

ГОДЫ ИСЛЕДОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



**Подготовила
Петровская И.Б.
Практический психолог
ГБОУ ЛНР «Лутугинский УВК
ЩДС «Журавлик»**



**«Воспитанию нет
начала**

**и конца его тоже не
видно, а перемен в
этом процессе не
существует»**



Ш.А.

Амонашвили

Возрастные этапы формирования нравственных качеств



**Дошкольный возраст - самая лучшая почва
для формирования нравственных качеств.**

закладываются:

**нравственное
поведение**

**нравственное
сознание**

и

**нравственное
переживание**

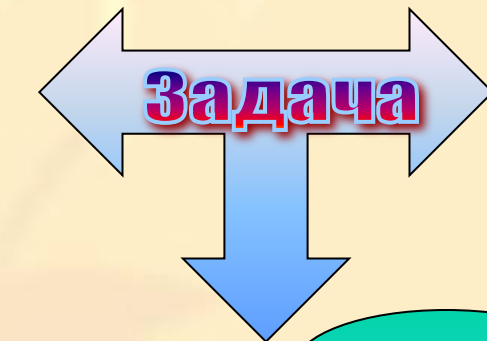
**которые могут повлиять на характер человека и на его
дальнейшую жизнь.**



Исследование уровня духовно-нравственной воспитанности дошкольников.

Цель: определение, обоснование, разработка и апробация педагогических путей и условий нравственного формирования личности дошкольника

Разработка модели педагогического обеспечения формирования нравственных качеств дошкольников



Определение путей и средств накопления нравственного опыта детьми дошкольного возраста

Обоснование и проверка эффективности путей и условий формирования нравственных качеств



методы диагностики

- наблюдение
- беседа
- тестирование
- анкетирование
- социометрия
- рисуночный тест
- ситуация выбора





Диагностика компонентов нравственного развития

Исследование когнитивного компонента

изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах.

Исследование эмоционального компонента

изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам.

Исследование поведенческого компонента

выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками





Изучения когнитивного компонента нравственного развития

1. Методика «Закончи историю» автор Р.Р.Калинина.

Цель: изучения осознания детьми нравственных норм.

2. Методика «Подарок» Г.Ф. Гаврилычева

Цель: выяснить ценностные ориентации ребенка.

3. Метод «Беседа»

Цель: изучение представлений детей о нравственных качествах

4. Тест «Лесенка» В.Г.Щур

Цель: исследование самооценки детей 4 – 6 лет.

5. Методика «Какой Я?» Немов Р.С

Цель: определение самооценки ребенком-дошкольником наличия у него некоторых качеств личности.

6. Рисунок «Плохой и хороший ребенок» Модификация А.М.Прихожан

Цель: изучение понимания эмоционально-оценочных суждений, определение степени самопринятия и следования социальным нормам и правилам.



Диагностика эмоционального



компонента нравственного развития

1. Методика «Сюжетные картинки» авторы Л.Г. Матвеева, И. В.Выбойщик.

Цель: изучения эмоционального отношения к нравственным нормам

2. Методика "Незаконченный рассказ"

(Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, Владос, 1995.)

Цель: изучение стремления дошкольников и младших школьников к проявлению гуманных отношений.

3. Методика Цветовой тест отношений (ЦТО) модифицированный Р.Р.Калининой.

Цель: изучение эмоционального отношения ребенка к нравственным нормам. Изучения содержания каждой нормы, ее содержания.





Исследование поведенческого компонента нравственного развития.

1. Методика «Сделаем вместе» Р.Р. Калинина

Цель: оценить уровень развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстниками.

2. Методика «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» Немов Р.С.

Цель: оценивание коммуникативных качеств личности дошкольника, межличностных отношений

3. Методика «Тропинка»

Абраменкова В.В. Сорадование и сострадание в детской картине мира. – М.: Эко, 1999. – 224 с.

Цель: изучить проявления сорадования в поведении детей и их причины.

