

«Дети мира невинны, уязвимы и зависимы.
Они также любознательны, энергичны и
полны надежд. Их время должно быть
временем радости и мира, игр, учебы и
роста. Их будущее должно основываться на
гармонии и сотрудничестве...».

Всемирная декларация об обеспечении
выживания, защиты и развития детей



Специфика обучения грамоте детей с задержкой психического развития.

Цель исследования – программа и рабочая тетрадь по обучению грамоте для первоклассников с ЗПР на основе коррекционно-развивающих игр и упражнений.

Объектом исследования стал процесс овладения первоначальными навыками чтения и письма детьми с ЗПР.

Предмет исследования - особенности обучения грамоте детей с ЗПР



Гипотеза исследования: для детей ЗПР, временные рамки обучения грамоте должны быть расширены в сравнении с нормой, при этом большее внимание должно уделяться развитию познавательных процессов, тонкой ручной моторики, речи.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма эффективно в том случае, если соблюдены следующие условия:

- обучение чтению и письму будет выступать как необходимая составляющая познавательной деятельности первоклассников с ЗПР;
- разрешение учебных задач по обучению грамоте соединит в себе мотивационно-целевую, операционную и регуляционную деятельность в неразрывном единстве, а система учебных заданий по обучению грамоте будет построена на основе постепенного продвижения детей с ЗПР от действий в сотрудничестве с учителем к максимально возможной самостоятельности;
- способы руководства деятельностью первоклассников с ЗПР будут направлены на создание проблемных ситуаций, требующих от учащихся ориентировки в задании (возможно, первоначально с оказанием дозированной помощи взрослых) и поиска необходимых действий для его выполнения.



Основные результаты и выводы экспериментального исследования:

- создание на уроках условий психологического комфорта и индивидуальный подход являются основными составляющими в организации коррекционного процесса;
- обучение чтению и письму выступают как необходимая составляющая познавательной деятельности первоклассников с ЗПР и из цели переходят в средство дальнейшего обучения;
- создание проблемных ситуаций, самостоятельный поиск необходимых действий для их выполнения способствовали преодолению инертности, развитию произвольности, самоконтроля, самооценки у детей;
- формирование мотивационно-целевой, операциональной и регуляционной деятельности в неразрывном единстве при решении разнообразных учебных задач по русской грамоте способствовало коррекции недостатков речевой, интеллектуальной, сенсомоторной деятельности, познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы;
- одним из условий эффективного обучения первоначальному чтению и письму ребенка с ЗПР и его дальнейшего обучения в школе является осознание, принятие проблем ребенка семьей, а также тесное взаимодействие семьи со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса.



