



*Модульная основа организации образовательного
процесса среднего профессионального образования
по профессии Повар, кондитер*

Цель исследования: выявить тенденции развития теории и практики модульной организации образовательного процесса по профессии Повар, кондитер и определить его эффективность в учебном процессе среднего профессионального образования.

Предмет исследования: методическая система модульной структуры образовательной программы среднего профессионального образования по профессии Повар, кондитер.

Гипотеза исследования: модульная структура образовательной программы среднего профессионального образования по профессии Повар, кондитер является основой повышения эффективности организации образовательного процесса.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- 1. ВЫЯВИТЬ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;**
- 2. ОПРЕДЕЛИТЬ МЕСТО «МОДУЛЯ» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;**
- 3. РАССМОТРЕТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ВАРИАНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ;**
- 4. РАЗРАБОТАТЬ МОДУЛЬНУЮ СТРУКТУРУ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФЕССИИ ПОВАР, КОНДИТЕР.**



Этапы образовательного процесса:

1 этап – подготовительный, подготовка педагогического процесса;

2 этап – осуществление педагогического процесса, реализация целей и задач;

3 этап – анализ результатов функционирования педагогического процесса.

Основной этап:

- *планирование образовательного процесса;*
- *организацию учебной работы;*
- *организацию учебно-методической работы;*
- *информационное, материально-техническое, кадровое обеспечение образовательного процесса;*
- *контроль образовательного процесса.*

ПРИНЦИПЫ КОНТРОЛЯ



целенаправленность



объективность



всесторонность



регулярность



индивидуальность



ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ

контролирующая

обучающая

диагностическая

прогностическая

развивающая

воспитывающая



ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:



*индивидуальный
контроль*



*групповой
контроль*



фронтальный контроль



Этапы образовательного процесса:

1 этап – подготовительный, подготовка педагогического процесса;

2 этап – осуществление педагогического процесса, реализация целей и задач;

3 этап – анализ результатов функционирования педагогического процесса.

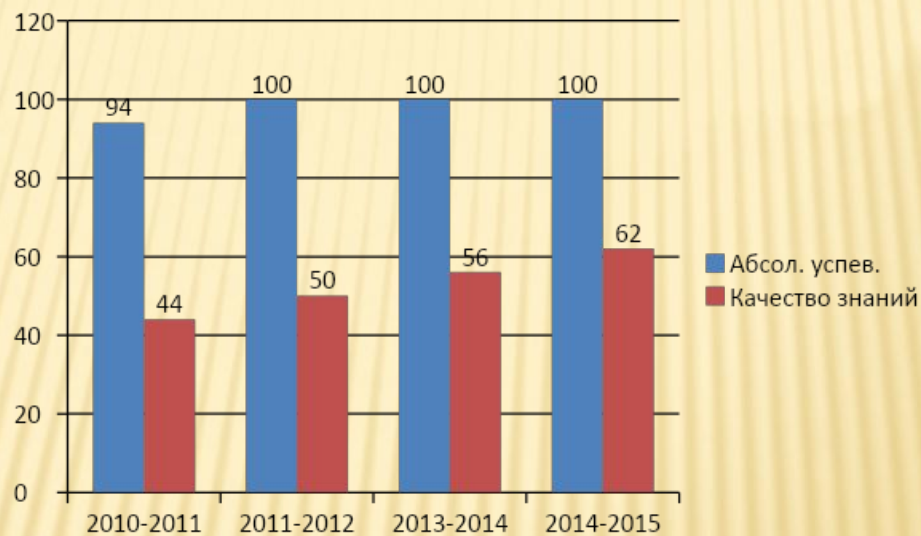
Трактовки понятия «модуль» у разных авторов