4. Методика «Круг»

Абраменкова В.В. Сорадование и сострадание в детской картине мира. – М.: Эко, 1999. – 224 с.

Цель: изучить проявления сострадания в поведении детей и их причины.





ГБОУ ЛНР
"Детский УВК
ЦДО "Журавлик"

Итоги анкетирования родителей

- **95%** семей поддерживают традиции православной веры
- **100%** празднуют Пасху и Рождество Христово
- **65%** родителей пожелали проводить работу по вопросам духовно-нравственного воспитания детей, начиная с дошкольного возраста.

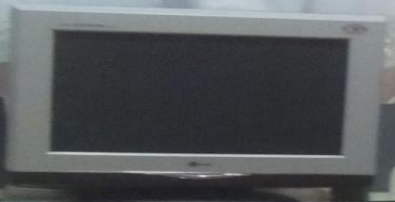


Какие цели должны быть реализованы в ДОУ?

- Знакомство с национальными обрядовыми праздниками - **54%**,
- Знание народных обычаев и примет – **87%**
- Формирование нравственных качеств – **92%**.



ЛУГАНСКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА





ПОДВИГ

ВАШ ПОМНИМ

ВЕЧНО!





08/02/2014





Методы исследования духовно-нравственного воспитания

- **Цель исследования духовно-нравственного воспитания:** определение эффективности процесса духовно-нравственного воспитания и формирования личности дошкольника
- **Задачи исследования:**
 - 1. Изучение уровня сформированности нравственных качеств дошкольников.
 - 2. Определение путей и средств накопления нравственного опыта детьми дошкольного возраста
 - 3. Выявление уровня духовно-нравственного развития дошкольников



Диагностический инструментарий





Методика «Закончи историю»

автор Р.Р.Калинина



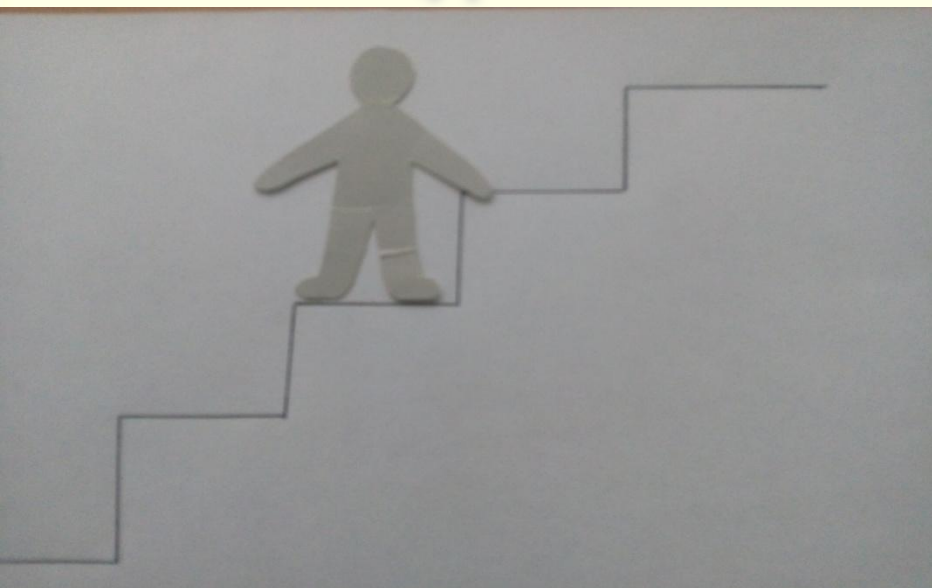
Изучения осознания детьми нравственных норм





Тест «Лесенка»

В.Г.Щур



Методика "Какой Я?"

Немов Р.С.



Протокол к методике «Какой Я?»

