

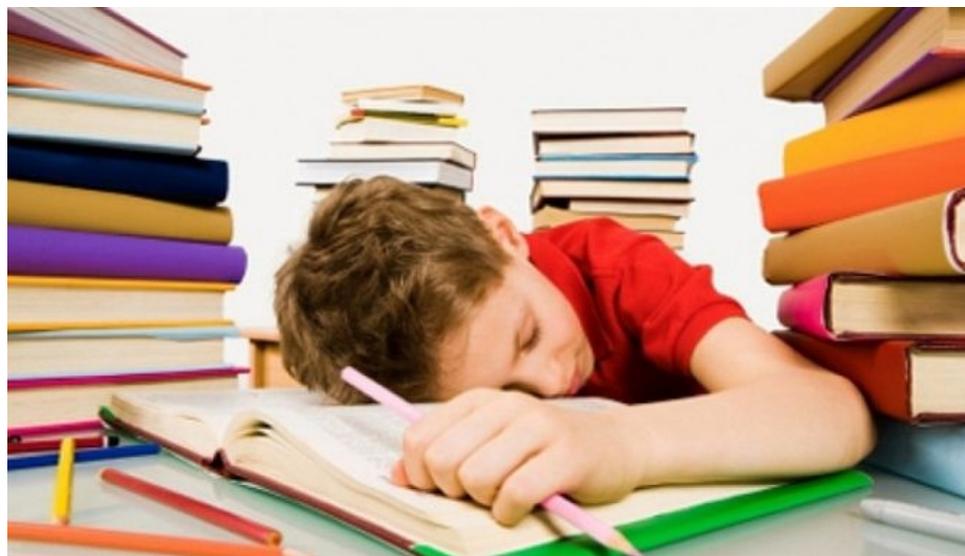
Слабоуспевающие и неуспевающие дети.

Портрет современного школьника



Слабоуспевающие

- Мы много говорим об одаренных детях, но в каждом классе подавляющее большинство составляют другие дети – учащиеся с низкими реальными учебными возможностями, плохо или совсем необучаемые школьники.