Дж. Рассель	модуль как учебный пакет, охватывающий концептуальную единицу учебного материала и предписанных учащимся действий
Б. и М. Гольдшмит	модуль как автономной, независимой единице в спланированном ряде видов учебной деятельности, предназначенной помочь студенту достиг некоторых четко определенных целей
Г. Оуенс	«модуль как обучающий замкнутый комплекс, в состав которого входят педагог, обучаемые, учебный материал и средства, помогающие обучаемому и преподавателю реализовать индивидуализированный подход, обеспечить их взаимодействие»
П.А. Юцявичене	модуль как «блок информации, заключающий в себя логически завершенную единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей»
В.В. Карпов и М.Н. Катханов	«модуль – организационно-методическая междисциплинарная структура учебного материала, предусматривающая выделение семантических понятий в соответствии со структурой научного знания, структурирование информации с позиции логики познавательной деятельности будущего инженера»
Ю.Ф. Тимофеев	модуль как единица педагогической системы
В.В. Лаптев, А.П. Тряпицина	модуль – самостоятельная часть учебного процесса

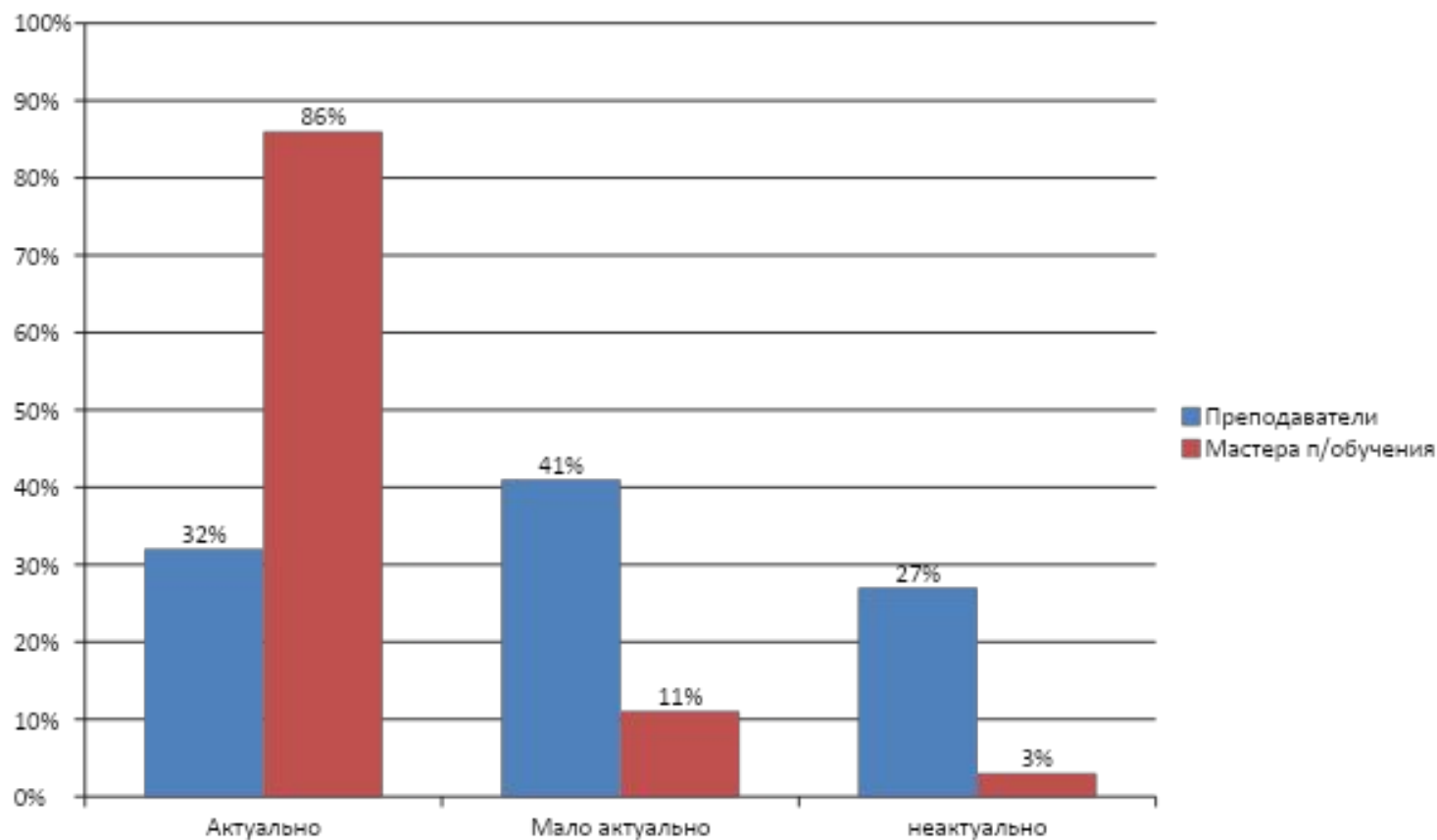
Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования, предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого вида профессиональной деятельности.