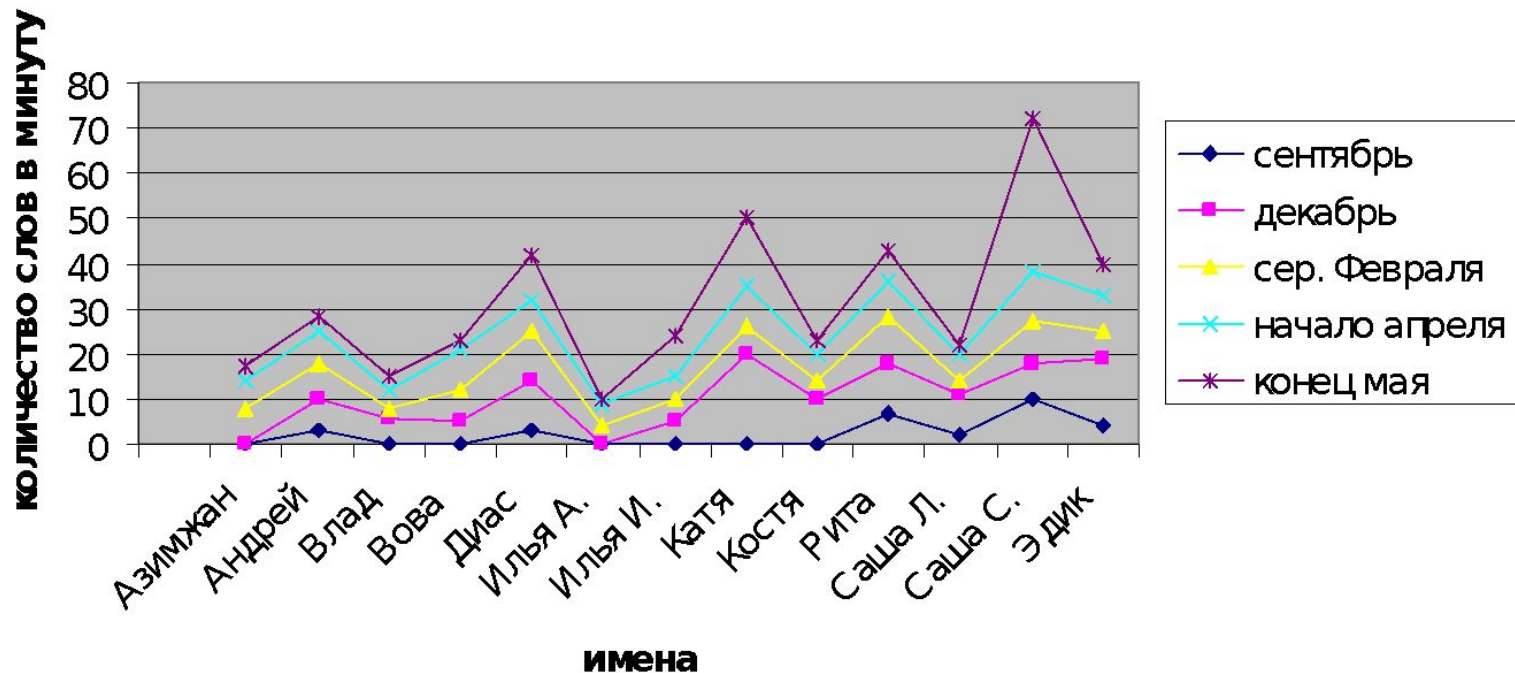
Таким образом, гипотеза нашего исследования о том, что продление сроков обучения грамоте для детей с ЗПР, целенаправленная работа по развитию познавательных процессов, тонкой ручной моторики, речи эффективно скажется на формировании первоначальных навыков чтения и письма, подтвердилась.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и успешной апробации программы обучения детей 6-7 лет первоначальному чтению и письму и тетради для занятий в добукварный период. Данная программа может быть использована в практике работы дошкольных групп, 0 классов, учителями-дефектологами в общеобразовательных школах при обучении детей, испытывающих трудности в овладении русской грамотой, учителями в школах для детей с ЗПР, родителями, заинтересованными в обучении своих детей.

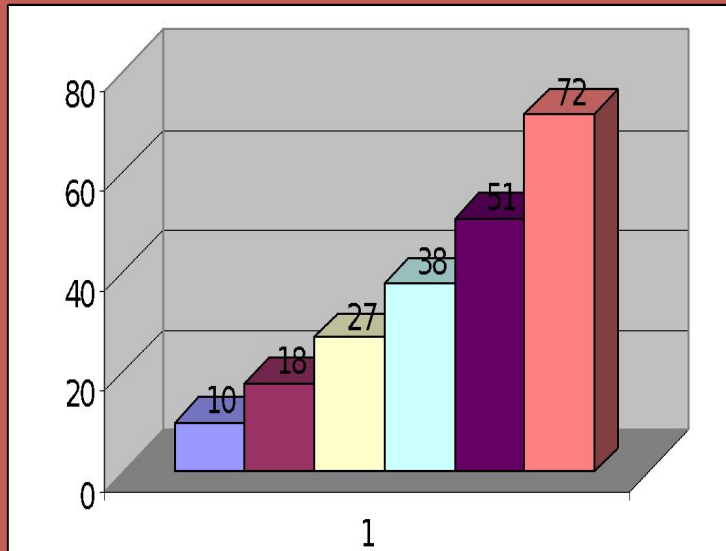
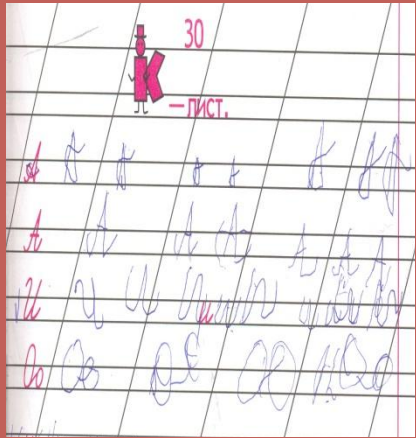


