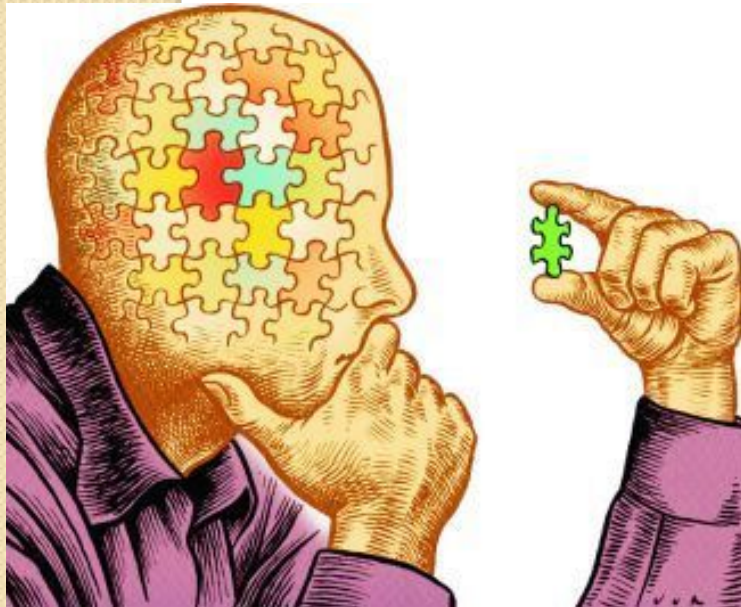


# Развитие мышления у старших школьников с умственной отсталостью и системным недоразвитием речи легкой степени



Подготовили :

Учитель – логопед Бабушкина Л. А.

Учитель – логопед Хисамова Т.В.

- «Язык есть непосредственная действительность мысли»

*Гегель*

- «Речь есть процесс превращения мысли в слово, материализация мысли»

*Л.С.*

*Выготский*

- «Речь –это канал развития интеллекта, чем раньше усвоен язык, тем легче и полнее будут усваиваться знания»

