

«Дети мира невинны, уязвимы и зависимы. Они также любознательны, энергичны и полны надежд. Их время должно быть временем радости и мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве...».

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей



# Специфика обучения грамоте детей с задержкой психического развития.

Цель исследования – программа и рабочая тетрадь по обучению грамоте для первоклассников с ЗПР на основе коррекционно-развивающих игр и упражнений.

Объектом исследования стал процесс овладения первоначальными навыками чтения и письма детьми с ЗПР.

Предмет исследования - особенности обучения грамоте детей с ЗПР



Гипотеза исследования: для детей ЗПР, временные рамки обучения грамоте должны быть расширены в сравнении с нормой, при этом большее внимание должно уделяться развитию познавательных процессов, тонкой ручной моторики, речи.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма эффективно в том случае, если соблюдены следующие условия:

- обучение чтению и письму будет выступать как необходимая составляющая познавательной деятельности первоклассников с ЗПР;
- разрешение учебных задач по обучению грамоте соединит в себе мотивационно-целевую, операционную и регуляционную деятельность в неразрывном единстве, а система учебных заданий по обучению грамоте будет построена на основе постепенного продвижения детей с ЗПР от действий в сотрудничестве с учителем к максимально возможной самостоятельности;
- способы руководства деятельностью первоклассников с ЗПР будут направлены на создание проблемных ситуаций, требующих от учащихся ориентировки в задании (возможно, первоначально с оказанием дозированной помощи взрослых) и поиска необходимых действий для его выполнения.



## Основные результаты и выводы экспериментального исследования:

- создание на уроках условий психологического комфорта и индивидуальный подход являются основными составляющими в организации коррекционного процесса;
- обучение чтению и письму выступают как необходимая составляющая познавательной деятельности первоклассников с ЗПР и из цели переходят в средство дальнейшего обучения;
- создание проблемных ситуаций, самостоятельный поиск необходимых действий для их выполнения способствовали преодолению инертности, развитию произвольности, самоконтроля, самооценки у детей;
- формирование мотивационно-целевой, операциональной и регуляционной деятельности в неразрывном единстве при решении разнообразных учебных задач по русской грамоте способствовало коррекции недостатков речевой, интеллектуальной, сенсомоторной деятельности, познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы;
- одним из условий эффективного обучения первоначальному чтению и письму ребенка с ЗПР и его дальнейшего обучения в школе является осознание, принятие проблем ребенка семьей, а также тесное взаимодействие семьи со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса.



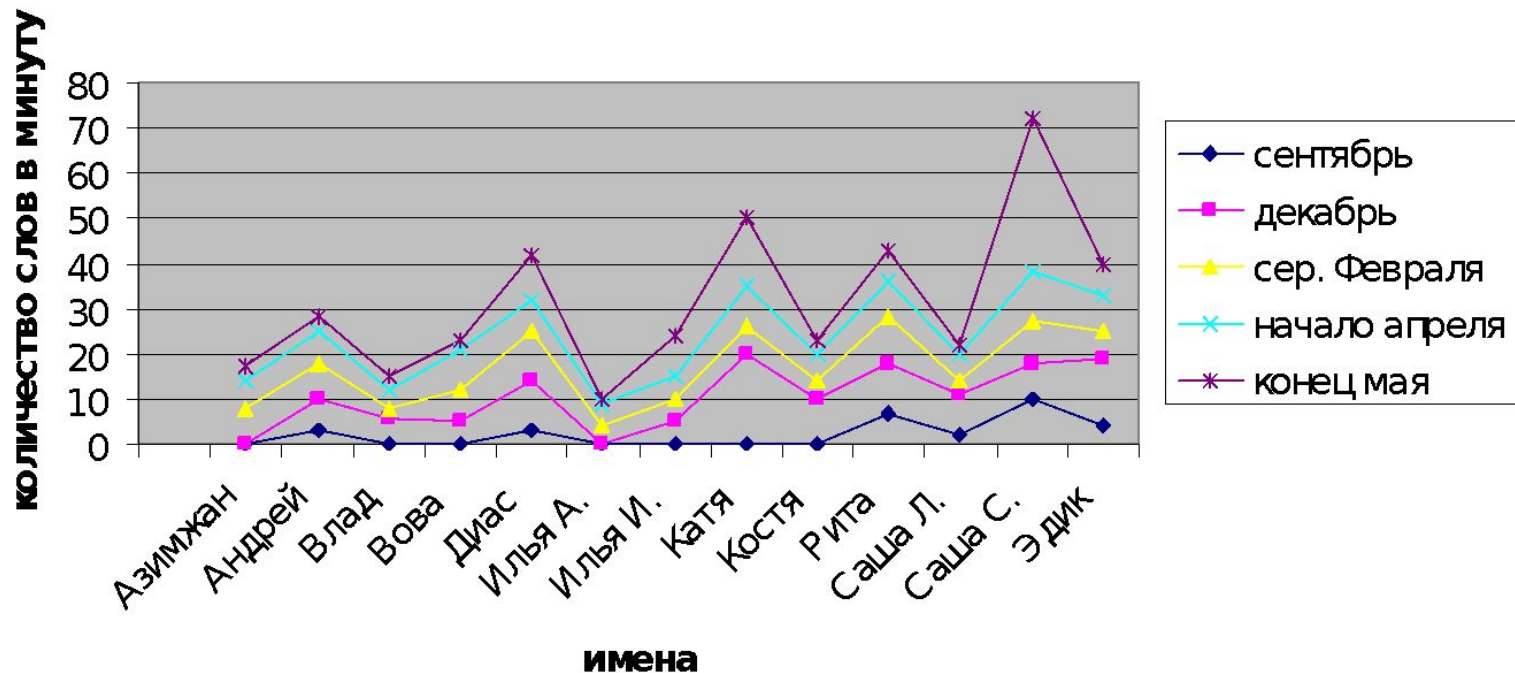
Таким образом, гипотеза нашего исследования о том, что продление сроков обучения грамоте для детей с ЗПР, целенаправленная работа по развитию познавательных процессов, тонкой ручной моторики, речи эффективно скажется на формировании первоначальных навыков чтения и письма, подтвердилась.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и успешной апробации программы обучения детей 6-7 лет первоначальному чтению и письму и тетради для занятий в добукварный период. Данная программа может быть использована в практике работы дошкольных групп, 0 классов, учителями-дефектологами в общеобразовательных школах при обучении детей, испытывающих трудности в овладении русской грамотой, учителями в школах для детей с ЗПР, родителями, заинтересованными в обучении своих детей.