Динамика техники чтения за 2007 - 2008 уч.год

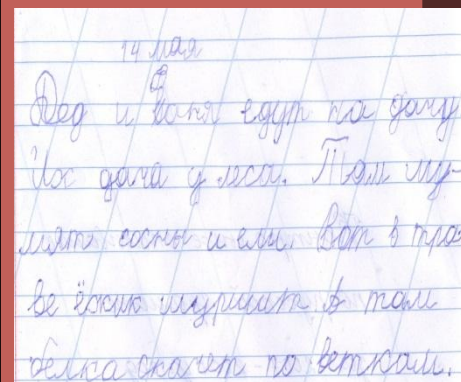
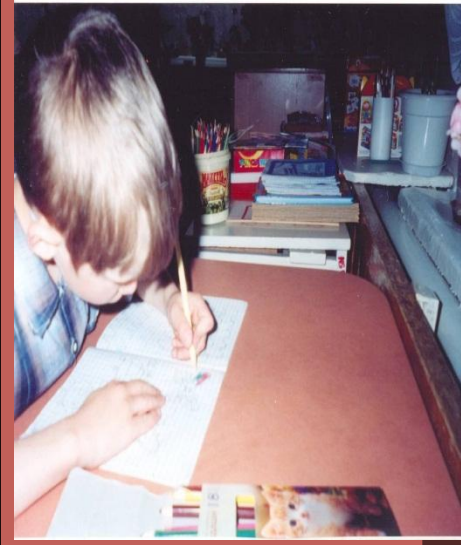
Техника чтения



Образцы письма и динамика техники чтения Саши С., дублирующего программу 1 класса.



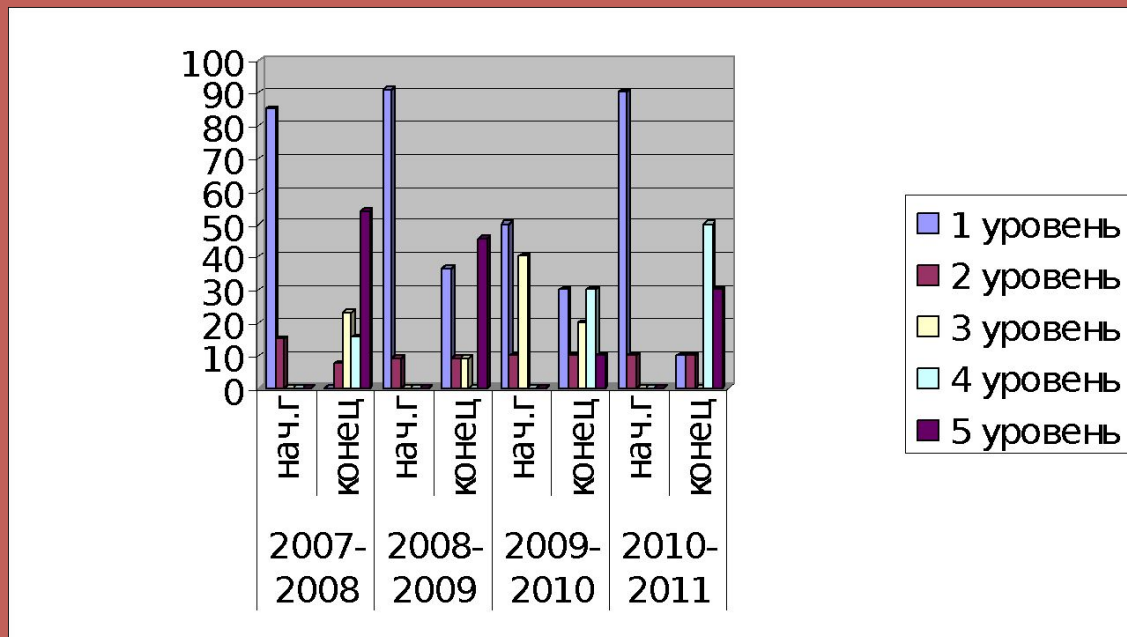
- Техника чтения начало года
- Техника чтения декабрь
- Техника чтения сер.февраля
- Техника чтения конец марта
- Техника чтения начало мая
- Техника чтения конец мая



