

# ГОДЫ ИСЛЕДОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



**Подготовила  
Петровская И.Б.  
Практический психолог  
ГБОУ ЛНР «Лутугинский УВК  
ЩДС «Журавлик»**



**«Воспитанию нет  
начала**

**и конца его тоже не  
видно, а перемен в  
этом процессе не  
существует»**



Ш.А.

Амонашвили

# Возрастные этапы формирования нравственных качеств



**Дошкольный возраст - самая лучшая почва  
для формирования нравственных качеств.**

**закладываются:**

**нравственное  
поведение**

**нравственное  
сознание**

**и**

**нравственное  
переживание**

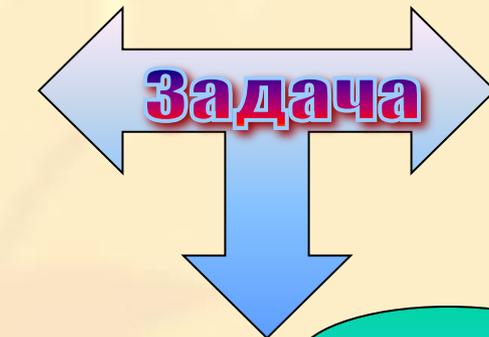
**которые могут повлиять на характер человека и на его  
дальнейшую жизнь.**



# Исследование уровня духовно-нравственной воспитанности дошкольников.

**Цель:** определение, обоснование, разработка и апробация педагогических путей и условий нравственного формирования личности дошкольника

**Разработка модели педагогического обеспечения формирования нравственных качеств дошкольников**



**Определение путей и средств накопления нравственного опыта детьми дошкольного возраста**

**Обоснование и проверка эффективности путей и условий формирования нравственных качеств**



# методы диагностики

- наблюдение
- беседа
- тестирование
- анкетирование
- социометрия
- рисуночный тест
- ситуация выбора





# Диагностика компонентов нравственного развития

Исследование когнитивного компонента

изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах.

Исследование эмоционального компонента

изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам.

Исследование поведенческого компонента

выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками





# Изучения когнитивного компонента нравственного развития

1. Методика «Закончи историю» автор Р.Р.Калинина.

Цель: изучения осознания детьми нравственных норм.

2. Методика «Подарок» Г.Ф. Гаврилычева

Цель: выяснить ценностные ориентации ребенка.

3. Метод «Беседа»

Цель: изучение представлений детей о нравственных качествах

4. Тест «Лесенка» В.Г.Щур

Цель: исследование самооценки детей 4 – 6 лет.

5. Методика «Какой Я?» Немов Р.С

Цель: определение самооценки ребенком-дошкольником наличия у него некоторых качеств личности.

6. Рисунок «Плохой и хороший ребенок» Модификация А.М.Прихожан

Цель: изучение понимания эмоционально-оценочных суждений, определение степени самопринятия и следования социальным нормам и правилам.



# Диагностика эмоционального



## компонента нравственного развития

1. Методика «Сюжетные картинки» авторы Л.Г. Матвеева, И. В.Выбойщик.

**Цель:** изучения эмоционального отношения к нравственным нормам

2. Методика "Незаконченный рассказ"

(Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, Владос, 1995.)

**Цель:** изучение стремления дошкольников и младших школьников к проявлению гуманных отношений.

3. Методика Цветовой тест отношений (ЦТО) модифицированный Р.Р.Калининой.

**Цель:** изучение эмоционального отношения ребенка к нравственным нормам. Изучения содержания каждой нормы, ее содержания.





# Исследование поведенческого компонента нравственного развития.

## 1. Методика «Сделаем вместе» Р.Р. Калинина

**Цель:** оценить уровень развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстниками.

## 2. Методика «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» Немов Р.С.

**Цель:** оценивание коммуникативных качеств личности дошкольника, межличностных отношений

## 3. Методика «Тропинка»

**Абраменкова В.В.** Сорадование и сострадание в детской картине мира. – М.: Эко, 1999. – 224 с.

**Цель:** изучить проявления сорадования в поведении детей и их причины.

## 4. Методика «Круг»

**Абраменкова В.В.** Сорадование и сострадание в детской картине мира. – М.: Эко, 1999. – 224 с.

**Цель:** изучить проявления сострадания в поведении детей и их причины.





ГБОУ ЛНР  
"Детский УВК  
ЦДО "Журавлик"

# Итоги анкетирования родителей

- **95%** семей поддерживают традиции православной веры
- **100%** празднуют Пасху и Рождество Христово
- **65%** родителей пожелали проводить работу по вопросам духовно-нравственного воспитания детей, начиная с дошкольного возраста.