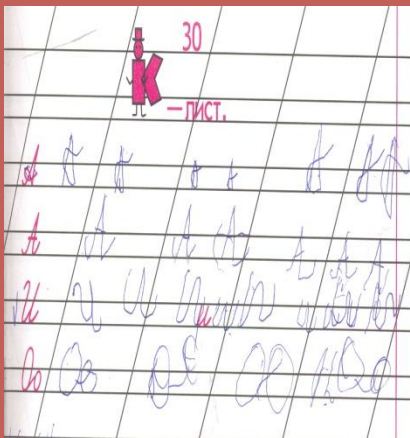
# Динамика техники чтения за 2007 - 2008 уч.год

## Техника чтения

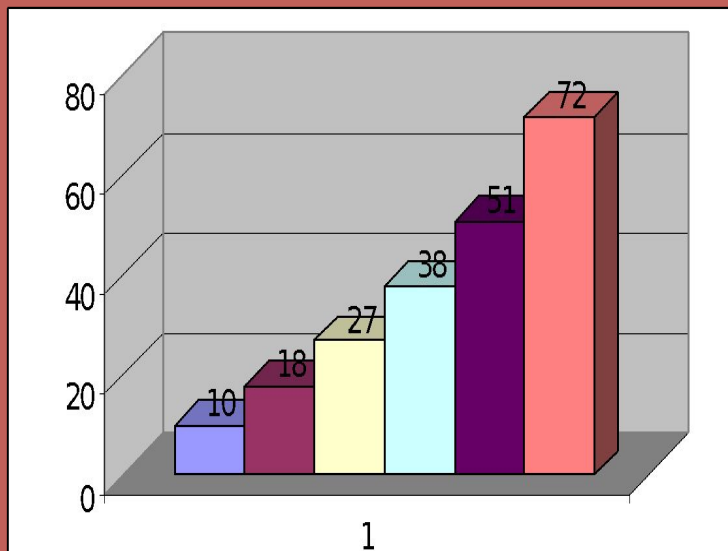




# Образцы письма и динамика техники чтения Саши С., дублирующего программу 1 класса.



20 марта  
Пришла весна. Тает  
снег. Дуют широкые  
ручьи. Яркое светит  
солнце. Появилась  
первая трава. Коро-  
на висна!.