20 марта
Пришла весна. Тает снег. Делают широкые ручьи. Яркое светит солнышко. Появилась первая трава. Королева виски!



Гистограмма 1. Сравнительный анализ результатов по технике чтения за 4 учебных года.



1 – называет некоторые буквы, в основном гласные, читает побуквенно слоги – 0 - 5 слов в мин.

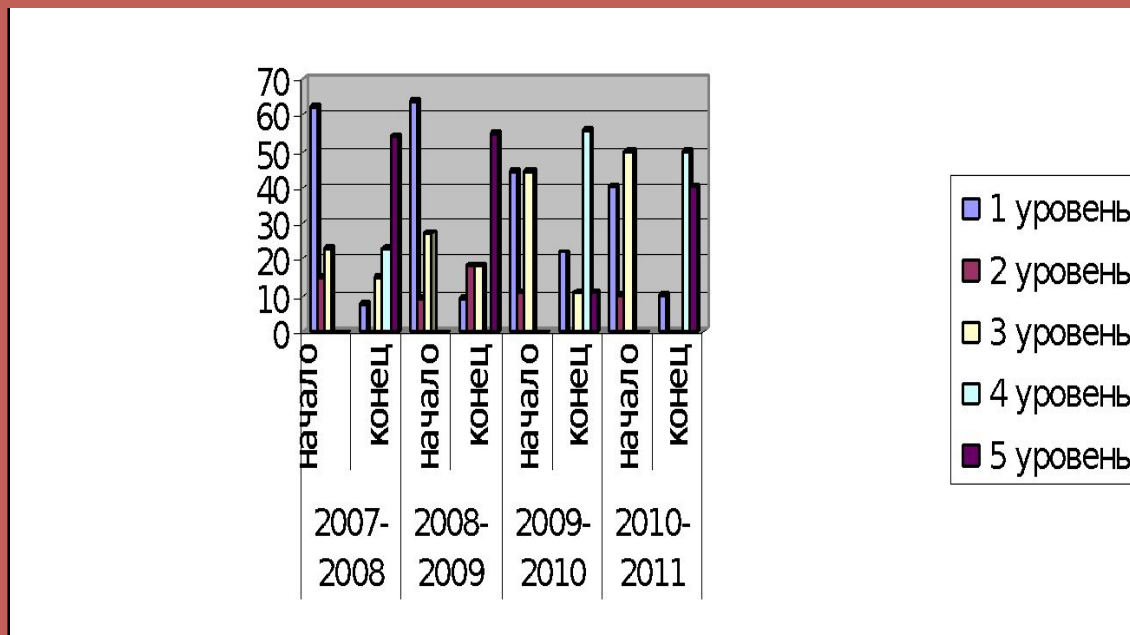
2 – называет некоторые буквы, читает побуквенно слоги, короткие слова, прочитанного не понимает – 6 - 10 слов в мин.

