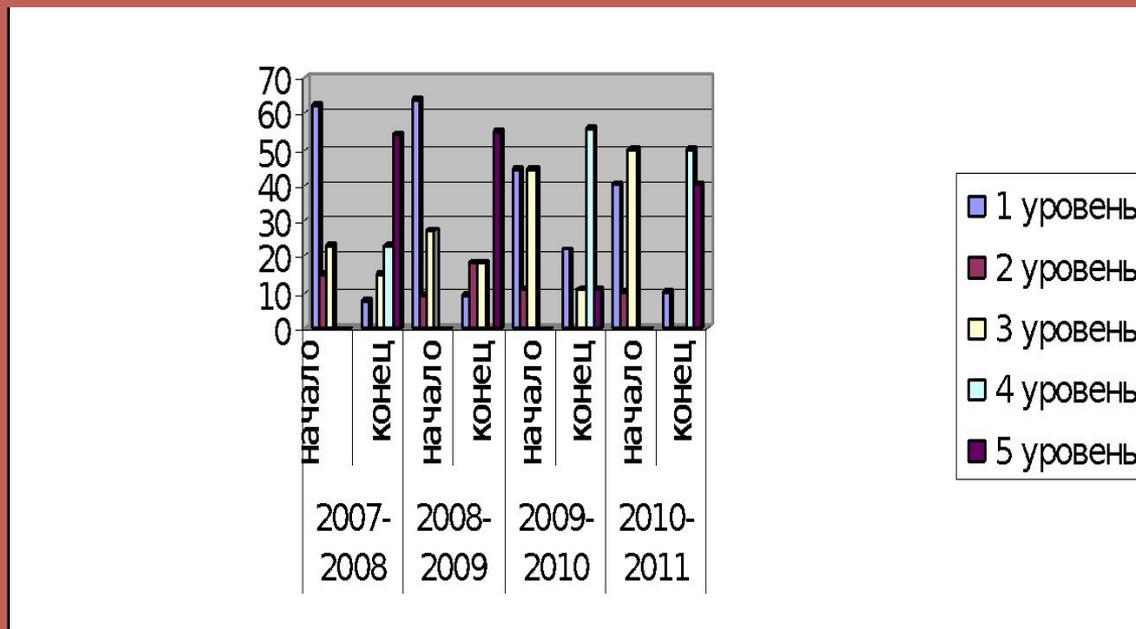
2 – называет некоторые буквы, читает побуквенно слоги, короткие слова, прочитанного не понимает – 6 - 10 слов в мин.

3 – чтение послоговое, прочитанное по наводящим вопросам или понимает – 11 - 15 слов в мин.

4 – чтение послоговое (возможно с переходом на чтение целыми словами), прочитанное по наводящим вопросам или понимает – 16 - 20 слов в мин.

5 – чтение послоговое (возможно с переходом на чтение целыми словами), прочитанное понимает – 21 слово и более слов в мин.

Гистограмма 2. Сравнительный анализ формирования навыка письма за 4 учебных года.



1 – мелкая моторика развита слабо, знает некоторые печатные буквы (в основном гласные), не может написать своё имя, индивидуальная программа обучения.