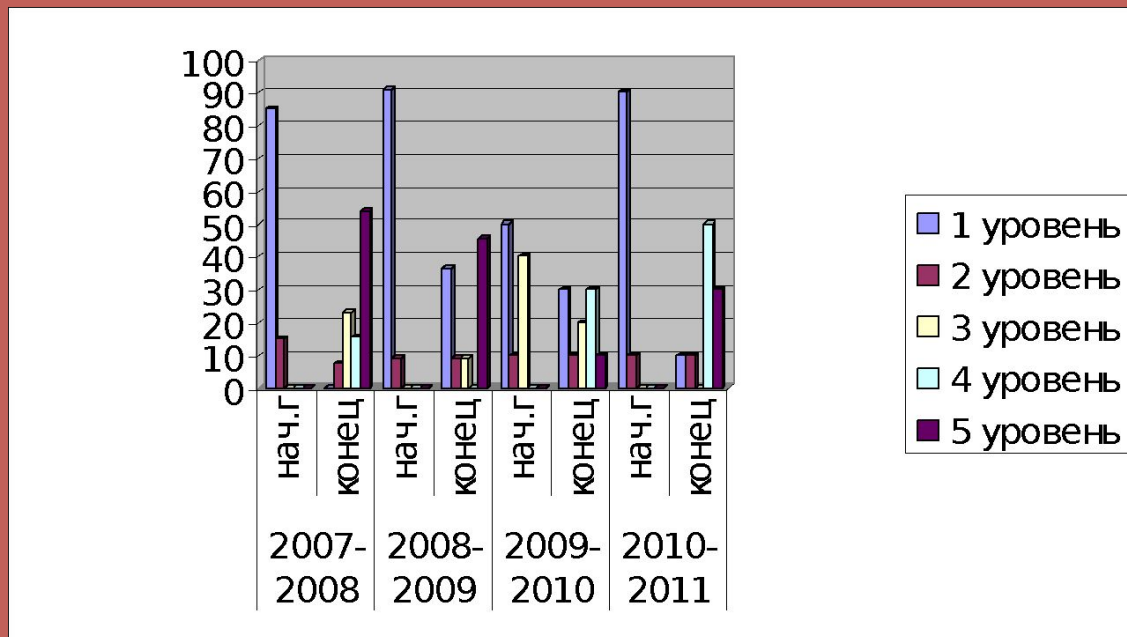
- Техника чтения начало года
- Техника чтения декабрь
- Техника чтения сер. февраля
- Техника чтения конец марта
- Техника чтения начало мая
- Техника чтения конец мая



14 мая  
Дед и дедушка едут по дороге.  
Из дачи у леса. Там му-  
шкетеры едут и едут. Вот в про-  
бе ёлку мушкетеры в том  
белом скачут по веткам.



# Гистограмма 1. Сравнительный анализ результатов по технике чтения за 4 учебных года.



**1** – называет некоторые буквы, в основном гласные, читает побуквенно слоги – 0 - 5 слов в мин.

**2** – называет некоторые буквы, читает побуквенно слоги, короткие слова, прочитанного не понимает – 6 - 10 слов в мин.

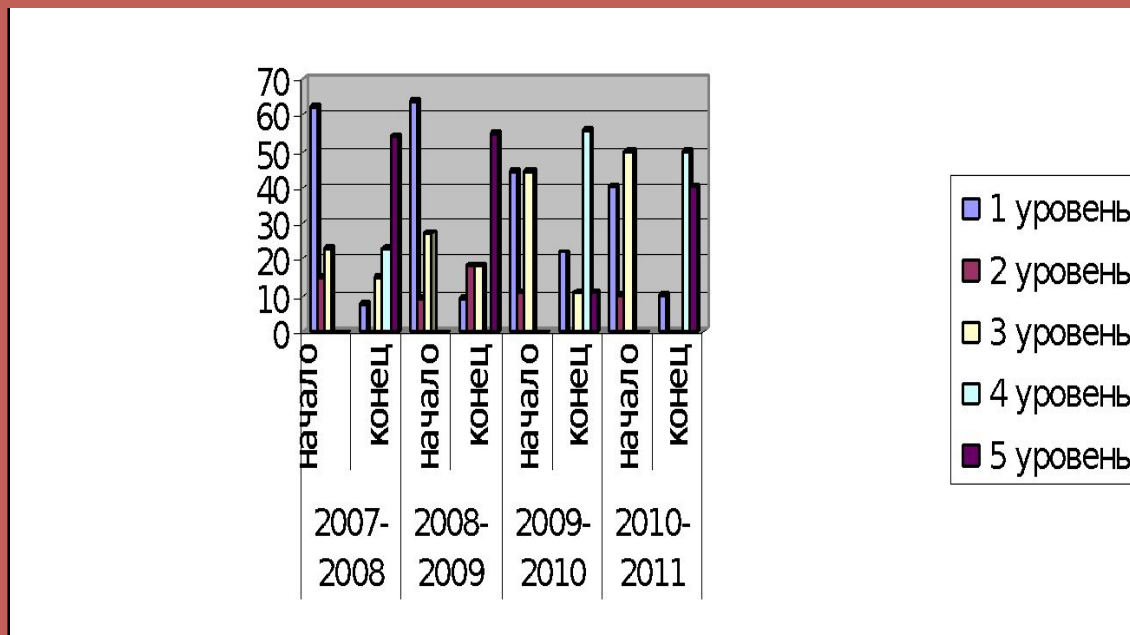
**3** – чтение послоговое, прочитанное по наводящим вопросам или понимает – 11 - 15 слов в мин.