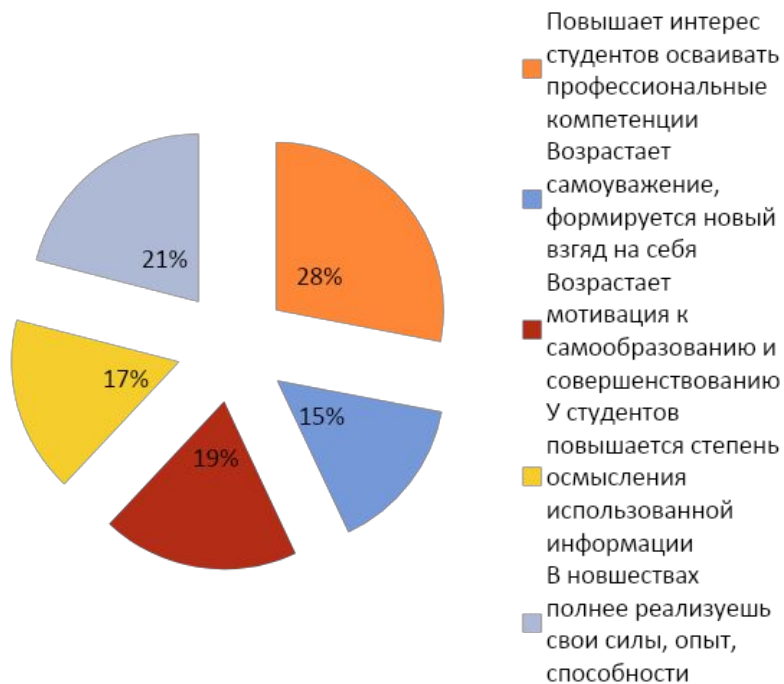
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ



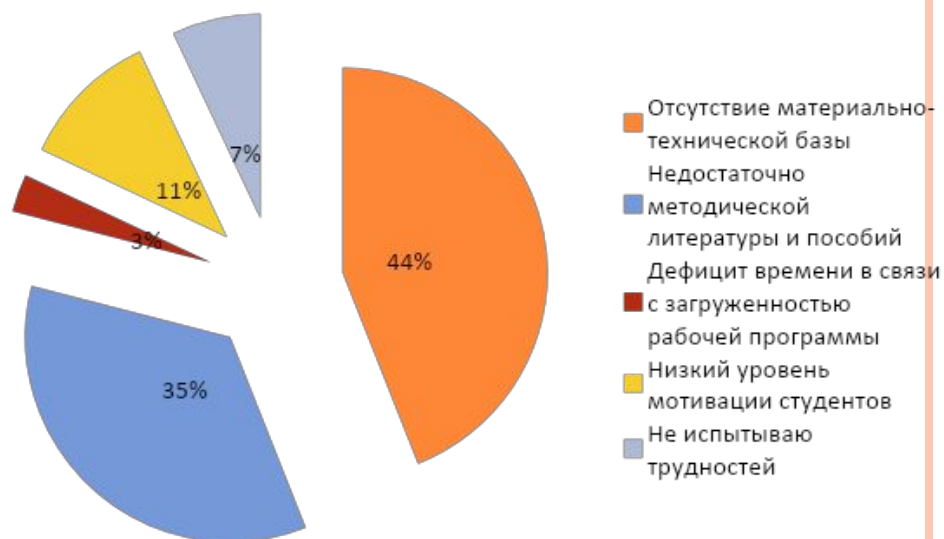
АКТУАЛЬНОСТЬ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Значимость модульной технологии



Трудности реализации модульной технологии





*Спасибо
за внимание*

Т.Н. Иноземцева