Оцениваемые качества личности:

1. Хороший
2. Добрый
3. Умный
4. Аккуратный
5. Послушный
6. Внимательный
7. Вежливый
8. Умелый (способный)
9. Честный
10. Смелый

Оценить по вербальной шкале: да, нет, иногда, не знаю



<http://aida.ucoz.ru>

Определения самооценки
Самооценка наличия у него
некоторых качеств
личности





Рисунок «Плохой и хороший ребенок»

А.М.Прихожан, 3. Василяукайте



Определение степени самопринятия и следования социальным нормам и правилам.





Методика «Сюжетные картинки» авторы Л.Г. Матвеева, И.В.Выбойщик



Изучение

эмоционального отношения

к нравственным нормам





Методика «Сстаем рыцарей» ДД Колпинина



оценка уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии и поведении со сверстниками





Методика «Круг» Абраменкова В.В.



Оценка уровня

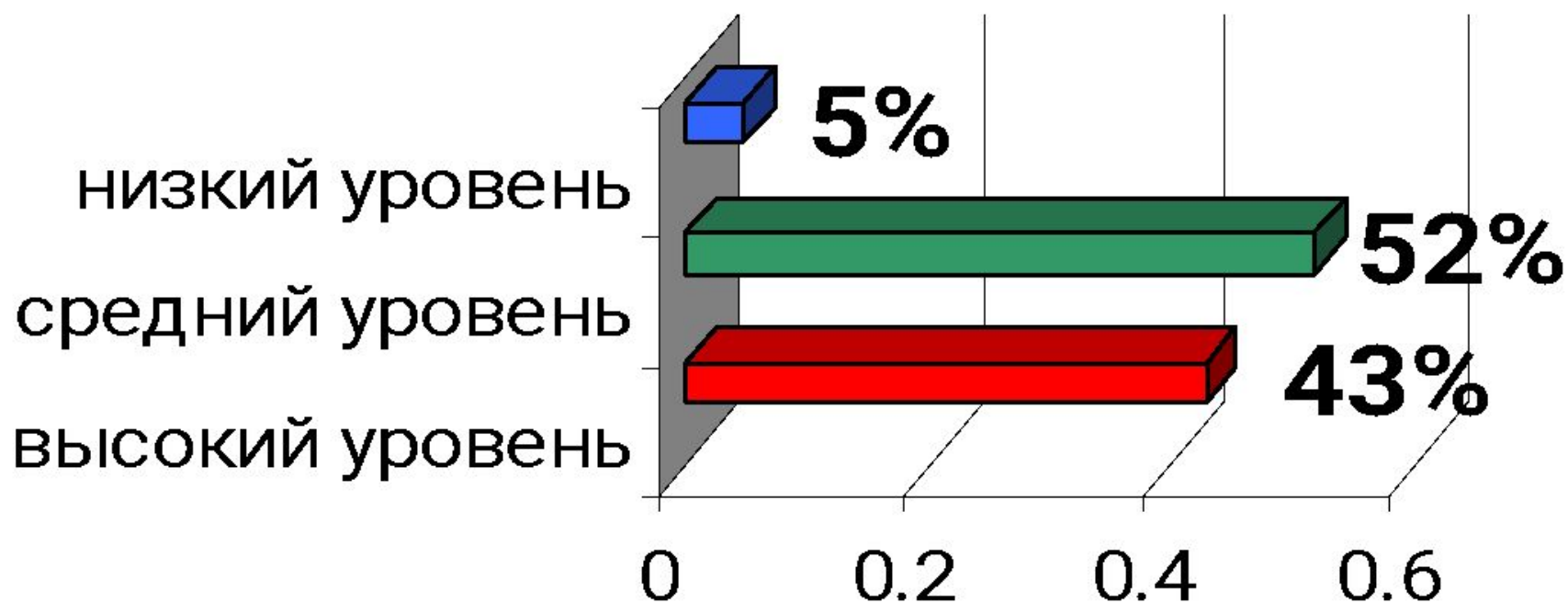
развития нравственной направленности

личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии

и поведении со сверстниками

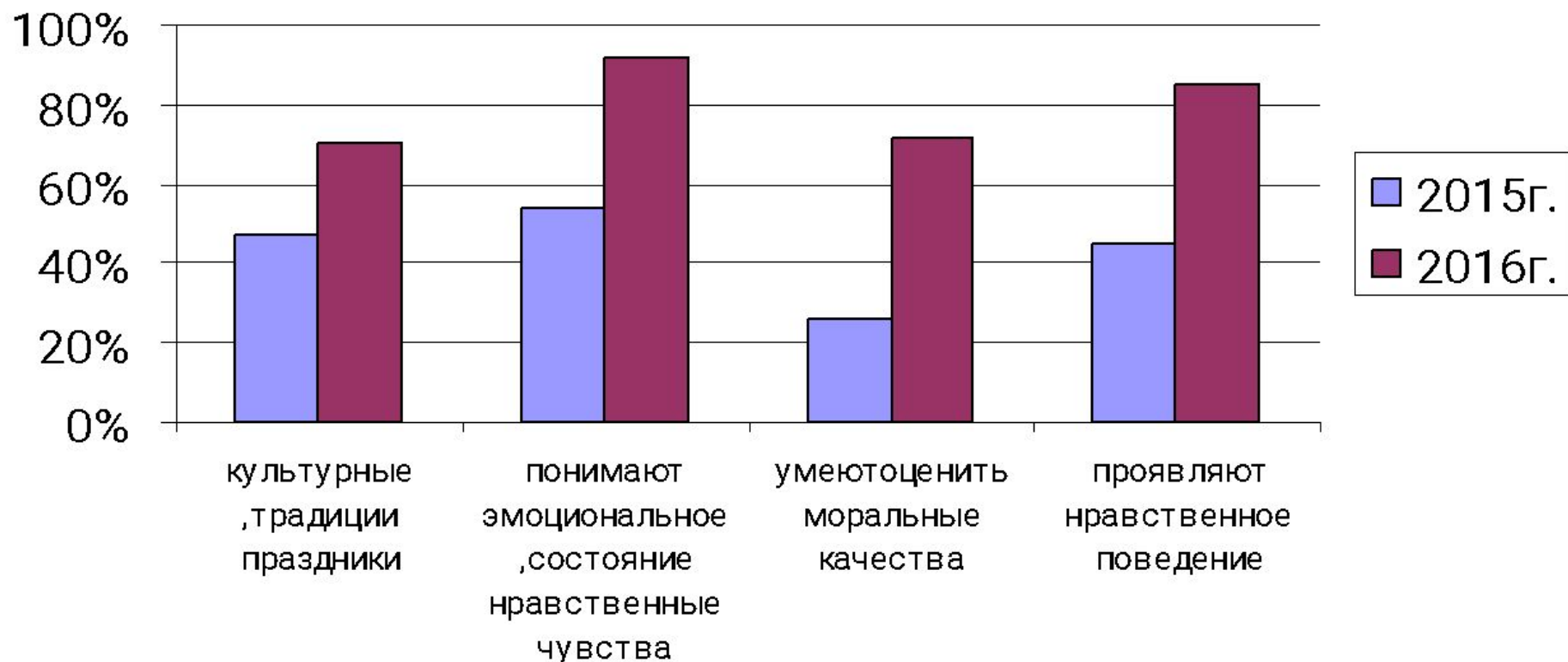


Сформированность нравственных качеств дошкольников старшей группы



Мониторинг уровня духовно-нравственного развития

Уровень духовно-нравственного развития дошкольников



Перспектива дальнейшей работы



**Временный
государственный
стандарт дошкольного
образования
Луганской
Народной
Республики**















**Дошкольный возраст - самая лучшая почва
для формирования нравственных качеств.**

закладываются:

**нравственное
поведение**

**нравственное
сознание**

и

**нравственное
переживание**

**которые могут повлиять на характер человека и на его
дальнейшую жизнь.**



Спасибо!

За внимание!



Анна