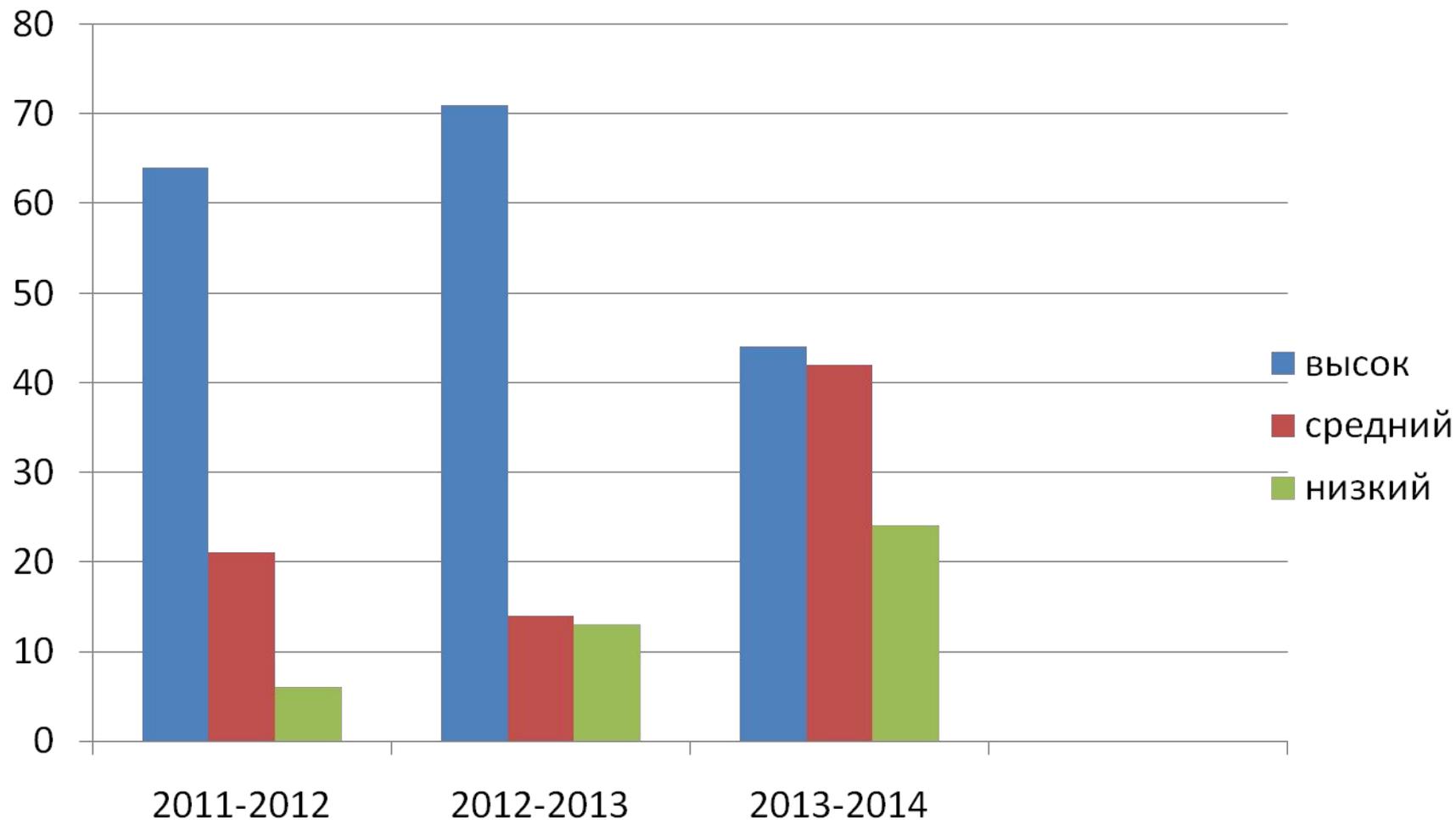


-По данным статистики мы можем судить, что число слабоуспевающих и неуспевающих детей год от года неуклонно растёт.

-Качество обучения стабильно понижается уже с 6 класса(5кл.-60% - 11кл.-30%)

-Исследование за 3 последних года УУД первоклассников тоже имеет тенденцию к понижению

Исследование первоклассников. Уровень развития УУД



- Прежде, чем начать разговор об основных причинах слабой успеваемости детей, мы должны понимать: **Изменилась социально-психологическая сфера человека**

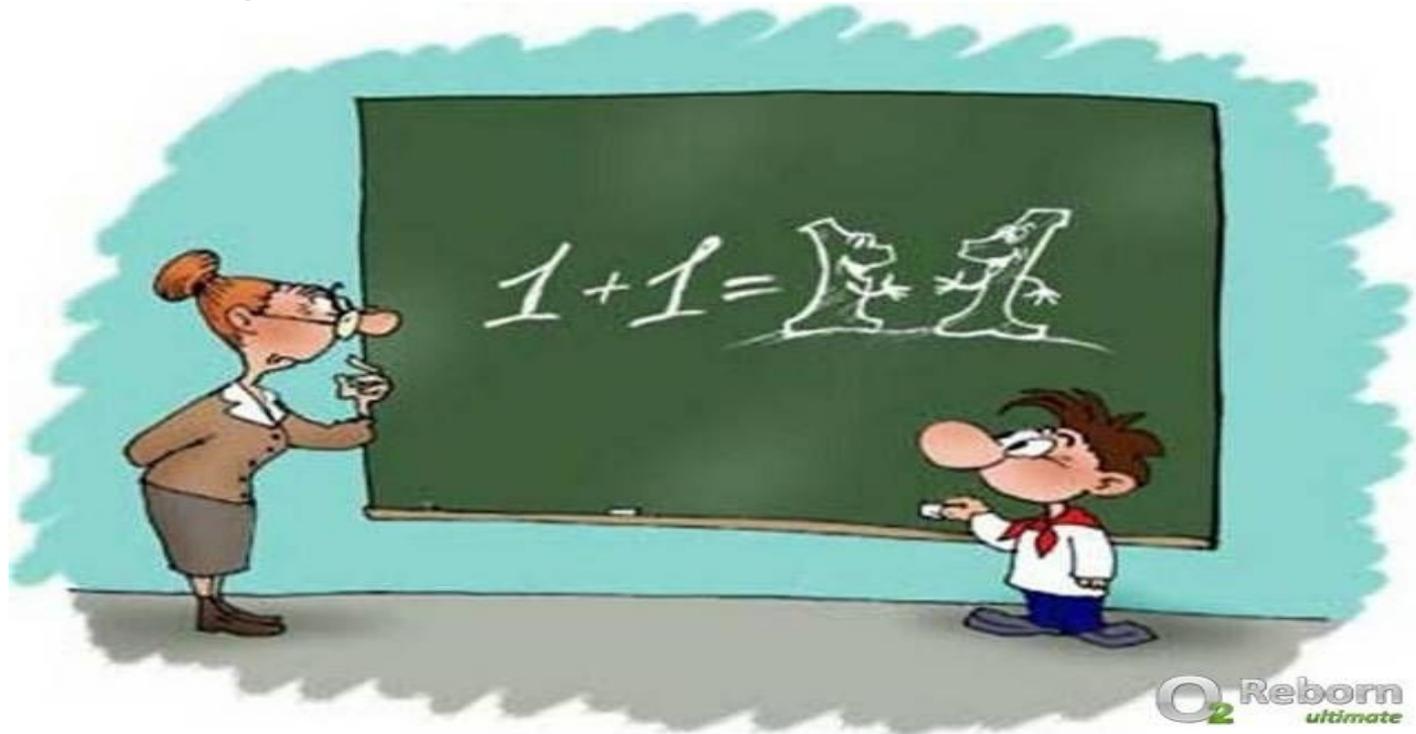
Человек велик в своих замыслах,
но но немощен в их осуществле-
нии. В этом его беда и обаяние.

