

**Районный семинар  
учителей английского языка  
23.12.2014**



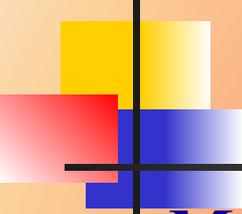
**Education Distance Online Learning**

**«Психологическое сопровождение детей,  
находящихся на дистанционном обучении»  
в программе «Доступная среда»**



**Петрякова Г.Н. – педагог-психолог  
МБОУ СОШ №70 с углубленным  
изучением отдельных предметов**

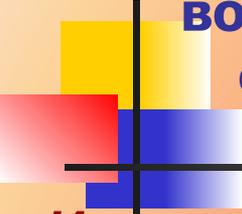
# **МБОУ СОШ №70 - «Школа социокультурных практик» 2011-2015**



---

*Миссия школы – создание благоприятных условий для адаптации детей к быстро меняющейся жизни в современном обществе на основе развития социальной природы и характера индивида, формирования социальных компетенций, обеспечивающих эффективное решение задач преобразования себя и социума в условиях выбора.*

*Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» в МБОУ СОШ № 70 реализуется в 2011-2015гг*



Главная задача программы «**Доступная среда**» - сделать так, чтобы дети с ограниченными возможностями, находясь в школе, могли чувствовать себя на равных с одноклассниками, не имеющими проблем со здоровьем.

---

**Инклюзивное образование** (фр. *inclusif* - включающий в себя, лат. *include* - заключаю, включаю) – предполагает равную доступность образования для всех, обеспечивая возможность обучаться детям с особыми потребностями.

Школы должны быть оборудованы пандусом, поручнями для детей с дефектом зрения и опорно-двигательного аппарата по всем возможным маршрутам их передвижения. Такими же поручнями должен быть наделен и санузел. Это важно и для родителей, имеющих инвалидность, т.к. им трудно посещать школу, чтобы узнать о школьных делах своих детей, принять участие в родительских собраниях.

Для детей-инвалидов в школе должны быть дополнительные комплекты учебников, чтобы не приносить их с собой. В столовой - отдельное меню для детей с сахарным диабетом.

**Пандус - 689655,01 р.**



**Для всех детей – и больных, и здоровых –  
солнце светит с небес одинаково!**



# Мобильное гусеничное подъёмное устройство модель T09 – 125000 р.



# Ходунки, коляски, поручни, медицинское оборудование – 23955 р.



# Ремонт санузлов - 319944,99 р.



# Аппаратно-программные комплексы для слабовидящих и слабослышащих – 364950 р.



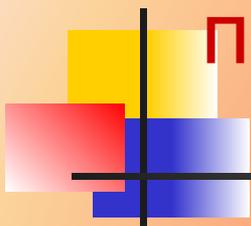
# Работа с детьми-инвалидами

Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, осуществляется на основе специально разработанных общеразвивающих и коррекционных программ.

Все занятия проводятся опытными учителями, под наблюдением педагога-психолога, прошедшими необходимую профессиональную подготовку.



# Московский городской психолого-педагогический университет



## *«Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях»*



Модуль 1. Базовый  
Модуль 2. Вариативный



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано \_\_\_\_\_

**Петряковой**  
(фамилия, имя, отчество)  
**Галине**  
**Николаевне**

в том, что он(а) с „ 22 октября 2012 „ по „ 20 декабря 2012 „

прошел(а) краткосрочное обучение в (на) \_\_\_\_\_  
образовательном учреждении высшего профессионального образования  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет»

по \_\_\_\_\_  
программе «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)  
ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных  
образовательных учреждениях»

в объеме \_\_\_\_\_ 72 часов \_\_\_\_\_  
(количество часов)