**4** – чтение послоговое (возможно с переходом на чтение целыми словами), прочитанное по наводящим вопросам или понимает – 16 - 20 слов в мин.

**5** – чтение послоговое (возможно с переходом на чтение целыми словами), прочитанное понимает – 21 слово и более слов в мин.



## Гистограмма 2. Сравнительный анализ формирования навыка письма за 4 учебных года.



**1** – мелкая моторика развита слабо, знает некоторые печатные буквы (в основном гласные), не может написать своё имя, индивидуальная программа обучения.

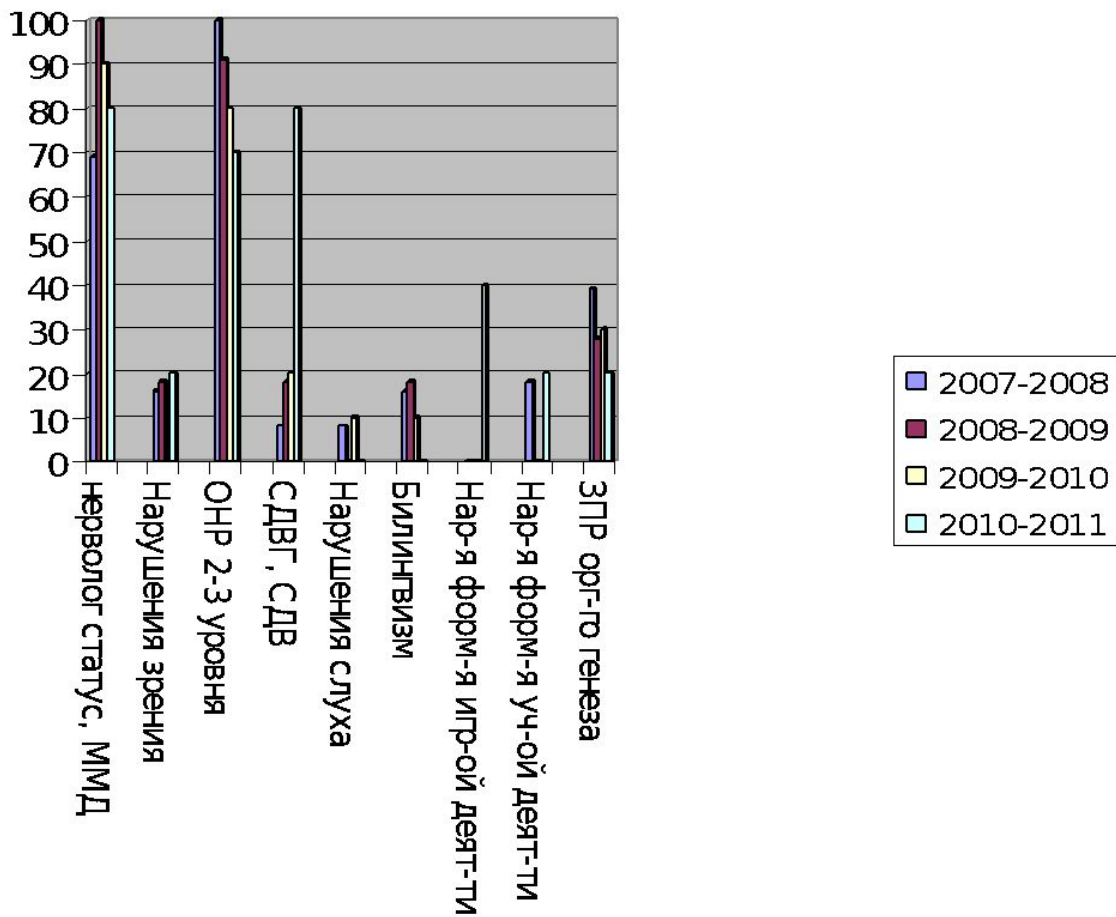
**2** – (для дублирующих программу 1 класса) – пишет, списывает с ошибками как печатным, так и письменным шрифтом.

**3** – пишет своё имя с ошибками, возможно зеркальное письмо, знает некоторые печатные буквы, списывает механически.

**4** – списывает с печатного, письменного текста с пропусками, ошибками, помарками.

**5** – усвоил написание письменных и печатных букв, не допускает ошибок при списывании, под диктовку пишет с ошибками, может выполнить самостоятельно или под контролем взрослого звуко - буквенный анализ слова.