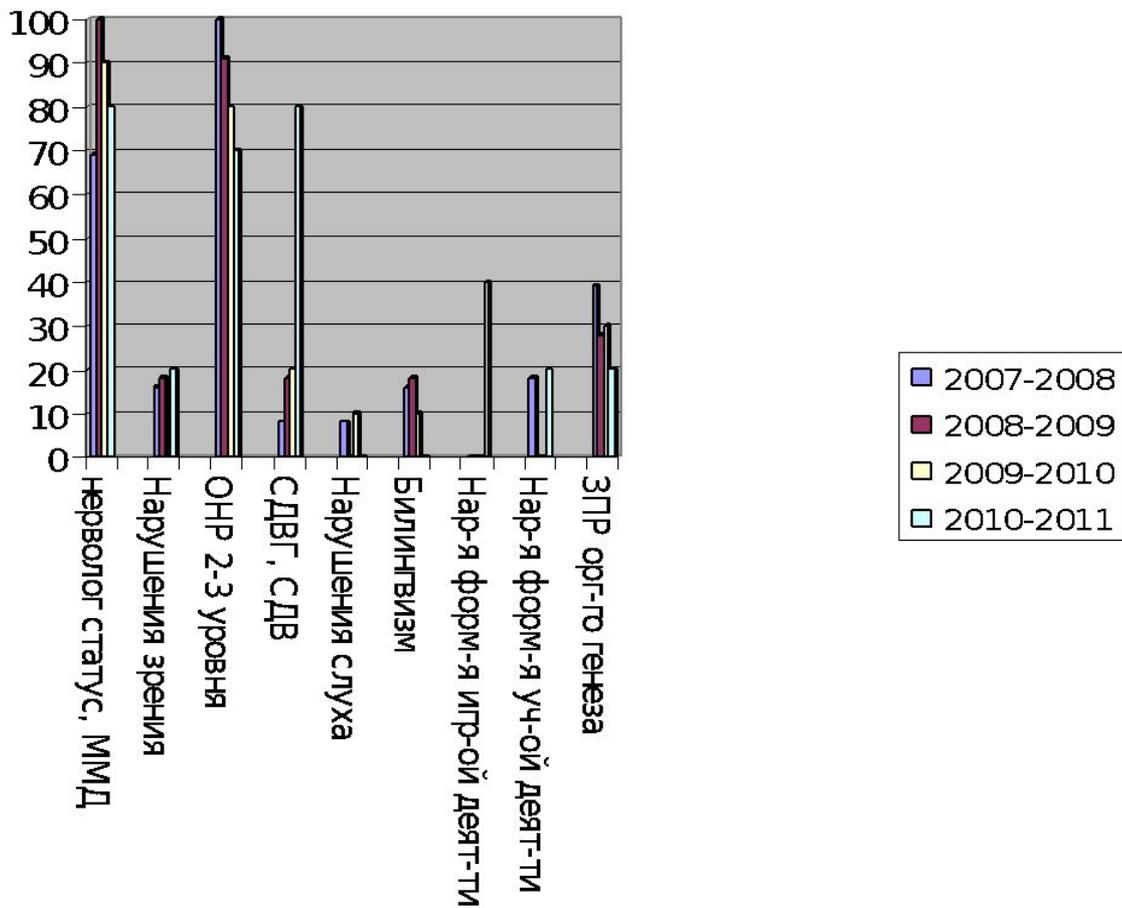
2 – (для дублирующих программу 1 класса) – пишет, списывает с ошибками как печатным, так и письменным шрифтом.

3 – пишет своё имя с ошибками, возможно зеркальное письмо, знает некоторые печатные буквы, списывает механически.

4 – списывает с печатного, письменного текста с пропусками, ошибками, помарками.

5 – усвоил написание письменных и печатных букв, не допускает ошибок при списывании, под диктовку пишет с ошибками, может выполнить самостоятельно или под контролем взрослого звуко - буквенный анализ слова.

Гистограмма 3. Сопутствующие диагнозы детей.



Некоторые виды различных проявлений нарушения зрения



Рис. 2. Так видят пейзаж люди без нарушения зрения



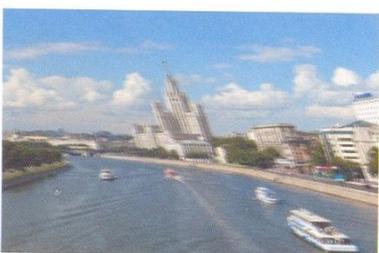
Расходящееся косоглазие



Миопия



«Летающие мушки»



Астигматизм

Выпадение поля зрения

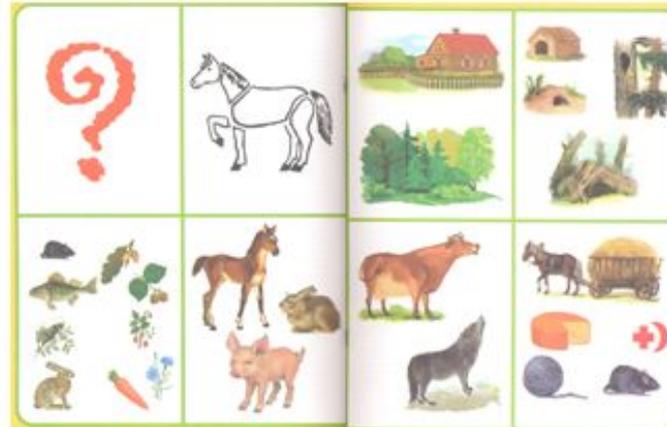
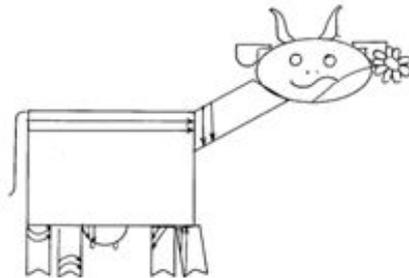