Ремарк Э.М.



Необходимо понимать **новые** **социо-культурные условия** **современного общества**

- Учёные констатируют: ребёнок стал другим! Но при этом хуже или лучше, попробуем в этом разобраться



Сегодня мы должны признать тот факт, что наше общество стало потребительским!

- Ребёнок не обладает критическим мышлением, с экрана телевизора он видит сплошную «развлекуху», нарушены причинно – следственные связи (незнание русских народных сказок , увлечение западной кинопродукцией, часто меняющиеся кадры, реклама и т.д.)
- В сознании ребёнка нет чёткого понимания - чтобы получить результат , нужно потрудиться!



Семья

90% разводов! 50%-браки «по залёту»

- Снизилась ценность детско-родительского общения, совместного времяпрепровождения, домашних традиций и обычаев, семейного единения
- Забота о развитии ребенка все чаще передается профессиональным педагогам – няням, воспитателям детских садов, гувернёрам и т.д.
- Современные родители меньше, чем это необходимо для полноценного речевого развития ребенка, разговаривают со своими детьми, мало читают и рассказывают им (дети не знают сказки 3 лет!), используют развивающие компьютерные игры
- Возможности средств электронной коммуникации заменили живое общение между людьми

Слабоуспевающий

Состояние здоровья(10-12%- здоровые, 60%-хронические заболевания,30% -психоневрологические заболевания)

- **1. Низкий уровень умственного развития.**
- **2. Несформированность учебных навыков.**
- **3. Дефицит внимания с гиперактивностью(от7-27% по России)**
- **4. Отсутствие познавательного интереса.**
- **5. Несформированность произвольной сферы.**
- **6. Конфликтные отношения с одноклассниками, педагогами**
- **7. Низкий познавательный интерес(Не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.)**
- **8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления**
- **9. Низкая работоспособность**

Основные причины неуспеваемости



-Объем учебных программ, их информативная насыщенность часто не соответствуют функционально-возрастным возможностям школьников.

-До 80% учеников постоянно или периодически испытывают учебный стресс!!!

Ребёнок постоянно нуждается в экранной стимуляции

- По данным Института социологии РАН, более 60% родителей проводят досуг с ребенком перед телевизором, у каждого десятого ребенка-дошкольника все свободное время проходит у телевизора.
- У ребёнка возникает потребность в экранной стимуляции, которая блокирует его собственную деятельность.



«Кризисный» возраст сегодня-11-12 лет

- С 6 класса начинается «психологический уход» из школы, именно с 6 класса мы наблюдаем стойкое снижение качественной успеваемости.
- Мы , поставленные в жёсткие рамки школьной программы, не всегда понимаем какие трудности испытывает современный ребёнок!

Снижение познавательной деятельности и произвольного регулирования



Высокочастотное излучение компьютера, телевизора, мобильного телефона приводит к регрессивным изменениям в мозговом обеспечении познавательной деятельности, а в сочетании с гормональными процессами, повышенной активностью подкорковых структур приводит к ухудшению механизмов произвольного регулирования у современных подростков.



Ребёнок не понимает причины своей неуспешности и пытается с оценкой взрослых

- Теряет интерес к обучению
- Пытается самоутвердиться в другой сфере

Развитие воображения

Воображение задает социальную ситуацию развития, именно оно определяет дальнейший характер познавательного и личностного развития ребенка.

- Сейчас легко имитируется компьютером: самолет, межпланетный корабль, гоночный болид, городские улицы, даже семейная жизнь и древняя цивилизация.
- Сегодняшний ребенок, вне зависимости от возраста, находится в плену у технически сложных игрушек, занимающих его внимание и обесценивающих создание воображаемых ситуаций.