3 – чтение послоговое, прочитанное по наводящим вопросам или понимает – 11 - 15 слов в мин.

4 – чтение послоговое (возможно с переходом на чтение целыми словами), прочитанное по наводящим вопросам или понимает – 16 - 20 слов в мин.

5 – чтение послоговое (возможно с переходом на чтение целыми словами), прочитанное понимает – 21 слово и более слов в мин.

Гистограмма 2. Сравнительный анализ формирования навыка письма за 4 учебных года.



1 – мелкая моторика развита слабо, знает некоторые печатные буквы (в основном гласные), не может написать своё имя, индивидуальная программа обучения.

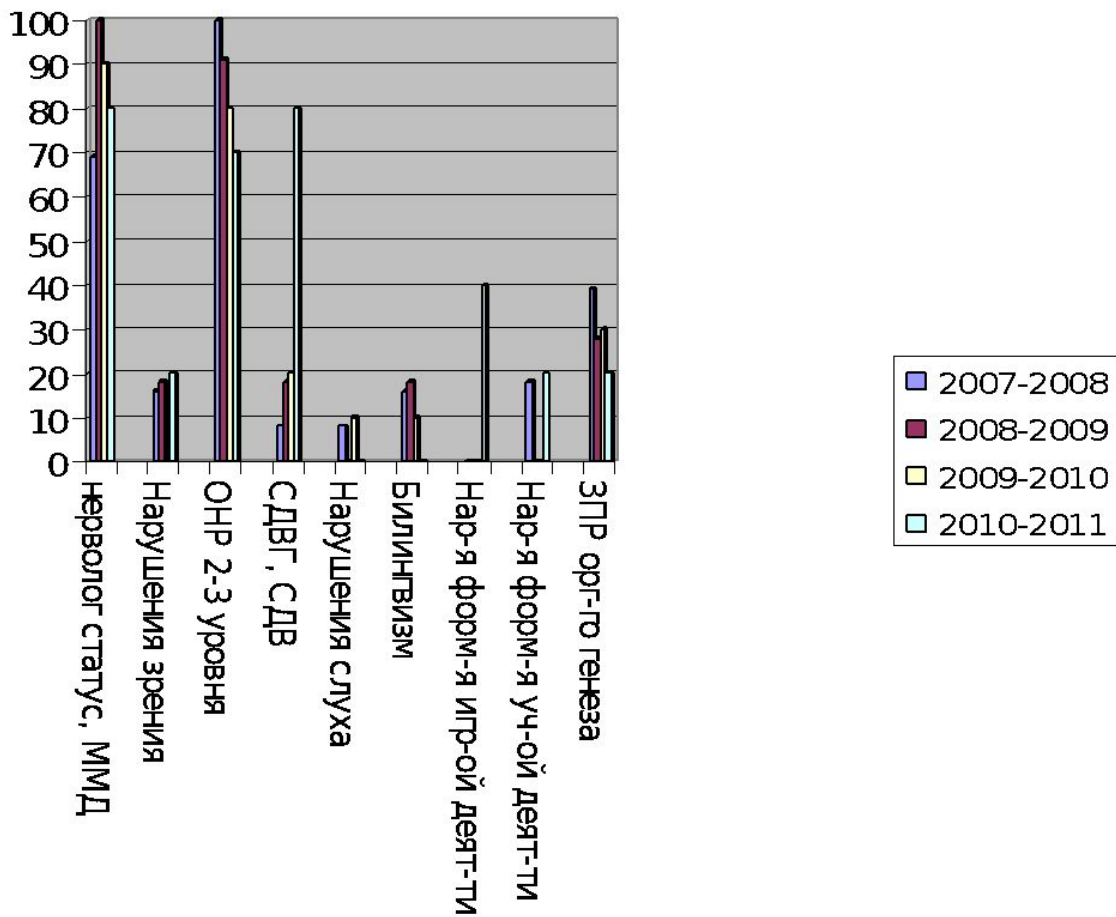
2 – (для дублирующих программу 1 класса) – пишет, списывает с ошибками как печатным, так и письменным шрифтом.