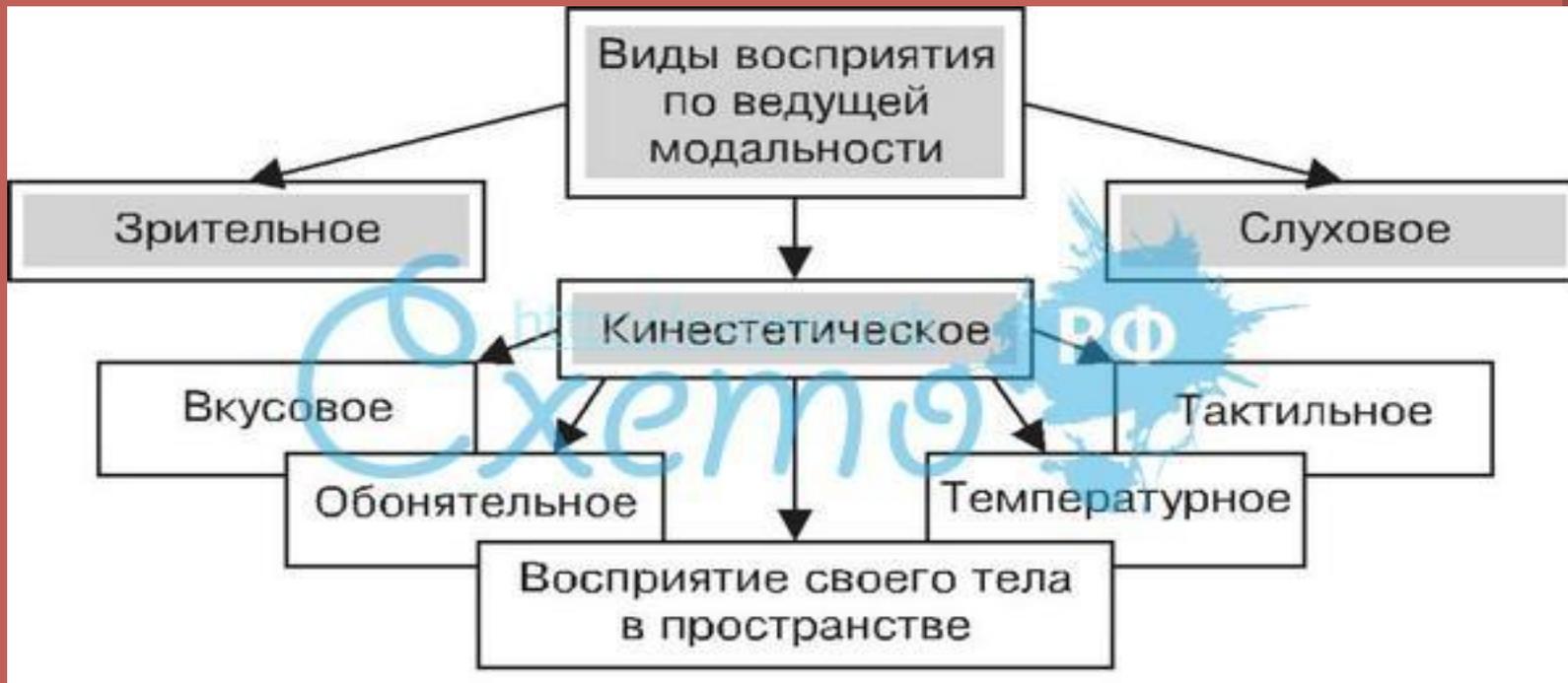
Как назвать малютку-кошку?
 Димка? Машка? Дуся? Крошка?
 Катя? Шурочка? Матрёшка?
 Лапка? Ушко? Вилка? Ложка?
 Кнопка? Скрепка? Кочерёжка?



