

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



Учебная деятельность

Это специально организуемое самим учащимся, или извне, познание с целью овладения богатствами культуры.

Структура учебной деятельности:

1. Мотивация
2. Учебные задачи
3. Учебные действия
4. Контроль → самоконтроль
5. Оценка → самооценка

Основные понятия



Мотивация

это общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.



Целеполагание

Актуализация знаний

Рефлексия

«Да нетка»

Я беру тебя с собой

**Самостоятельная
оценка
своей деятельности**

оценка

Отсроченная Игровая цель

Лестница

отгадка

Удивляй

Согласен, не

« Выбор»

согласен

Нестандартный вход

«Волшебные линеечки»

в урок

Привлекательная

цель

ДА - НЕТКА



учитель загадывает нечто (число, предмет, литературного героя). Школьники пытаются найти ответ, задавая вопросы. На эти вопросы учитель отвечает словами: «да», «нет», «и да, и нет».



ОТСРОЧЕННАЯ ОТГАДКА



В начале урока учитель дает загадки, факт, отгадка к которой будет открыта на уроке при работе с новым материалом.



УДИВЛЯЙ



учитель находит такой угол зрения, при котором даже хорошо известные факты становятся загадкой.



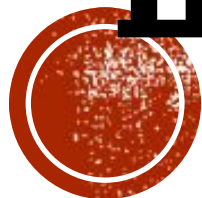
Я БЕРУ ТЕБЯ С СОВОЙ



педагог загадывает признак, по которому собирается несколько объектов и называет первый. Школьники пытаются угадать этот признак и по очереди называют объекты, обладающие, тем же значением признака. Учитель отвечает, берет он этот объект или нет.



ИГРОВАЯ ЦЕЛЬ



выполнение заданий на
скорость и правильность
в игровой форме.



СОГЛАСЕН, НЕ СОГЛАСЕН



выражают свое отношение к утверждениям по правилу:
согласен – не согласен.



ВЫБОР

1. Я считаю, что урок для меня был интересным _____ скучным.
2. Я повторил многое _____ малое.
3. Я думаю, что слушал других внимательно _____ невнимательно.
4. Я работал на уроке активно _____ редко.
5. Результатами своей работы на уроке я доволен _____ не доволен.



ЛЕСТНИЦА



У каждого обучающегося на листочке изображена лестница из 5 ступенек. Школьник должен поставить метку, на ступеньке, которую, поставил бы себя, в зависимости от выполнения своей работы. Желательно устно обосновать свой выбор.



«ВОЛШЕБНЫЕ ЛИНЕЕЧКИ»



На полях тетради, школьник рисует две вертикальные линии. Первая называется – правильность. Вторая – красота.

На каждой из них, он должен отметить крестиком на том месте, которое заслуживает его работа. На самом верху – если написал все правильно, без ошибок . По этому принципу оценивает свою работу.



НЕСТАНДАРТНЫЙ ВХОД В УРОК



Учитель начинает урок с противоречивого факта, который трудно объяснить на основе имеющихся знаний.



ПРИВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ



Перед школьником ставится простая и привлекательная цель для него, выполняя которую он осуществляет учебное действие, запланированное педагогом.



Литература	Русский язык	Математика	Окружающий мир
<u>Исследовательская деятельность</u>	<u>Дидактические игры</u>	<u>Кроссворд</u>	<u>Урок - путешествие</u>
<u>Урок - викторина</u>	<u>Проблемное обучение</u>	<u>Магический квадрат</u>	<u>Игры</u>
<u>Инсценировка</u>	<u>Освобождение от домашнего задания</u>	<u>Познавательные игры</u>	<u>Создание ситуации успеха</u>



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

После прочтения больших произведений, например, «Кот в сапогах» (Шарль Перро) и «Мафин и Паук» (Энн Хогарт), класс разбивается на пары или микро группы . Каждой группе дана пословица. Обсудив значение пословиц вместе с учителем, обучающиеся должны были найти отрывок произведения, который соответствует смыслу данной пословицы.