# Какие цели должны быть реализованы в ДОУ?

- Знакомство с национальными обрядовыми праздниками - **54%**,
- Знание народных обычаев и примет – **87%**
- Формирование нравственных качеств – **92%**.



# ЛУГАНСКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА





ПОДВИГ

ВАШ ПОМНИМ

ВЕЧНО!





08/02/2014





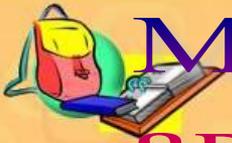
# Методы исследования духовно-нравственного воспитания

- **Цель исследования духовно-нравственного воспитания:** определение эффективности процесса духовно-нравственного воспитания и формирования личности дошкольника
- **Задачи исследования:**
  - 1. Изучение уровня сформированности нравственных качеств дошкольников.
  - 2. Определение путей и средств накопления нравственного опыта детьми дошкольного возраста
  - 3. Выявление уровня духовно-нравственного развития дошкольников



# Диагностический инструментарий





# Методика «Закончи историю»

автор Р.Р.Калинина



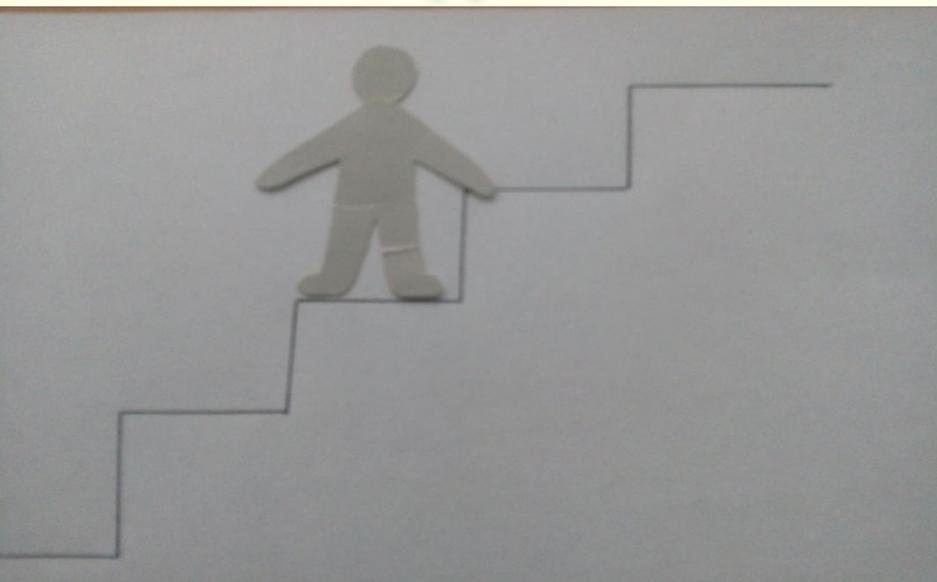
**Изучения осознания детьми нравственных норм**





# Тест «Лесенка»

В.Г.Щур



# Методика "Какой Я?"

Немов Р.С.



## Протокол к методике «Какой Я?»

*Оцениваемые качества личности:*

1. Хороший
2. Добрый
3. Умный
4. Аккуратный
5. Послушный
6. Внимательный
7. Вежливый
8. Умелый (способный)
9. Честный
10. Смелый

*Оценить по вербальной шкале: да, нет, иногда, не знаю*



<http://aida.ucoz.ru>

**Определения самооценки**  
**Самооценка наличия у него**  
**некоторых качеств**  
**личности**





# Рисунок «Плохой и хороший ребенок»

*А.М.Прихожан, 3. Василяукайте*



Определение степени самопринятия и следования социальным нормам и правилам.