*Н.И.*

*Жинкин*

# Виды мышления

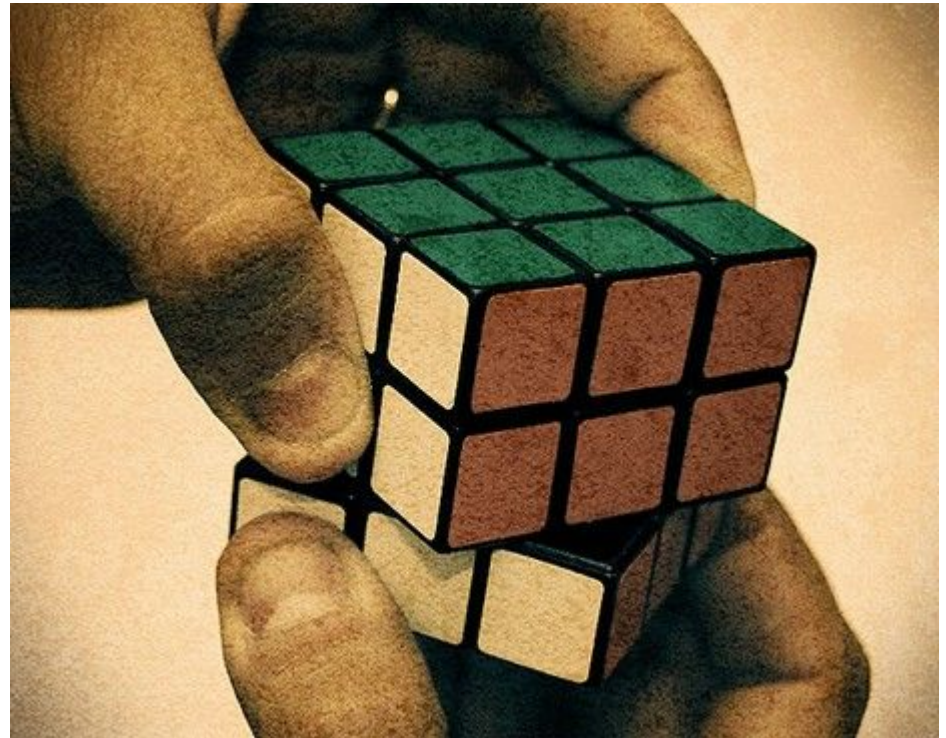


- ❑ Предметно- действенное мышление – 2,5-3 года, является ведущим до 4-5 лет.
- ❑ Наглядно-образное мышление – с 3,5- 4 лет, ведущее до 6-6,5 лет.
- ❑ Словесно-логическое мышление – формируется в 5,5 – 6 лет, становится ведущим с 7-8 лет. Основная форма мышления у большинства взрослых людей.
- ❑ Абстрактное мышление
- ❑ Критическое мышление
- ❑ Продуктивное мышление

# Мыслительные операции

Мышление – очень сложный процесс, включающий несколько видов психической деятельности.

- ❑ Анализ
- ❑ Синтез
- ❑ Сравнение
- ❑ Обобщение
- ❑ Абстрагирование
- ❑ Конкретизация
- ❑ Классификация



## Средства развивающие мышление

- Стихотворные тексты на развитие операций обобщения, классификации и конкретизации.
- Игры и упражнения на установление причинно-следственных связей в природных и социальных явлениях.
- Упражнение на развитие операций сравнения и установления причинности.
- Загадки. Задачи – шутки.
- Игры-головоломки.
- Игры с счетными палочками.
- Разгадывание ребусов.
- «Неправильные» сказки.



# Упражнения на развитие мыслительных операций

- **Задания на сравнение**

Задание 1. Найдите общие и различные черты у предметов  
Для сравнения предложите ребенку следующие пары слов:

1. муха и бабочка
2. дом и избушка
3. стол и стулья
4. книга и тетрадь
5. вода и молоко
6. топор и молоток
7. город и деревня

Задание 2. Чем слова похожи, что в них общего? Попробуйте объяснить их родство.

*Цветок-цветёт*

*Земля-земляной*

- **Задания на группировку.** Детям предлагаются картинки, они должны сгруппировать их по определённым признакам.
- **Логические упражнения** заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства, а занимательность содействует возникновению интереса к процессу мыслительной деятельности.
- **Лингвистическая игра на развитие скорости мышления «Оканчивание слов»**

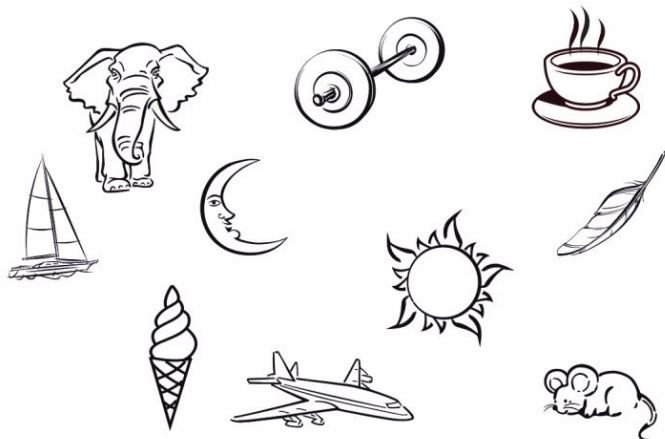
# **Упражнения на развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков**

- **«Назови одним словом»,**  
**«Найди лишний предмет»,**
- **«Найди лишнее слово»,**
- **«Чего не хватает»,**
- **«Назови слова, обозначающие понятие»,**
- **«Как можно это использовать»,**
- **Слова-антонимы,**
- **Слова-синонимы**

# Анализ и синтез



Соедини линиями предметы с противоположными свойствами.



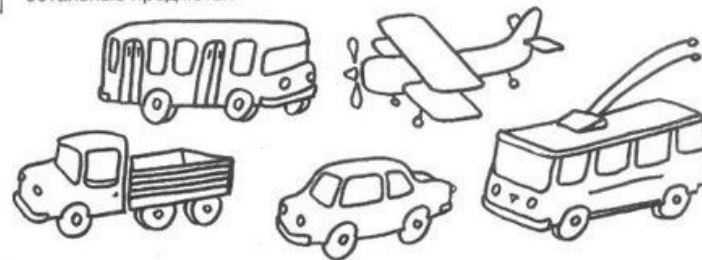
Раздели все предметы на две группы. Назови каждую группу одним словом.