Сказка «Кот в сапогах» (Шарль Перро), пословицы:

Глупо просто горевать — надо выхода искать.

Знай, кому добро творишь и кого за что даришь.

Каков дар — таков и поклон.

Видит око далеко, ум — еще дальше.

И сила перед разумом поклоняется.

Сказка «Мафин и Паук» (Энн Хогарт) пословицы:

Доброе дело без награды не остается.

Не мил свет, когда друга нет.

Не суди об арбузе по корке, а о человеке по платью.



УРОК - ВИКТОРИНА

Целью таких уроков, является обобщение и систематизация пройденных знаний в игровой форме.

Обобщить знания по разделу, можно с помощью - викторины. За время работы удалось изучить два раздела и провести две викторины по их окончанию. Раздел «И в шутку и в серьез» и раздел «Литература Зарубежных стран». Урок-викторина, включает в себя различные интеллектуальные, творческие, групповые и индивидуальные задания. Каждое выполненное задание поощряется баллом в виде: смайлика, кружочка, и т.д.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВИКТОРИНЫ:

Найди ошибку.

На слайде записаны произведения, пройденные в данном разделе, школьникам нужно найти ошибки в каждом названии и исправить их.

Все тайное становится ясным;

Товарищам взрослым

Если был бы я мальчишкой;

С нашей квартирой;

В чуждой стране

НА СЛАЙДЕ ИЛИ НА КАРТОЧКАХ У ШКОЛЬНИКОВ
КАРТИНКИ ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ (ДАННОГО
РАЗДЕЛА). ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ НАЗВАТЬ
ПРОИЗВЕДЕНИЕ И АВТОРА, ДАННОЙ КАРТИНКИ.



ИНСЦЕНИРОВКА



Обучающиеся учат свои реплики и перед классом демонстрируют отрывок из пьесы.

Изучение раздела «Литература Зарубежных стран», включает в себя отрывок из пьесы Шарль Перро «Красная шапочка».

После выступления школьников, остальные школьники высказывают свое мнение, выставляют оценки (словесно), объясняют, почему у тех или иных ребят было хуже или лучше, кому не хватило выразительности или артистизма.

Перед инсценировкой нужно обязательно провести ряд упражнений на дыхание, дикцию, речь, также можно устроить конкурс скороговорок.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«Цветное склонение»: Учитель называет существительные – названия цветов, если это существительное относится к I склонению – школьники кричат «Один», если ко II склонению – «Два», если к III склонению – «Три». Главное условие – называть цветы быстро.



«Хлопок» - эта игра поможет определить часть речи : если учитель называет существительное– ребята хлопают в ладоши. Если – глагол– топают ногой.

Или, если в слове, названном учителем, пишется мягкий знак – школьники хлопают в ладоши, если мягкий знак не пишется – молчат, и т.д.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ



Это система интересных вопросов, творческих заданий и исследовательских проектов, которые ставятся перед школьником.



Для этого необходимо использовать: вопросы, в которых сталкиваются противоречия. Например, перед обучающимися текст, который начинается с предложения: «Сидели свиристели и свиристели». Школьникам необходимо не только определить части речи, но и доказать почему.

Также необходимо использовать вопросы, требующие сходства и различия. Чем менее очевидно сходство или различие, тем интереснее его обнаружить. Вопросы по установлению причинно-следственных связей. Открытие каждой причины – шаг к более глубокому пониманию.

ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ



Сильное мотивирующее средство. Для этого нужно заблаговременно вывесить на стенд информацию (или проговорить устно) о критериях оценивания результатов изучения темы и оговорить, что нужно делать, чтобы освободить себя от выполнения домашней работы.