Современные дети не испытывают потребности создавать образы, придумывать и рассуждать



- Современные дети с самого нежного возраста привыкают к готовым образным впечатлениям
- слабо понимают и запоминают слуховую информацию («я читал, но ничего не понял...»)
- ведущий источник познания и психического развития-зрительно воспринимаемая информация

Современные дети испытывают трудности при воссоздании текста

- Исследование читательской грамотности современных школьников показало, что развитие способности восстанавливать в воображении те картины, которые изображены в тексте (*воссоздающее понимание*) находится у учащихся 4-9 классов на одинаково невысоком уровне:
- четвертая часть всех детей не справляется с соответствующими заданиями
- корни этой проблемы уходят в дошкольное детство, в котором современная цивилизация практически не оставляет места воображению.

Культурный контекст



- Многие знания современных детей об окружающем мире являются умозрительными, не подкрепленными личным практическим чувственным опытом, что становится серьезным препятствием для усвоения материала школьных учебников.
- Даже в самых первых своих школьных учебниках дети встречают немало слов, значение которых лишь смутно им знакомо.

Эмоционально-нравственная сфера ЛИЧНОСТИ

Человек развивается только в
социуме!

Подмена живого общения.



- Дети не умеют общаться, не умеют налаживать отношения друг с другом (уровень личностной тревожности зашкаливает),
- с трудом включаются в общую деятельность, неохотно подчиняются внешним требованиям,
- особую трудность у них вызывает соблюдение общих для всех правил
- не умеют принимать во внимание интересы другого, понимать его чувства и желания, обуздывать свои побуждения.

Снизился уровень нравственного развития

- «Современные дети раскрепощены, более агрессивны, не всегда им присуще сострадание.(затул.)
- « Сейчас дети живут в другом мире, чем тот, в котором росли мы. В этом мире другие законы, он по-другому устроен. Он дает им многое из того, чего не было у нас, но этот мир и многое отнимает».
- Приоритет личных интересов в сознании современнс



Современный ребёнок.

- Легко управляют со сложными техническими устройствами, такими как компьютер, мобильный телефон, домашняя бытовая электроника
- Большинство шестилетних детей знают буквы и цифры, умеют читать по слогам, могут писать печатными буквами и производить несложные вычисления (за словом не стоит образа! Механическое чтение)
- Для сравнения: 40-50 лет назад большинство семилетних детей поступали в школу практически неграмотными



НО! Современный ученик:

- Мотивирован на результат без приложения собственных усилий.
- Обладает «клиповым» мышлением.
- Не понимает значения многих слов(язык Гоголя, Пушкина зачастую звучит как иностранный).
- Слабо развито слуховое восприятие.
- Испытывает значительные трудности при воспроизведении текста.
- Школьные учебники непонятны и скучны .
- Ориентирован на наглядное получение информации.
- Слабо развито воображение.

- Низкий уровень речевого развития(в середине 70-х годов XX века дефицит речи наблюдался только у 4% детей первоклассников сейчас 56%, (порядка 40% в нашей школе)
- Не умеет общаться
- своеобразие эмоционально-нравственной сферы,
- *Культура слова* в современной цивилизации вытеснена *видеокультурой*.

Познавательное развитие современных школьников заметно отличается от того, что рассматривалось в качестве возрастной нормы еще 15-20 лет назад.

Психологический облик современного школьника гораздо меньше соответствует социально желательному, идеальному(ФГОС ООО), чем это было 20-30 лет назад

- Сегодня ребенок нуждается не столько в сопровождении его психического развития, сколько в психологической помощи для преодоления разрыва между тем, **каким общество хочет его видеть, и тем, какими оно позволяет ему быть.**

Ситуация конфликта



- И дети и школьные преподаватели помещены в ситуацию конфликта:
- С одной стороны - в картину мира детей не вписываются те требования, которые предъявляет к нему школа-ребёнок становится неуспешным, испытывает стресс
- Педагог испытывает чувство вины, за то что не может научить ребёнка.

Рекомендации:

- Не подходить к требованиям программы слишком однозначно
- Учитывать психологическое своеобразие современных школьников
- Снизить требования в 6 классе не по основным предметам
- Несмотря на несовершенство школьных учебников и методических пособий , использовать разноуровневые задания
- Как можно чаще менять виды деятельности на уроке, делая основной упор на зрительно-наглядные
- Стараться говорить с детьми на понятном им языке

Спасибо за внимание!
Педагог-психолог МБОУ СОШ №64
Г.Новосибирск