Мы рядили, мы гадали,
 Сотню кличек перебрали.
 Вся измучилась семья...
 Кошка встала, потянулась,
 Подмигнула, улыбнулась
 И сказала: «Мурка я...»



Виды восприятия по ведущей модальности



На основе предпочитаемой репрезентативной системы и предпочитаемых речевых предикатов определяется обобщенный тип личности: **визуалы, аудиалы и кинестетики.**

Схема посадки с учетом психофизиологических особенностей учеников.

Это обеспечит продуктивное восприятие, предупредит возникновение невроза, стресса и снимет неосознаваемую реакцию защиты от новой информации.

	33% Классная доска 28%	23% 16%
1-й ряд Левополушарные аудиалы	2-й ряд Равнополушарные визуалы, аудиалы, кинестетики	3-й ряд Правополушарные визуалы, кинестетики





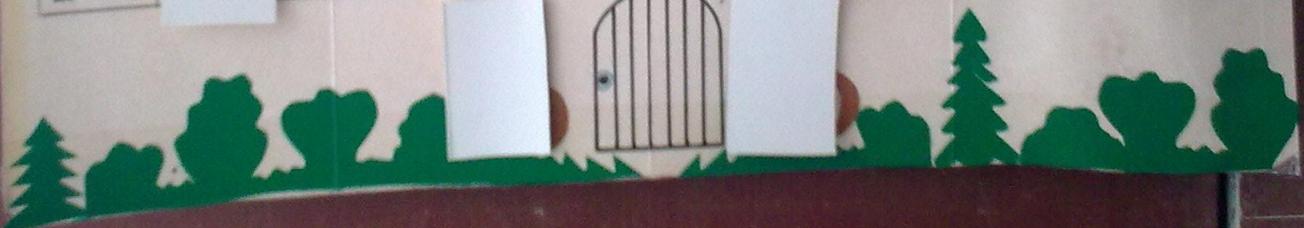
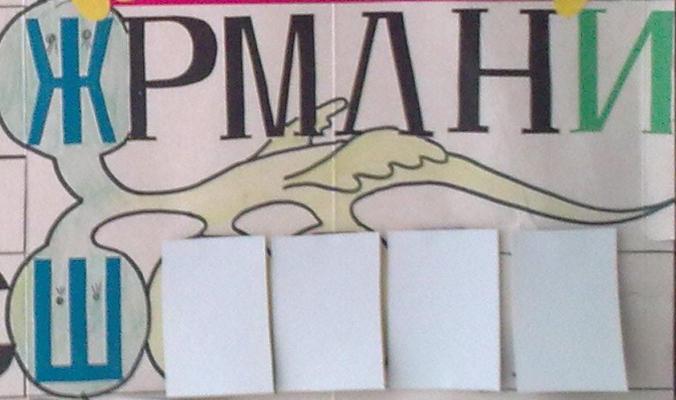
А О Э У Ы

Е Е И



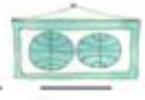
Б В Г Д З Ж Р М Л Н И

П К Т С Ш





____, a ____

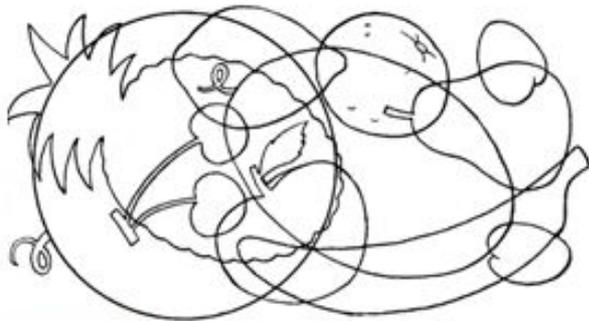


A-a-a!

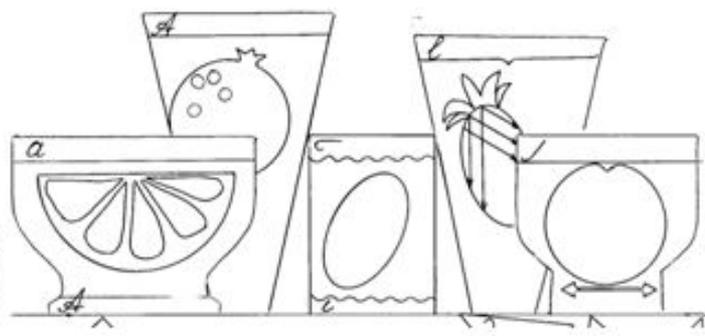
A-a-a, a-a-a!