# Методика «Сюжетные картинки» авторы Л.Г. Матвеева, И.В.Выбойщик



Изучение

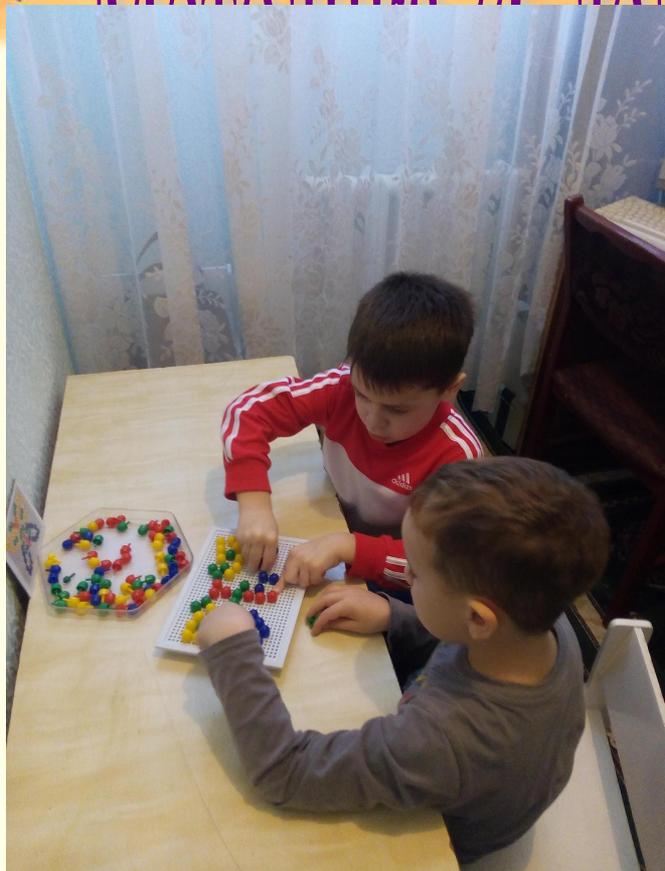
эмоционального отношения

к нравственным нормам





# Методика «Сстаем рыцарей» ДД Колпинина



**оценка уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии и поведении со сверстниками**





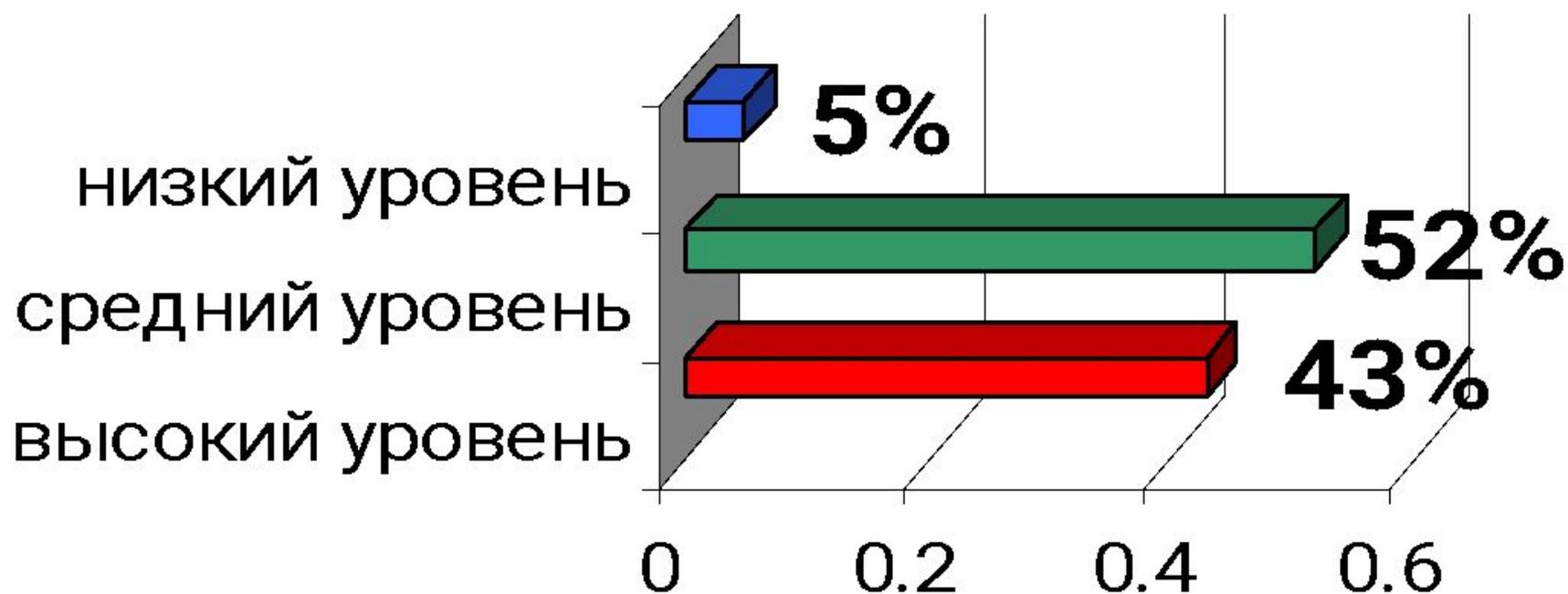
# Методика «Круг» Абраменкова В.В.