3 – пишет своё имя с ошибками, возможно зеркальное письмо, знает некоторые печатные буквы, списывает механически.

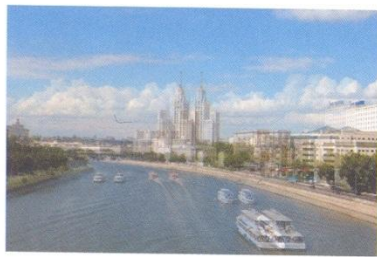
4 – списывает с печатного, письменного текста с пропусками, ошибками, помарками.

5 – усвоил написание письменных и печатных букв, не допускает ошибок при списывании, под диктовку пишет с ошибками, может выполнить самостоятельно или под контролем взрослого звуко - буквенный анализ слова.

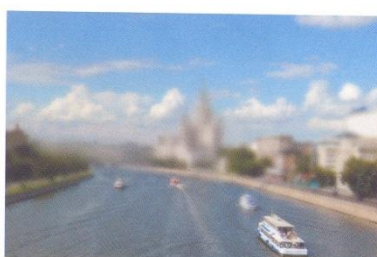
Гистограмма 3. Сопутствующие диагнозы детей.



Некоторые виды различных проявлений нарушения зрения



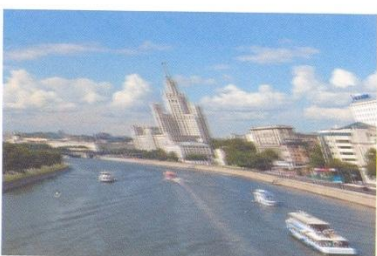
Расходящееся косоглазие



Миопия

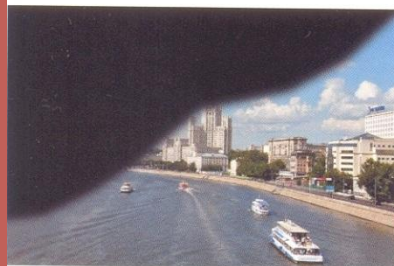


«Летающие мушки»