# Гистограмма 3. Сопутствующие диагнозы детей.



# Некоторые виды различных проявлений нарушения зрения



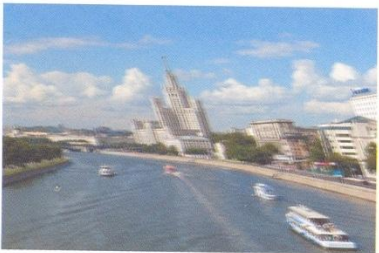
Расходящееся косоглазие



Миопия

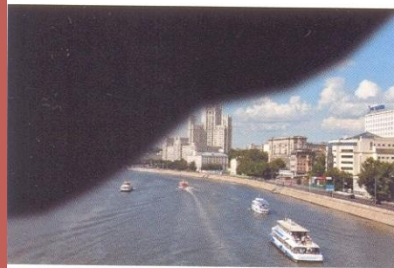
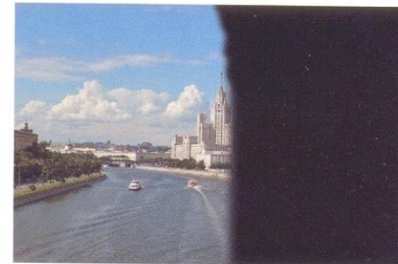


«Летающие мушки»



Астигматизм

## Выпадение поля зрения



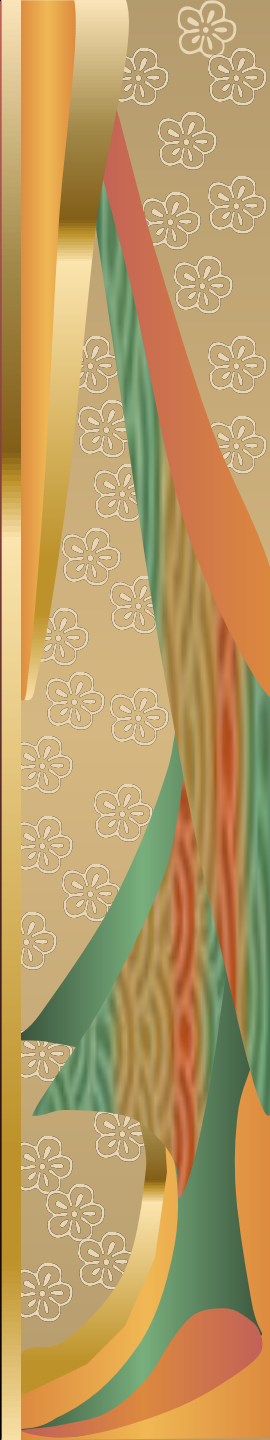
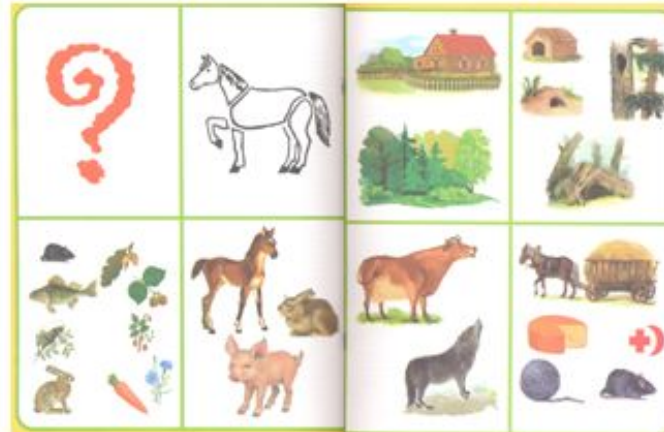
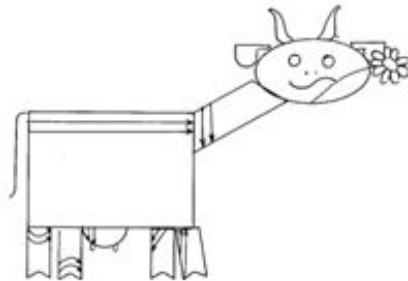