Ректор (директор) \_\_\_\_\_

Секретарь \_\_\_\_\_



# Учебный процесс с интеграцией очных и дистанционных форм обучения



## Очная форма

## Дистанционное обучение

Обучение в классе

Внеклассные мероприятия, дополнительное образование

Индивидуальная и групповая работа с учащимися

Работа с образовательными сайтами

Самостоятельная работа с ЭУМ и ЭОР

Проектная работа

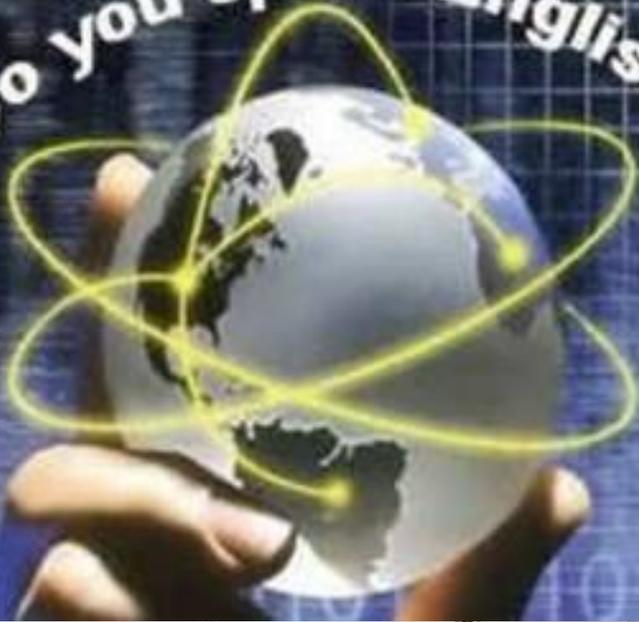
Учебно-исследовательская деятельность учащихся