Астигматизм

Выпадение поля зрения

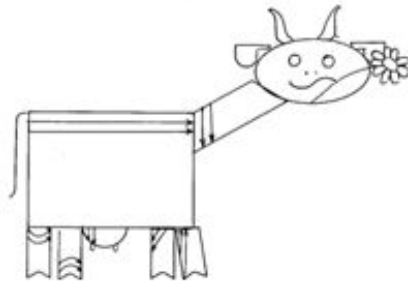




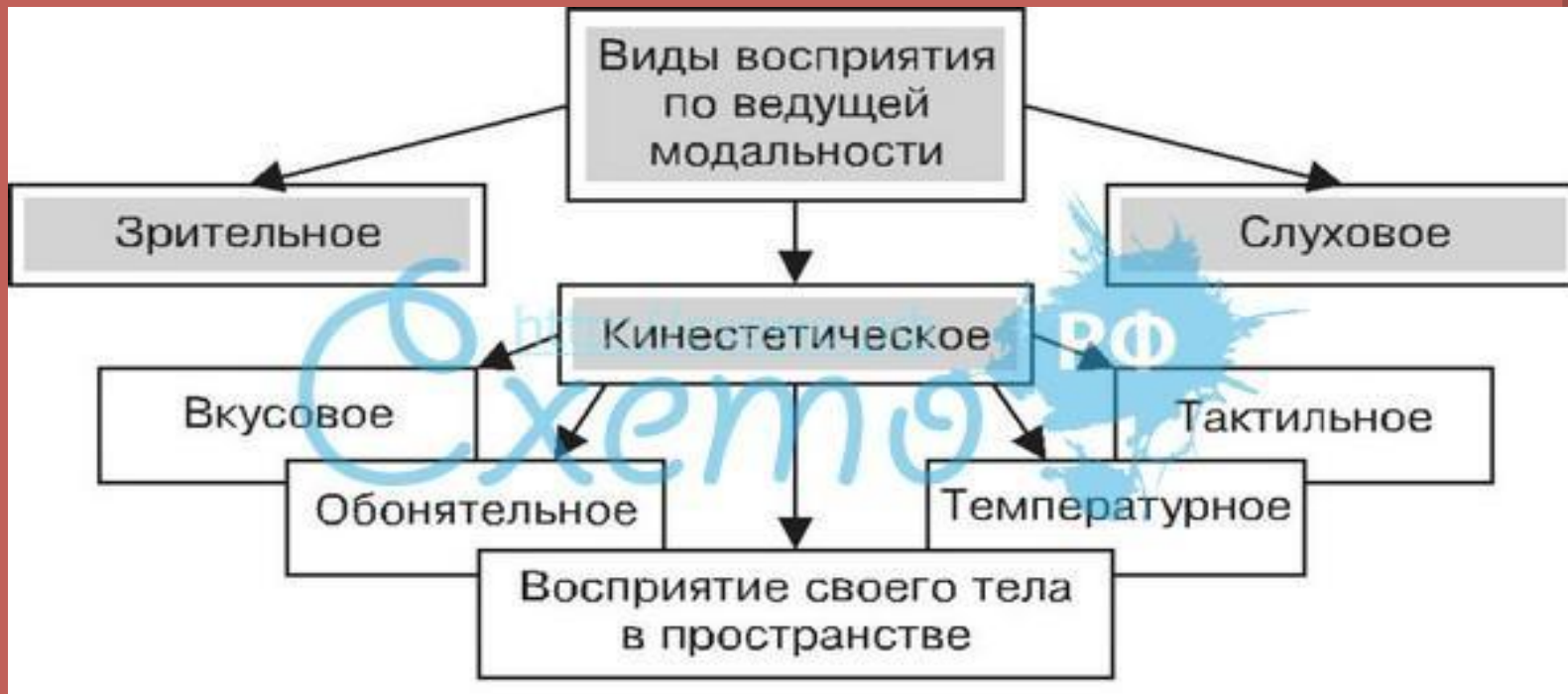
Как назвать малютку-кошку?
 Димка? Машка? Дуся? Крошка?
 Катя? Шурочка? Матрёшка?
 Лапка? Ушко? Вилка? Ложка?
 Кнопка? Скрепка? Кочерёжка?



Мы рядили, мы гадали,
 Сотню кличек перебрали.
 Вся измучилась семья...
 Кошка встала, потянулась,
 Подмигнула, улыбнулась
 И сказала: «Мурка я...»



Виды восприятия по ведущей модальности



На основе предпочитаемой репрезентативной системы и предпочитаемых речевых предикатов определяется обобщенный тип личности: **визуалы, аудиалы и кинестетики.**

Схема посадки с учетом психофизиологических особенностей учеников.

Это обеспечит продуктивное восприятие, предупредит возникновение невроза, стресса и снимет неосознаваемую реакцию защиты от новой информации.

	33% Классная доска 28%	23% 16%
1-й ряд Левополушарные аудиалы	2-й ряд Равнополушарные визуалы, аудиалы, кинестетики	3-й ряд Правополушарные визуалы, кинестетики





А О Э У Ы

Е Е И



Б В Г Д З Ж Р М Л Н И

П К Т С Ш



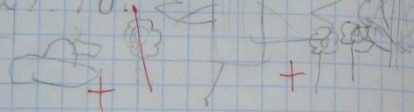
20. 10.

М м М м О о О о
У у У у И и И и



Т т Т т

21. 10.



22. 10.