**Оценка уровня  
развития нравственной направленности  
личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии  
и поведении со сверстниками**

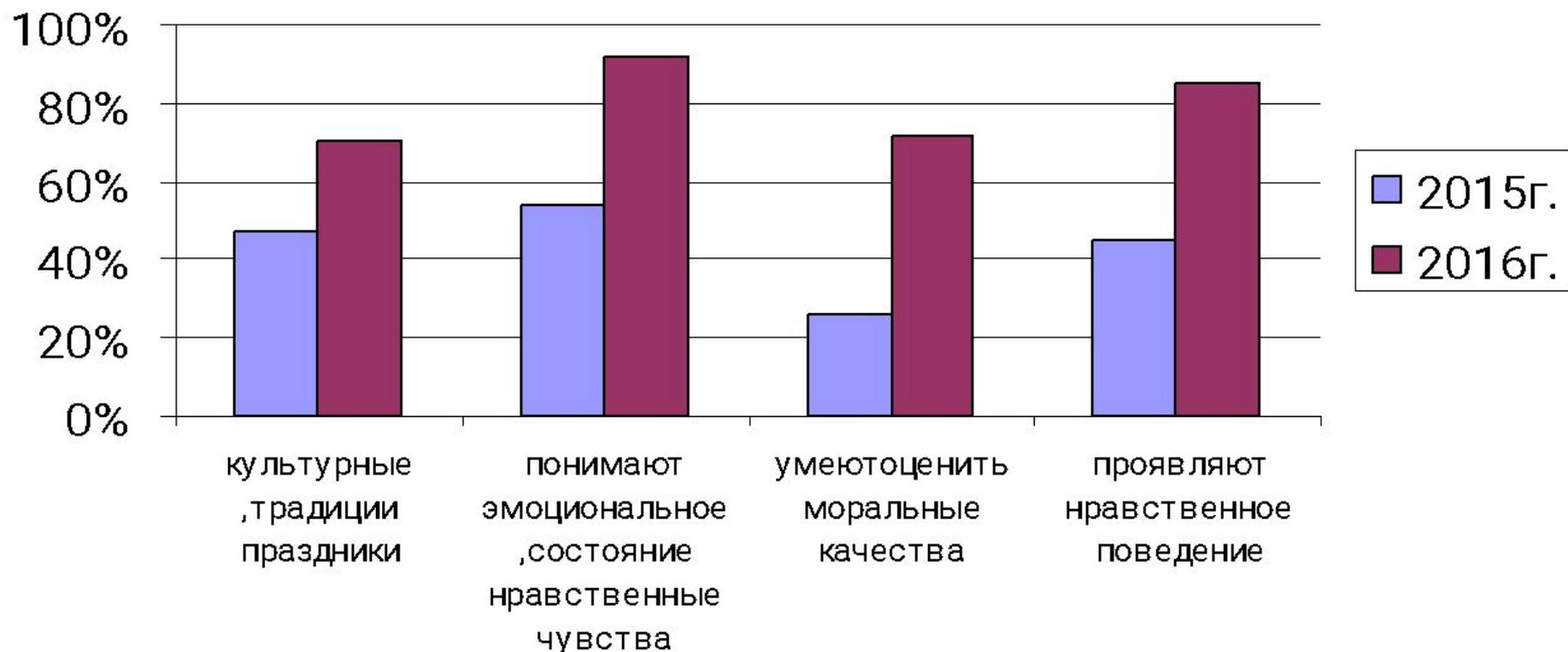


# Сформированность нравственных качеств дошкольников старшей группы



# Мониторинг уровня духовно-нравственного развития

## Уровень духовно-нравственного развития дошкольников



# Перспектива дальнейшей работы



**Временный  
государственный  
стандарт дошкольного  
образования  
Луганской  
Народной  
Республики**















**Дошкольный возраст - самая лучшая почва  
для формирования нравственных качеств.**

**закладываются:**

**нравственное  
поведение**

**нравственное  
сознание**

**и**

**нравственное  
переживание**

**которые могут повлиять на характер человека и на его  
дальнейшую жизнь.**



Спасибо!

За внимание!



Анна