Работа по индивидуальным программам

Работа с предметным сайтом учителя

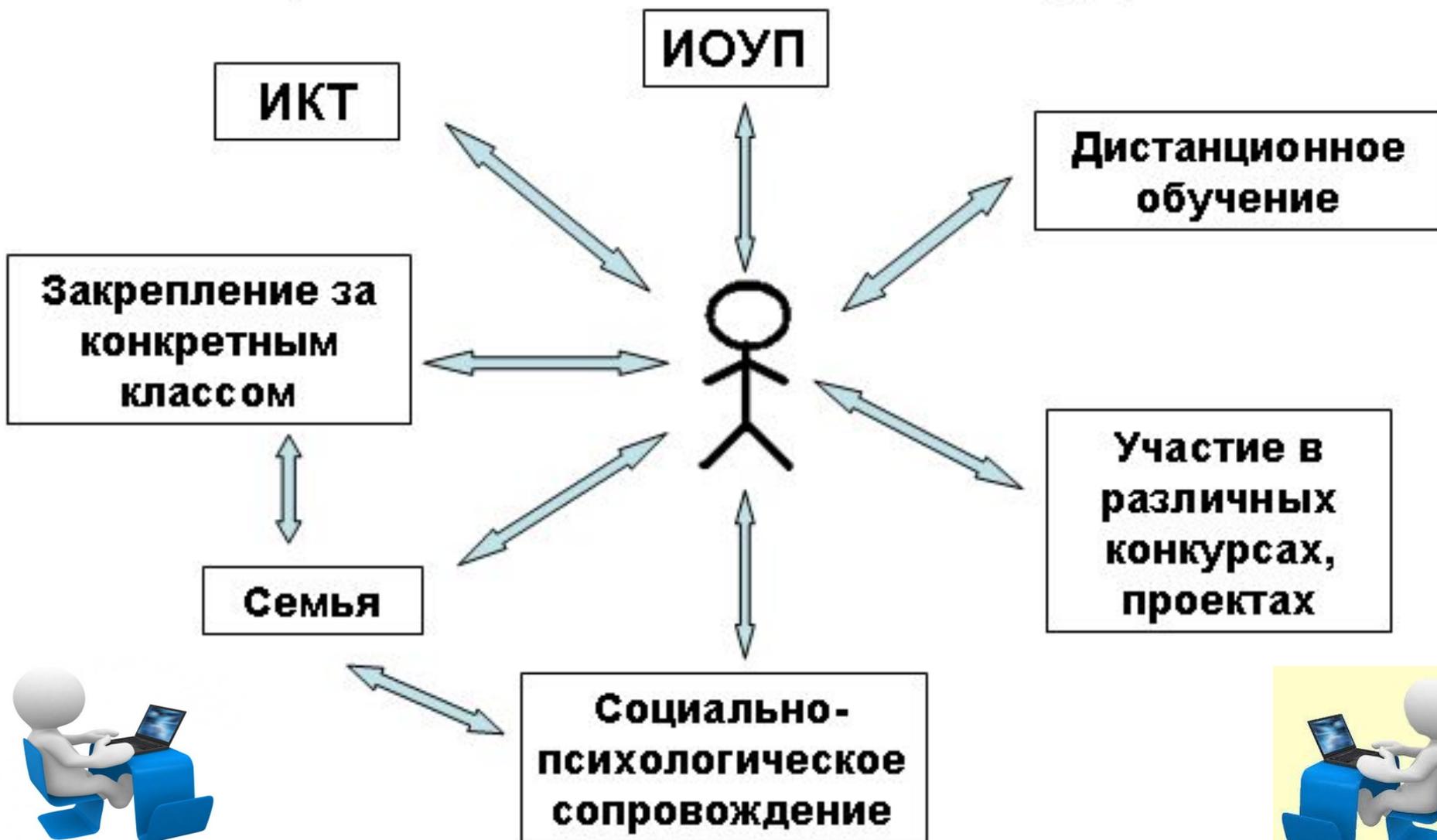


Do you speak English?



# Образование «без барьеров»

Организация образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья



# Основные цели моделей дистанционного образования:



- 1. Дать возможность обучаемым совершенствоваться, пополнять свои знания в различных областях в рамках образовательных программ.
- 2. Получить аттестат об образовании, ту или иную квалификационную степень на основе результатов соответствующих экзаменов (экстернат).
- 3. Дать качественное образование по различным направлениям школьных и вузовских программ.



# Дистанционное обучение



изучение отдельных учебных курсов (дополнительных) при домашнем обучении

расширение и углубление учебного курса (работа с одаренными детьми)

обеспечение возможности дублирование учебного курса, ликвидации пробелов знаний

обеспечение прохождения профильного уровня предмета в непрофильном классе

обеспечение реализации индивидуальных учебных планов (прохождение предметов на базовом уровне)

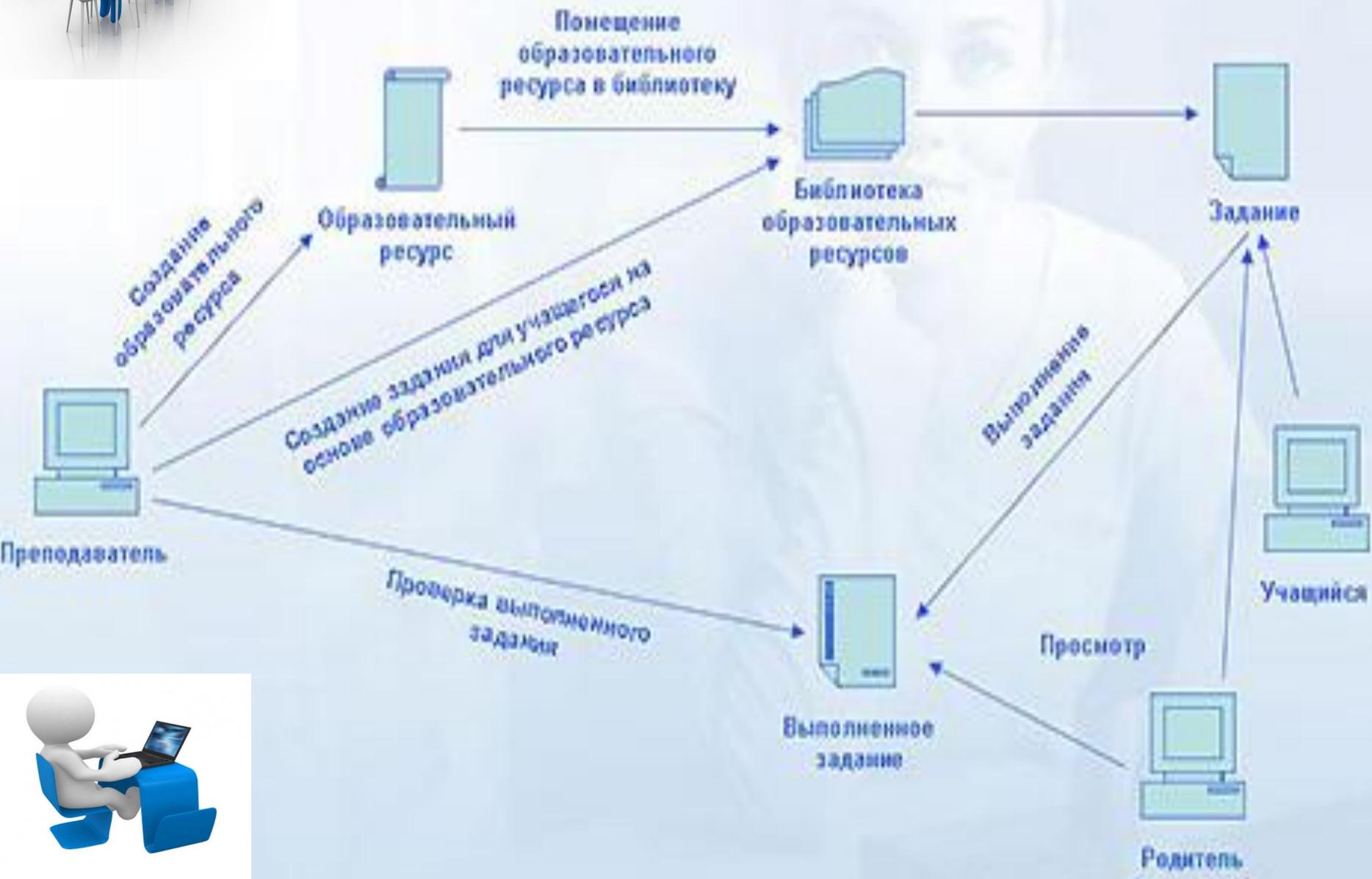
использование возможностей дистанционного обучения различных учебных ситуациях (фрагментарно в рамках очного обучения)