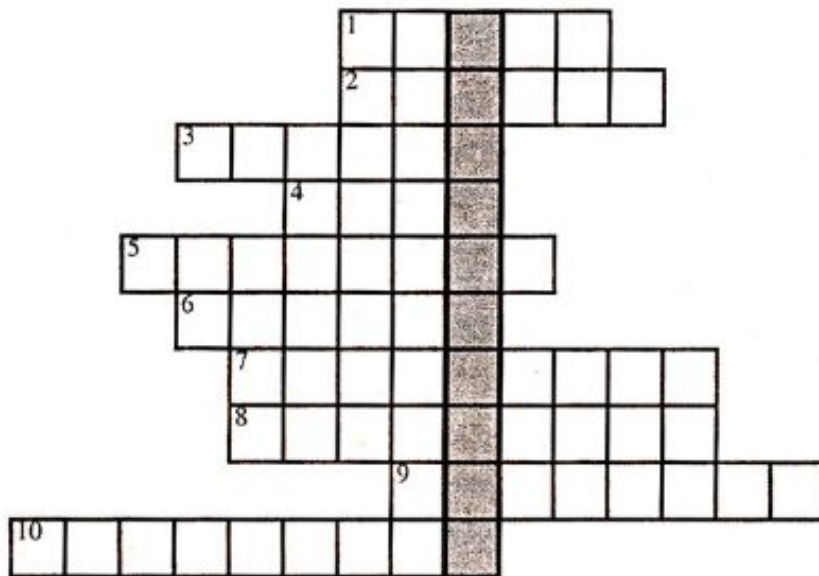


1. Кроссворд «От одного до миллиона».

Чтобы заполнить клетки кроссворда, надо в левой части задания решить примеры, а в правой - ребусы.

Например: $1 + 17 - 13 = 5$, под этой цифрой в кроссворде пишется слово (госп + один). Это тебе подсказка, а дальше решай сам.

- $1 + 17 - 13 = \textcircled{5}$ ▶ госп + 1
 $2 + 14 - 13 = \textcircled{3}$ ▶ по 2 л
 $3 + 16 - 17 = \textcircled{2}$ ▶ 3 тон
 $4 + 16 - 13 = \textcircled{7}$ ▶ 4 ста
 $5 - 3 + 6 = \textcircled{8}$ ▶ 5 десят
 $6 - 5 + 8 = \textcircled{9}$ ▶ 6 сот
 $7 + 13 - 19 = \textcircled{1}$ ▶ 7 я
 $4 + 10 - 8 = \textcircled{6}$ ▶ 40 а
 $10 - 9 + 3 = \textcircled{4}$ ▶ 100 л
 $1 + 19 - 10 = \textcircled{10}$ ▶ 1 000 000 ер

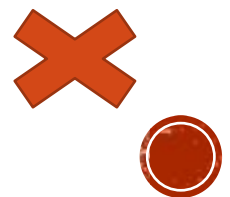


Ответы: 1) семья; 2) тритон; 3) подвал; 4) стол; 5) господин; 6) сорока; 7) четыреста; 8) пятьдесят; 9) шестьсот; 10) миллионер. В выделенных клетка x-миллиардер.



	6	
12	22	8

МАГИЧЕСКИЙ КВАДРАТ



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

Проведение командных игр, способствуют сплочению коллектива. Класс делится на команды по 7-9 человек. За каждое задание получают баллы. Выигрывает команда, получившая наибольшее количество баллов.



Примеры заданий: каждой команде зачитывается задача, команда решает и говорит ответ.

- Семь мышей кота морского
- Уселась в полосе прибоя.
- Принять холодный свежий душ
- Еще приплыли 25 медуз.
- Сколько маленьких животных
- Плещется в волнах холодных? ($7+25=32$)



- Задание «Логические концовки». Предлагается закончить фразы. « Если стол выше стула, то стул ... (ниже стола)».
 - Конкурс капитанов, необходимо вставить знаки + или -.
- « 4 ? 2 ? 6 ? 3 ? 5 ? = 10 ».