М Т а У О ы и



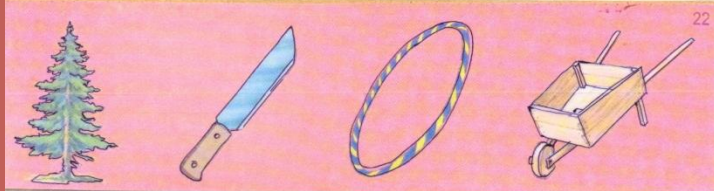
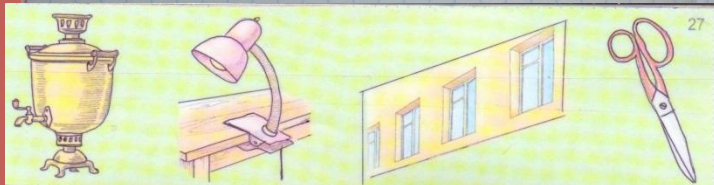
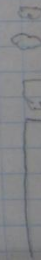
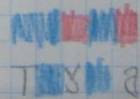
Том

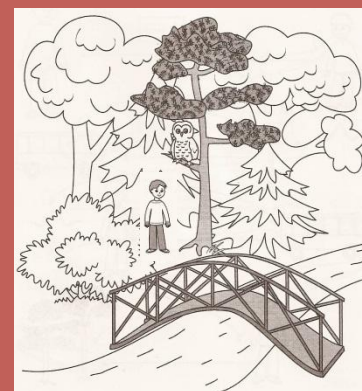
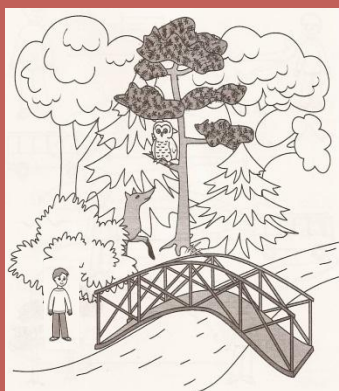


Тим



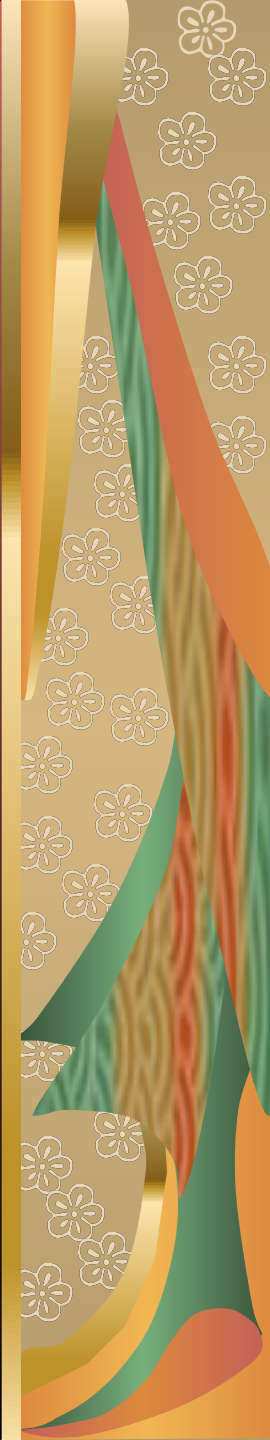
Тома







пёс трезор сторожит дом
Пёс трезор сторожит дом.
Пёс Трезор сторожит дом.



Список литературы

- Зайцев В. Н. Резервы обучения чтению: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1991
- Костромина Н.И. Диагностические таблицы и упражнения для отстающих. — М., 2008.
- Токарь И.Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи у учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы. — М., 2005.
- Использование нейропсихологического подхода в организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья /Методические рекомендации для педагогов, специалистов образовательных учреждений, родителей. — Новокуйбышевск, 2008.
- Иванова Е.А. Слышу, вижу, ощущаю — правильно говорю! Книга для логопеда. — М.: ТЦ Сфера, 2007.