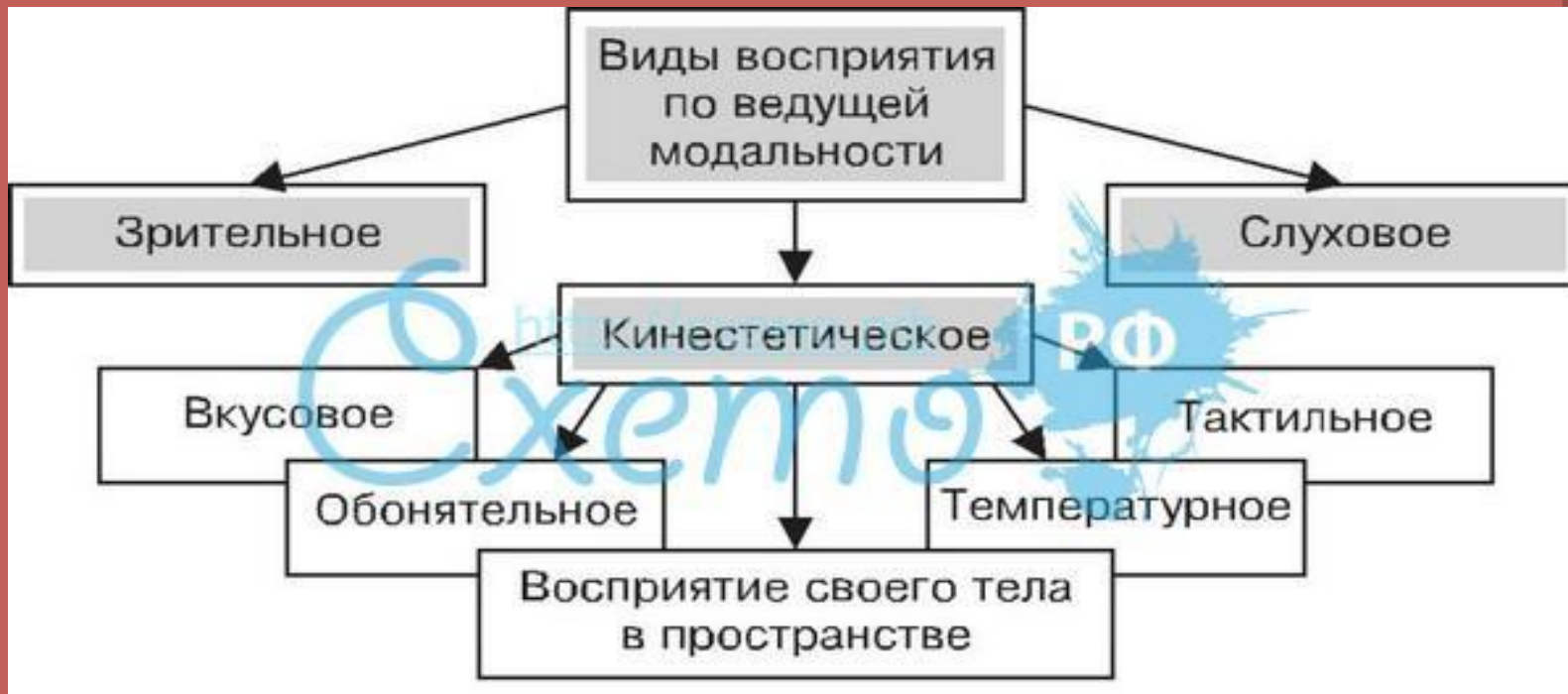
Как назвать малютку-кошку?  
 Димка? Машка? Дуся? Крошка?  
 Катя? Шурочка? Матрёшка?  
 Лапка? Ушко? Вилка? Ложка?  
 Кнопка? Скрепка? Кочерёжка?



Мы рядили, мы гадали,  
 Сотню кличек перебрали.  
 Вся измучилась семья...  
 Кошка встала, потянулась,  
 Подмигнула, улыбнулась  
 И сказала: «Мурка я...»



# Виды восприятия по ведущей модальности



На основе предпочитаемой репрезентативной системы и предпочитаемых речевых предикатов определяется обобщенный тип личности: **визуалы, аудиалы и кинестетики.**



# Схема посадки с учетом психофизиологических особенностей учеников.

Это обеспечит продуктивное восприятие, предупредит возникновение невроза, стресса и снимет неосознаваемую реакцию защиты от новой информации.

	33% Классная доска 28%	23% 16%
<b>1-й ряд</b> <b>Левополушарные аудиалы</b>	<b>2-й ряд</b> <b>Равнополушарные визуалы, аудиалы, кинестетики</b>	<b>3-й ряд</b> <b>Правополушарные визуалы, кинестетики</b>