Примерный план урока-путешествия по планете:

- Учитель загадывает загадки, после которых обучающиеся определяют тему урока.
- Учитель задает вопрос: «Что поможет нам в путешествии?», ответы детей: компас, карта. После чего школьники вспоминают, что такое карта, какие бывают карты. Учитель: «Сегодня после изучения темы, мы тоже составим карту, для этого вы должны внимательно слушать и хорошо работать на уроке».
- Изучение темы, рассказы учителя по теме, чтение из учебника по теме.
- После того как тема изучена, можно проверить как хорошо школьники слушали и работали на уроке. Для этого на доску помещается большой разноцветный лист с картинками, а на стол учителя раскладываются листочки: «Южная Америка», «Евразия», так же ложные и верные факты. Каждый школьник выходит к доске и читает содержание листочка, которое ему попало. Если утверждение верное, а на карте есть специальное место, то школьник клеит его под картиной.
- Рефлексия учебной деятельности и домашнее задание: подготовка пересказа по материкам.

УРОК - ПУТЕШЕСТВИЕ



Путешествие по планете



Карта

Карта – это уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков.



Водопад Ангельс - самый высокий в мире водопад



Северная Америка

Северная Америка. Большую часть этого материка занимают страны США и Канада.



Евразия

Е. Материк (континенты) – это огромные участки суши, со всех сторон окруженные водой.

Евразия так велика, что ее можно разделить на две части света – Европу и Азию.

Азия – самая большая часть света, образует вместе с Европой материк Евразию. На территории Азии расположено 54 государства.

На территории Азии находится: Высочайшая вершина мира Джомолунгма в Гималаях.



Глобус

Глобус изображает форму Земли и ее поверхность.



Египетские пирамиды - представляют собой огромные каменные сооружения, которые использовались в качестве гробниц для фараонов Древнего Египта.



Южная Америка



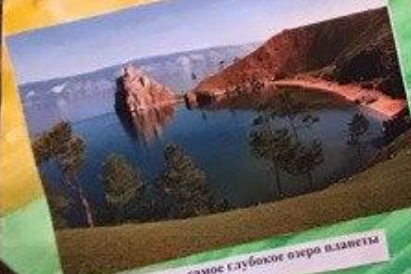
Африка

Африка считается «прародиной человечества»: именно здесь нашли самые древние останки.



Австралия

Австралия – самая жаркая часть всей суши Южного полушария. Австралия. На нем размещается только одно государство – Австралия.



Озеро Байкал – самое глубокое озеро планеты Земля.



Океаны

Океан – крупнейший водный объект, составляющий часть мирового океана, расположенный среди материков. На планете существует 5 океанов: Северно-ледовитый, Атлантический, Тихий, Индийский, Южный.



Антарктида

Антарктида- самый холодный материк.



Только в Австралии водятся кенгуру, коала и другие сумчатые звери, которые носят своих детенышей в сумках на животе.



ИГРЫ НА УРОКЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

«Лист» - учитель показывает листья деревьев. Задача школьников состоит в том, чтобы правильно назвать, от какого дерева лист.

«Улов» - каждый вытягивает из коробки картинку с изображением рыбы. Школьник должен рассказать все, что знает о ней.



Создание ситуации успеха позволяет мотивировать школьников на активную работу во время урока. Во время фронтального опроса целесообразно научить ребят начинать свой ответ словам: «Я знаю, что...». Этот прием способствует росту уверенности школьников в своей лингвистической компетенции.



НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫМИ В ЭТОЙ РАБОТЕ МОЖНО СЧИТАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ УСТАНОВКИ И ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ:

- учет возрастных особенностей школьников;
- выбор действия в соответствии с возможностями школьника;
- совместный с обучающимися выбор средств по достижению цели;
- использование коллективных и групповых форм работы;
- использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
- использование игровых технологий;
- использование современных средств наглядности;
- нестандартная форма проведения уроков;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества;
- создание ситуации успеха;
- вера учителя в возможности школьника;
- применение поощрения и порицания;
- формирование адекватной самооценки у обучающихся;
- эмоциональная речь учителя.



Презентацию подготовила:

Полетаева Анастасия Игоревна.

Преподаватель начальных классов.

г. Сургут, 2019г.