обеспечение непрерывного образовательного процесса в условиях вынужденного отсутствия педагога или учащегося





# Учебный процесс





**Учебный процесс  
(очная форма)**

**Дистанционное обучение**



**Профильные курсы**

**Курсы для углубления  
знаний, ликвидации  
пробелов (по  
общеобразовательной  
программе)**

**Самостоятельная,  
проектная,  
исследовательская  
деятельность учащихся**

**Работа по  
индивидуальным  
программам**

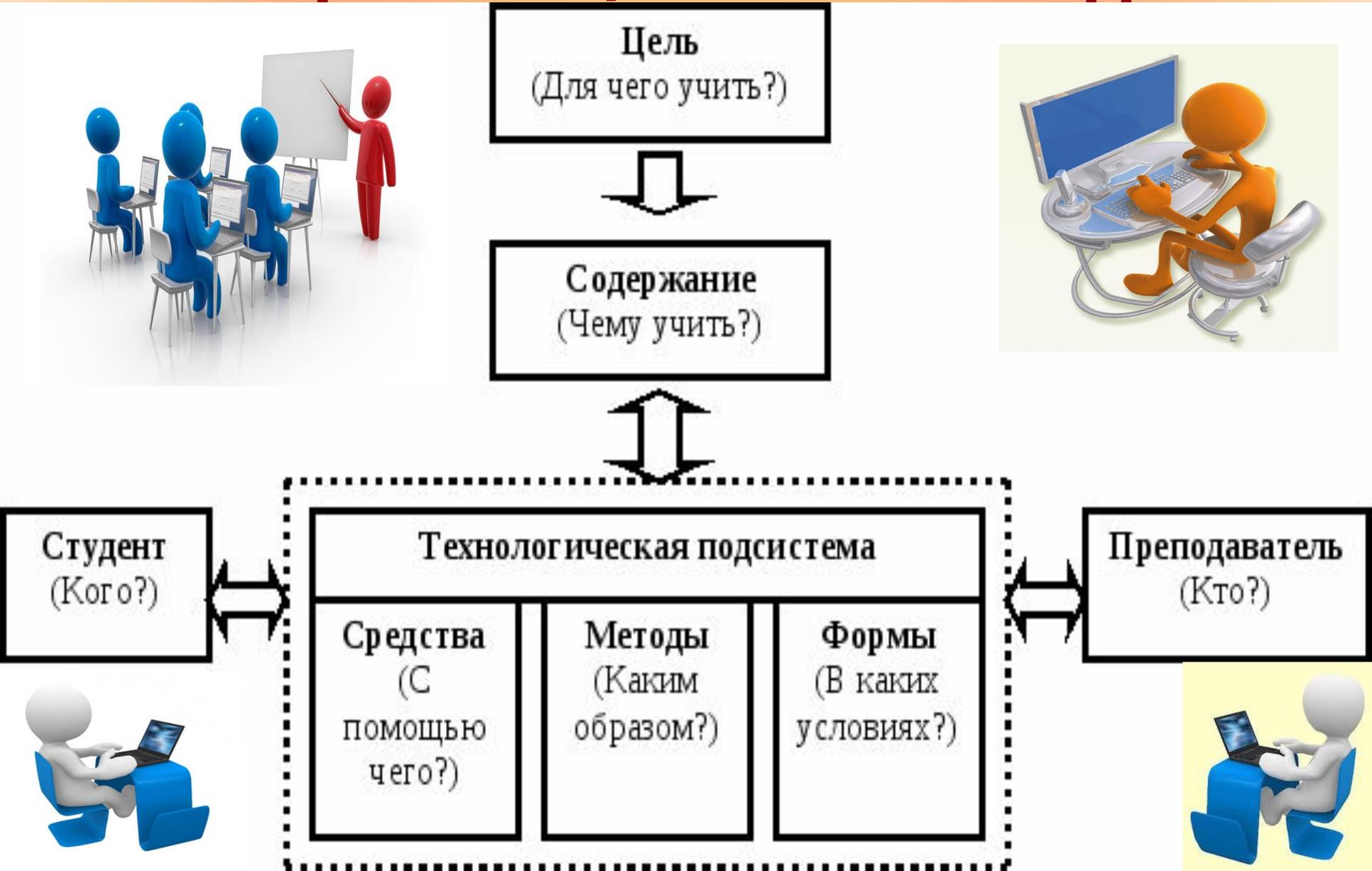
**Дополнительные  
материалы,  
практические  
работы**