Handwriting practice lines for the letter 'a'. The first line shows a pink box containing the number '2' and the letter 'a'. Below it are several rows of cursive 'a' and 'A' characters for tracing and writing practice.



Handwriting practice lines for the letter 'a'. The first line shows a pink box containing the number '2' and the letter 'a'. Below it are several rows of cursive 'a' and 'A' characters for tracing and writing practice.



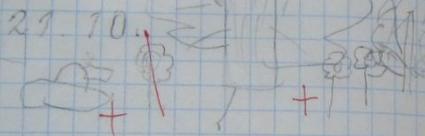
20. 10.

М м М м О о О о
У у У у И и И и



21. 10.

Т т Т т



22. 10.

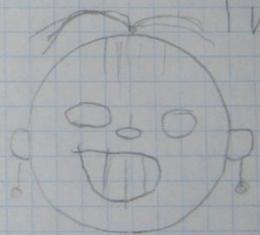
М Т а У О ы и



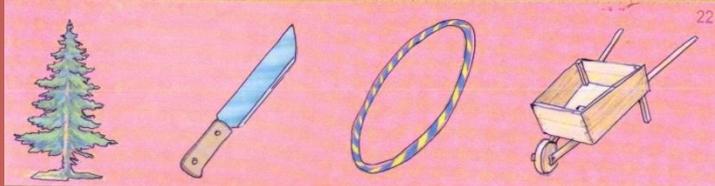
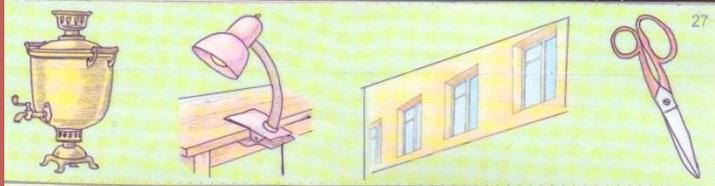
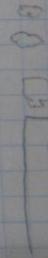
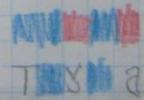
Том

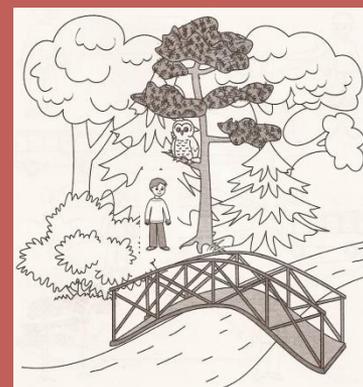
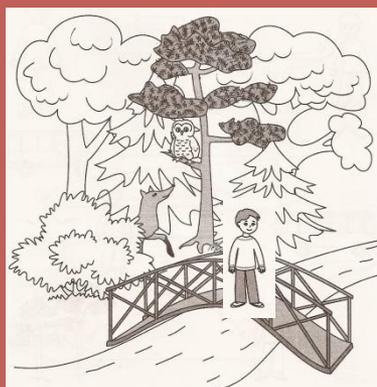
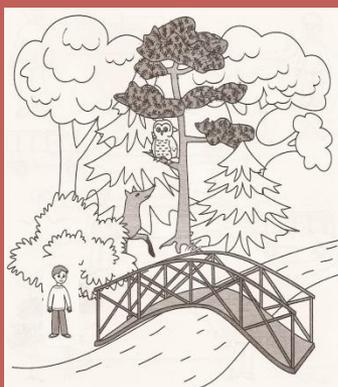


Тим



Тома







пёс трезор сторожит дом
Пёс трезор сторожит дом.
Пёс Трезор сторожит дом.



Список литературы

- Зайцев В. Н. Резервы обучения чтению: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1991
- Костромина Н.И. Диагностические таблицы и упражнения для отстающих. — М., 2008.
- Токарь И.Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи у учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы. — М., 2005.
- Использование нейропсихологического подхода в организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья /Методические рекомендации для педагогов, специалистов образовательных учреждений, родителей. — Новокуйбышевск, 2008.
- Иванова Е.А. Слышу, вижу, ощущаю — правильно говорю! Книга для логопеда. — М.: ТЦ Сфера, 2007.

