Взаимодействие школы и семьи (из опыта работы)

Учитель начальных классов
МАОУ «СОШ г.Билибино ЧАО»
Антонова Александра Александровна
2018 г.

«В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы».
В. Сухомлинский.

Актуальность

Вопрос взаимодействия семьи и школы весьма актуален, так как формирование личности ребенка является основной обязанностью родителей. Каким вырастет маленький человек во многом зависит от согласованности действий семьи и школы.

Нравственные нормы учителя

- чувство ответственности перед родителями учащихся за обучение и воспитание их детей;
- активный и постоянный поиск педагогических контактов с родителями;
- уважительное отношение к родительским чувствам, недопущение небрежной и необоснованной оценки способностей детей и их поведения;
- повышение авторитета родителей в глазах детей;
- тактичность и обоснованность при предъявлении необходимых требований к родителям;
- терпение при поступление критических заявлений в свой адрес, учет их в процессе профессионального саморазвития.

Задача учителя, помочь родителям в воспитании ребенка, но не заменить их.

Цели работы с родителями:

Просветительская.

Помочь родителям видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

Консультативная.

Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.

Коммуникативная.

Организация совместной деятельности родителей и учащихся.

Задачи:

1. Установить доверительные отношения с родителями учащихся класса.
2. Объединить усилия с родителями для комфортного пребывания ребенка в школе, его обучения и воспитания.
3. Активизировать и обогащать опыт родителей по совместной деятельности с детьми.

Предполагаемый результат:

Между учителем и родителями устанавливаются доверительные отношения. Повышается педагогическая грамотность родителей. Продуктивное творческое взаимодействие учителя и родителей.

Формы взаимодействия семьи и школы

Традиционные

Нетрадиционные

Традиционные формы взаимодействия школы и семьи

- Родительское собрание.
- Индивидуальные консультации, беседы, посещение на дому.
- Взаимодействие с родительским комитетом.
- Общение с родителями посредством записей (ведение дневника).
- Информирование с помощью средств связи, телефонные звонки

Нетрадиционные формы взаимодействия школы и семьи

- Круглые столы.
- Торжественные собрания.
- Семинары, консультации.
- Обмен мнениями.
- Устный журнал.
- Родительско-ученический капустник.
- Родительские тренинги.
- Выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей.
- Участие в выставках, соревнованиях, организуемых для учеников и родителей.
- Диагностика детей и родителей.

Основные направления в работе

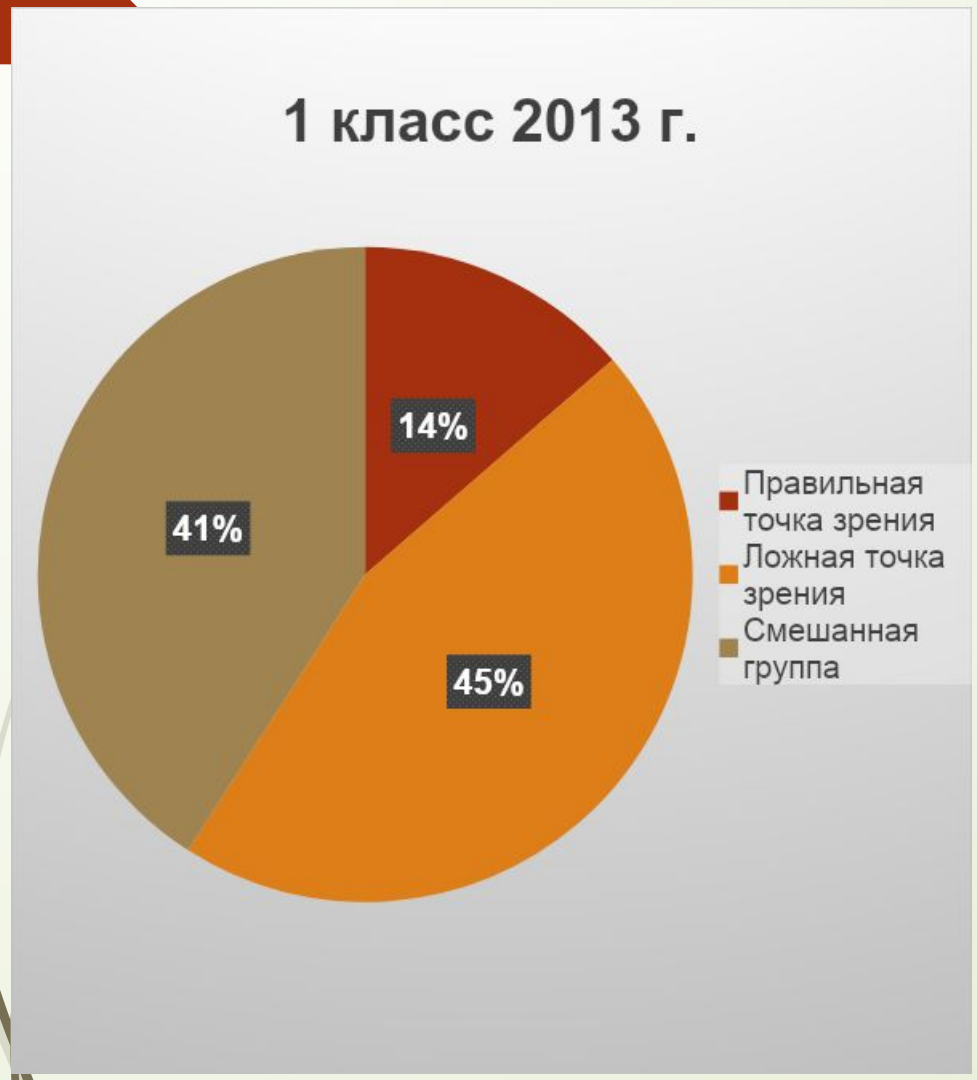
Информационно-аналитическое направление.

Направление психолого-педагогического просвещения родителей.

Вовлечение родителей в учебный процесс.

Совместная деятельность родителей и учащихся.

Точка зрения родителей на воспитание детей



Формирование коллектива проходит за 4 этапа

I этап – 1 класс.

Апробация индивидуального собеседования с родителями и ребенком.

Традиционные и нетрадиционные коллективные собрания.

Консультации.

II этап – 2 класс.

Проведение родительского собрания силами учащихся класса.

Совместная деятельность детей и родителей.

Формирование коллектива проходит за 4 этапа

III этап – 3 класс.

Групповая работа родителей класса.

Родительское собрание – работа в микрогруппах (совместная деятельность)

IV этап – 4 класс.

Семейные мероприятия для детей.

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Совместные мероприятия детей и родителей.

Родительско-ученический капустник.

Интеллектуальные игры для всей семьи.

Совместные проекты.

Встречи с интересными людьми.

Точка зрения родителей на воспитание детей

Вывод: Семья ячейка школьного коллектива, которая занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения ребенка.

Спасибо за внимание!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!