**Совместная  
деятельность  
учащихся**

**Консультации**



# Контроль и оценка качества ДО





Существует 5 сенсорных систем,  
через которые человек познает мир:  
*зрение, обоняние, слух, осязание и вкус.*

Сенсорная комната (СК) – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы. Оборудование СК можно разделить на два функциональных блока:

- релаксационный - в него входят мягкие покрытия, пуфики и подушки, маты, сухой бассейн; приборы, создающие рассеянный свет, подвижные конструкции, мягкие игрушки, и т.д.;
- активационный - в него входит оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, сенсорные панели для рук и ног, массажные мячики и т.д.

# Школьная сенсорная комната

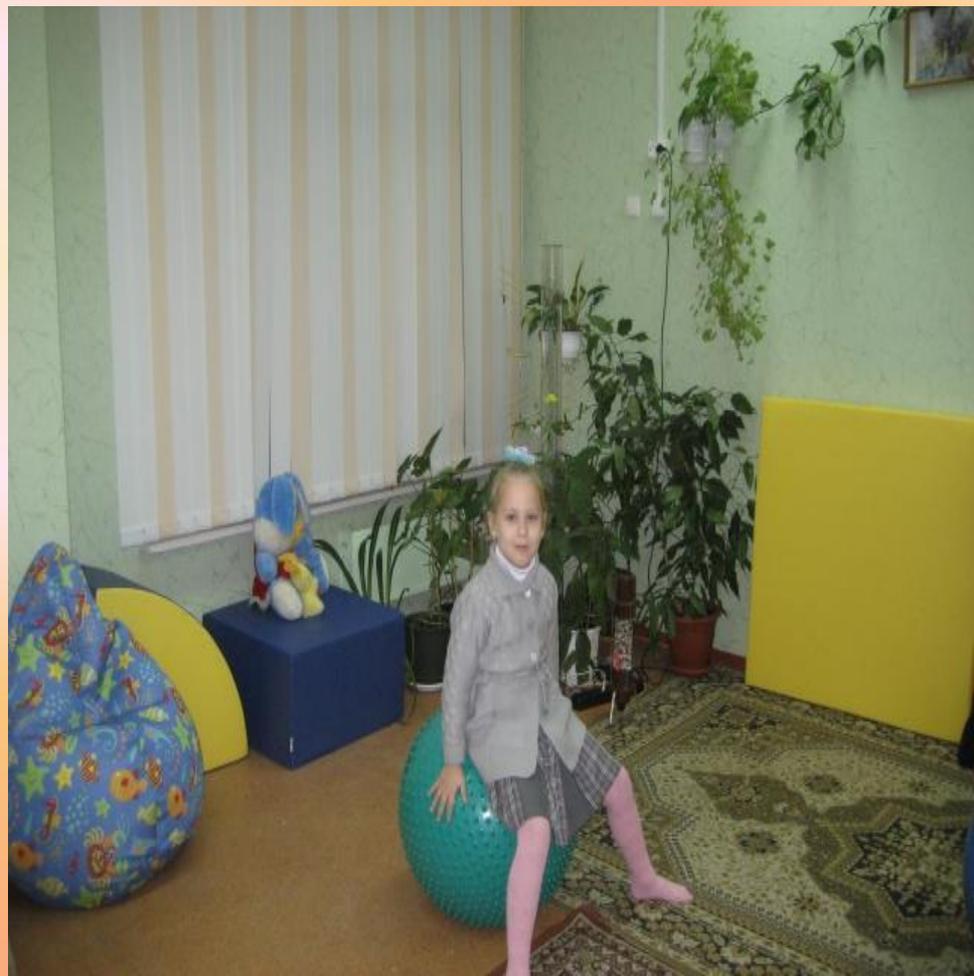
Специально адаптированные для комфортного отдыха детей с проблемами опорно-двигательного аппарата лежанки