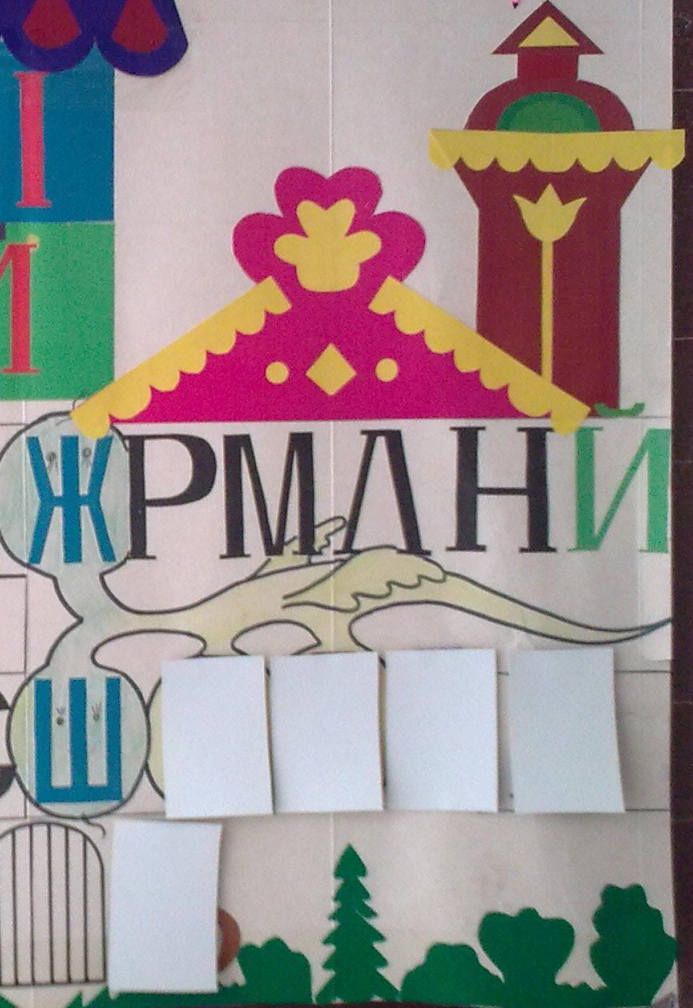
А О Э У Ы

Е Е И



Б В Г Д З Ж Р М Л Н И

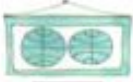
П К Т С Ш







\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_



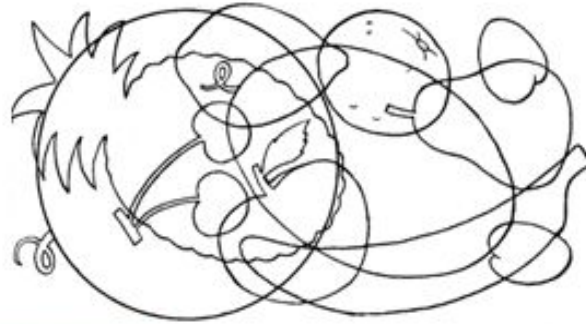
A-a-a!



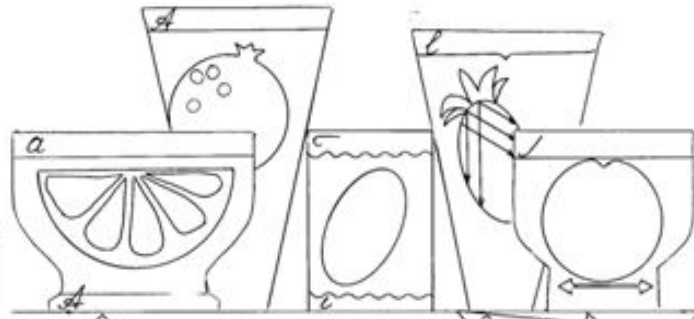
A-a-a, a-a-a!



Handwriting practice lines for the letter 'a'. The first line shows a pink box around the word 'a a a'. The second line shows 'a a a' with a question mark. The third line shows 'a a a' with a question mark. The fourth line shows 'a a a' with a question mark. The fifth line shows 'a a a' with a question mark. The sixth line shows 'a a a' with a question mark. The seventh line shows 'a a a' with a question mark. The eighth line shows 'a a a' with a question mark. The ninth line shows 'a a a' with a question mark. The tenth line shows 'a a a' with a question mark. The eleventh line shows 'a a a' with a question mark. The twelfth line shows 'a a a' with a question mark. The thirteenth line shows 'a a a' with a question mark. The fourteenth line shows 'a a a' with a question mark. The fifteenth line shows 'a a a' with a question mark. The sixteenth line shows 'a a a' with a question mark. The seventeenth line shows 'a a a' with a question mark. The eighteenth line shows 'a a a' with a question mark. The nineteenth line shows 'a a a' with a question mark. The twentieth line shows 'a a a' with a question mark.



Handwriting practice lines for the letter 'a'. The first line shows a pink box around the word 'a a a'. The second line shows 'a a a' with a question mark. The third line shows 'a a a' with a question mark. The fourth line shows 'a a a' with a question mark. The fifth line shows 'a a a' with a question mark. The sixth line shows 'a a a' with a question mark. The seventh line shows 'a a a' with a question mark. The eighth line shows 'a a a' with a question mark. The ninth line shows 'a a a' with a question mark. The tenth line shows 'a a a' with a question mark. The eleventh line shows 'a a a' with a question mark. The twelfth line shows 'a a a' with a question mark. The thirteenth line shows 'a a a' with a question mark. The fourteenth line shows 'a a a' with a question mark. The fifteenth line shows 'a a a' with a question mark. The sixteenth line shows 'a a a' with a question mark. The seventeenth line shows 'a a a' with a question mark. The eighteenth line shows 'a a a' with a question mark. The nineteenth line shows 'a a a' with a question mark. The twentieth line shows 'a a a' with a question mark.