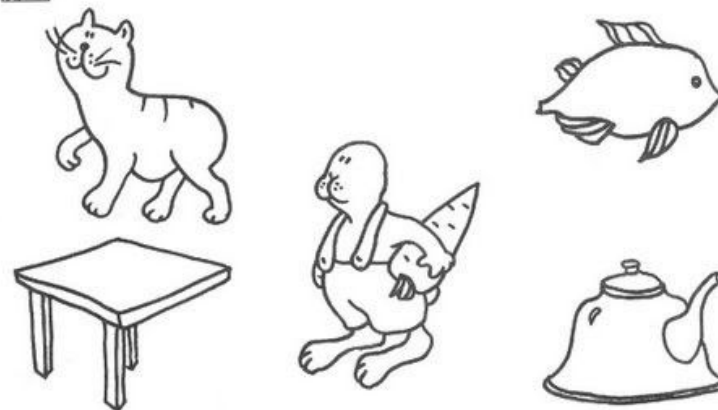
www.pochemu4ka.ru



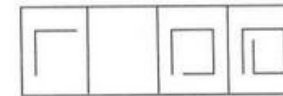
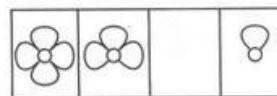
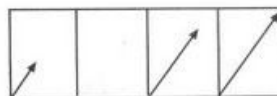
Как ты думаешь, что здесь лишнее? Почему? Как назвать одним словом остальные предметы?



Чего не хватает на рисунках? Дорисуй.

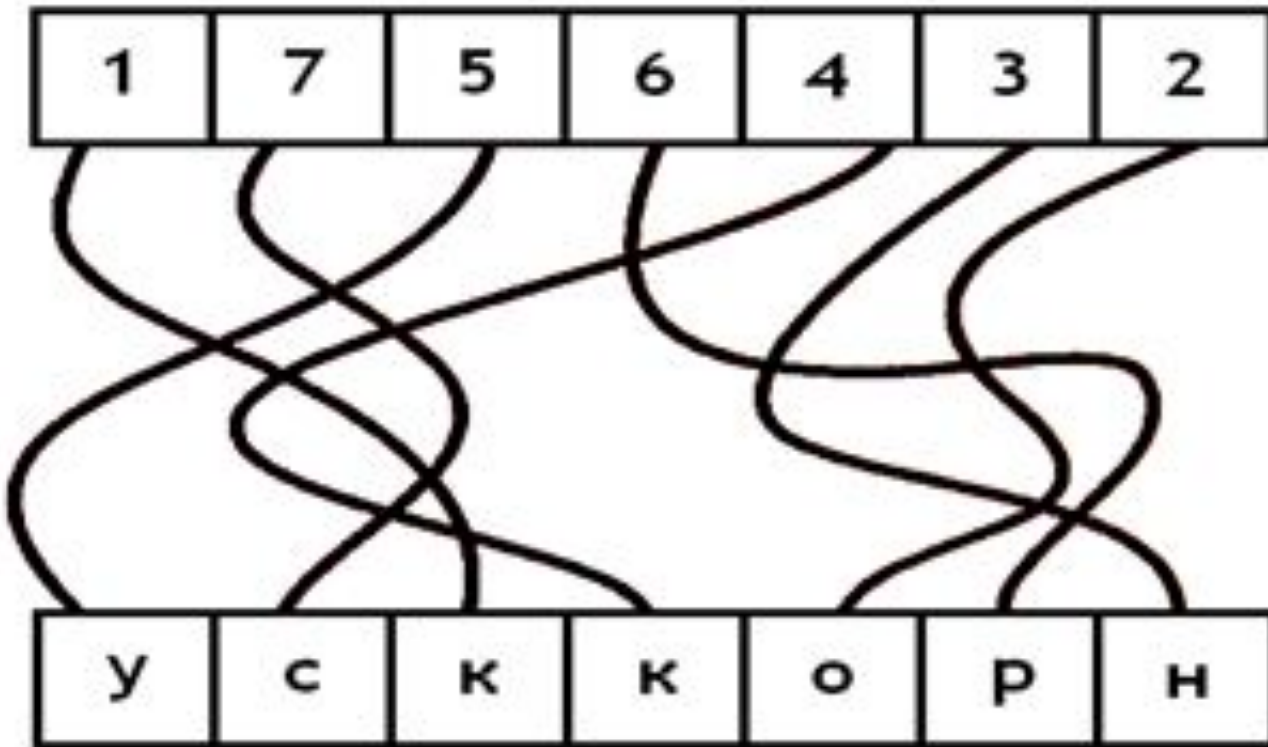


Что должно быть в пустой клетке? Дорисуй.