# Школьная сенсорная комната



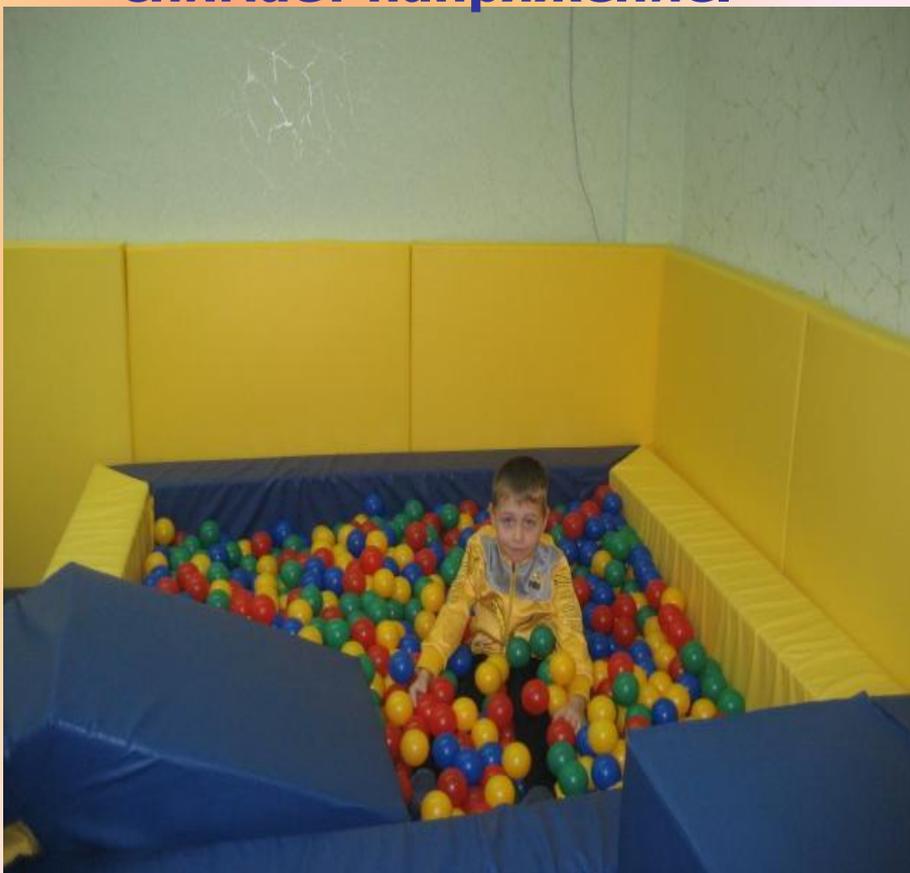
Сенсорная тропа для стоп.



# Школьная сенсорная комната



Сухой бассейн – прекрасно снимает напряжение.



# Школьная сенсорная комната



## Зеркальный шар



# Направления использования сенсорной комнат:

- снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия;
- активация различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды;
- стимуляция ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух и т.д.);
- развитие двигательных функций;
- создание положительного эмоционального фона, повышение мотивации к проведению других лечебных процедур.
- для решения школьных проблем (снятие стрессов в период подготовки к экзаменам, коррекция психических процессов и др.)



**Дорогие коллеги!**



**Благодарим за внимание !**