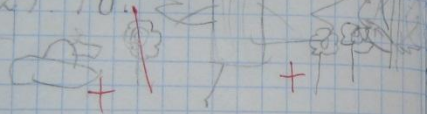
20. 10.

М м М м О о О о  
У у У у И и И и



Т т Т т

21. 10.



22. 10.

М Т а У О ы и



Том



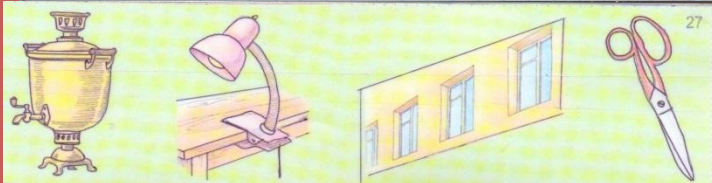
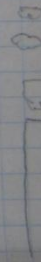
Тим



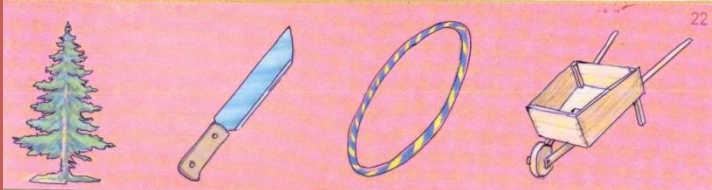
Тома



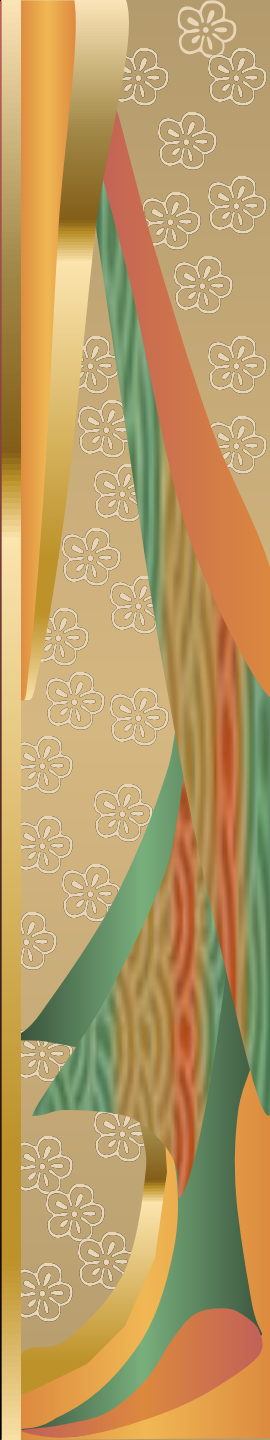
Том



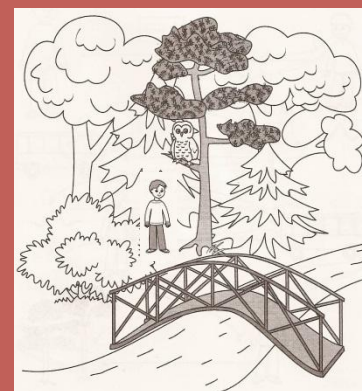
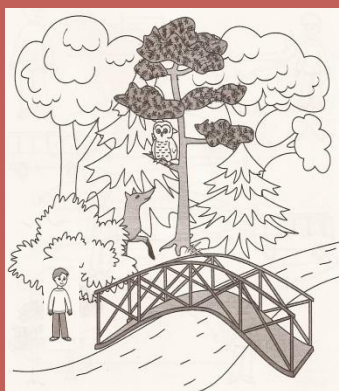
27



22











пёс трезор сторожит дом  
Пёс трезор сторожит дом.  
Пёс Трезор сторожит дом.



# Список литературы

- Зайцев В. Н. Резервы обучения чтению: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1991
- Костромина Н.И. Диагностические таблицы и упражнения для отстающих. — М., 2008.
- Токарь И.Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи у учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы. — М., 2005.
- Использование нейропсихологического подхода в организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья /Методические рекомендации для педагогов, специалистов образовательных учреждений, родителей. — Новокуйбышевск, 2008.
- Иванова Е.А. Слышу, вижу, ощущаю — правильно говорю! Книга для логопеда. — М.: ТЦ Сфера, 2007.