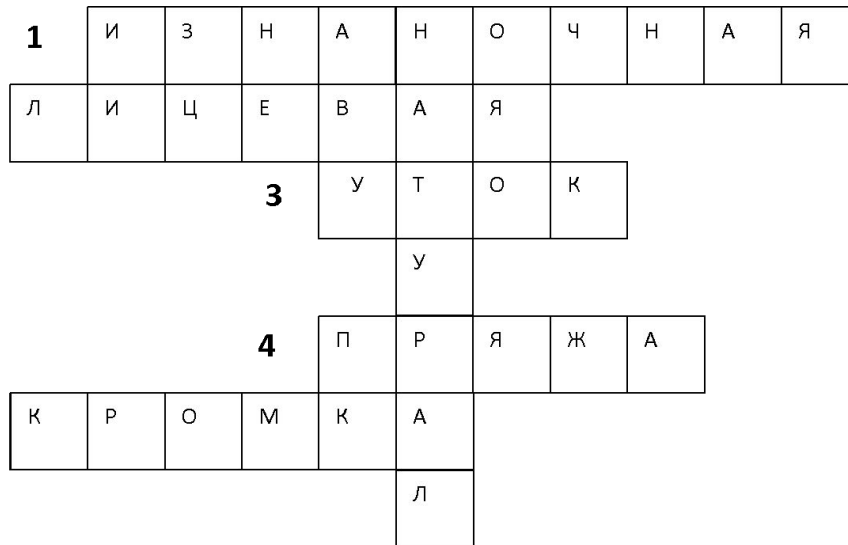




# Криптограмма



# Разгадывание кроссворда



Сторона ткани с не ярким, неотчётливым рисунком (изнаночная)

Сторона ткани отчётливым рисунком (лицевая)

Нить расположенные в ткани поперек (уток)


Получают из волоком (пряжа)

Недосыпающая сторона ткани (кромка)

# Упражнение в схемах «Восстанови последовательность событий»

- Цель: Закрепить понимание детей причинно-следственных отношений в живой и неживой природе.

✂ Давай вместе разберем.  
Что вначале – что потом.



1

2

3

✂

Вырежи и наклеи картинки по порядку

# Упражнение на развитие словесно-логического мышления

- «ОПРЕДЕЛИ ПОНЯТИЯ»

Велосипед, кнопка, книжка, плащ, перья;

- ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень)

- «ОТ ЧАСТНОГО К ОБЩЕМУ».

огурец, осень, пчела, север, дождь, паук, озеро;

овощ, время года, насекомое, сторона горизонта, осадки, ягода, водоем, птица.

- «ЧЕГО БОЛЬШЕ?»

- «ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ».

Природа-живая-растения-деревья-....

- «РАНЖИРОВАНИЕ»

горох — абрикос — арбуз — апельсин — вишня;

; молчать — говорить — кричать — шептать

# Как развить мышление

Памятка для учащихся



1. Хочешь быть умным — научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и молчать, когда нечего больше сказать.
2. Знания невозможно приобрести без мыслительных усилий, но и само мышление невозможно без знаний.
3. Развивать мышление — это насыщать свой ум знаниями.
4. Мышление начинается с вопросов. Все открытия сделаны благодаря вопросам «Почему?» и «Как?». Учись ставить вопросы и искать ответы на них.
5. Учись видеть предмет или явление с разных сторон, замечать новое в привычном, замечать в предмете или явлении различные признаки, сравнивать между собой предметы или явления
6. Тренируй свое мышление в играх на сообразительность, в решении логических задач, головоломок.
7. Развивай речь: пересказывай, учись доказывать свое мнение, проговаривай то, что изучаешь.