

Старый пес (В. Сухомлинский).

Был у человека верный друг-Пёс. Шли годы. Пёс постарел, стал плохо видеть. Раз в летний день он не узнал своего хозяина. Он выбежал из своей будки, залаял, как на чужого. Хозяин удивился. Спросил:

-Значит, ты уже не узнаешь меня?

Пёс вильнул хвостом. Он нежно заскулил. Ему хотелось сказать:

-Прости меня, что я не узнал тебя.

Через несколько дней человек принёс маленького щенка и сказал Щенку:

-Живи здесь.

Старый Пес спросил у человека:

-Зачем тебе еще один пес?

-Чтобы тебе одному не было скучно, -сказал человек и ласково потрепал старого Пса по спине.



Нужно ли уметь читать?
Можно просто поиграть.
Телевизор посмотреть,
В Интернете «посидеть»...



*«Чтение должно стать
для ребенка очень
тонким
инструментом
овладения знаниями и
вместе с тем
источником богатой
духовной жизни.»
В.А. Сухомлинский*

**«Использование слоговых
таблиц как средство
предупреждения дислексии у
учащихся 1 классов, имеющих
ФФНР в условиях школьного
логопункта».**

Манаенкова Ирина Валентиновна
учитель-логопед МБОУ СОШ № 13
г. Волжский Волгоградской области

Цель:

- Познакомить коллег с адаптированным применением слоговых таблиц к программе коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи, для автоматизации навыков слогослияния, формирования технической стороны навыка чтения, для предупреждения развития дислексии у учащихся 1 классов, имеющих ФФНР, через систему коррекционно-развивающей логопедической работы.

Актуальность

- ✓ С введением ФГОС в общеобразовательной школе большое внимание уделяется формированию УУД на начальном этапе обучения, как фундаменте дальнейшего обучения: в соответствии с ФГОС начальной школы к окончанию 1 класса ребенок должен уметь слушать и понимать речь окружающих, оформлять свои мысли, выразительно и осмысленно читать целыми словами, отвечать на вопросы по содержанию. От ребенка требуется постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения должен соответствовать осознанию текста с постепенным увеличением скорости чтения. При чтении ребенок должен соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения, понимать смысловые особенности разных по виду и типу текстов, передавать их с помощью интонирования. Ребенок должен уметь самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). У учеников развивается умение переходить от чтения вслух и чтению про
- ✓ ФГОС требует от школы учет возможностей развития каждого ребенка; усовершенствование системы помощи детям с ОВЗ. Поэтому, своевременная логопедическая работа направлена на предупреждение и минимизацию трудностей достижения метапредметных результатов (коммуникативных и познавательных УУД).

Технология опыта:

- Диагностика речи детей, поступивших в 1 класс (01-15 сентября), зачисление в логопедические группы;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий (16 сентября-15 мая), включающих формирование предпосылок для успешного усвоения грамоты с использованием слоговых таблиц;
- Консультативная и просветительская работа среди педагогов и родителей.

- Наиболее распространенный вид нарушения чтения - **фонематическая дислексия**.
- При чтении отмечаются специфические ошибки:
 - побуквенное чтение;
 - смешение оппозиционных звуков при чтении;
 - искажение звукослоговой структуры слова (пропуски букв, вставки, перестановки звуков, слогов);
 - неправильная постановка ударения в словах.



Я читаю по слогам,
Но не знаю прямо...
Сразу слог не узнаю,
Вот такая драма!

Что же делать?

Схема коррекционной работы при дислексии.



Артикуляция звука П:



- Образуется путём смыкания верхних и нижних губ с последующим резким размыканием. Кончик языка находится на дне ротовой полости. Язык сдвинут назад. Задняя часть спинки языка приподнята к мягкому нёбу. Голосовые складки разомкнуты (П — глухой звук).



Упрочение звукобуквенных связей



Формирование графического образа буквы

- **Собирание буквы из элементов**
- **Выкладывание буквы из гороха, фасоли, шнурков, ощупывание «бархатных» букв.**

Автоматизация слогослияния

Последовательность введения слоговых структур

1. Г – гласный
2. СГ – согласный, гласный (*ма*)
3. СГС – согласный, гласный, согласный (*мак*)
4. ССГС – (*стол, клюв*)
5. СГСС – (*мост, серп*)
6. ГС – (*ум*)
7. СССГ – (*стро – ит*)

Все слоговые структуры изучаются на базе прямого слога, остальные согласные в нем рассматриваются как лежащие за пределами слияния:

т/ре/с/к

Автоматизация слогослияния



БА	БЫ	БУ
БЯ	БИ	БЫ
БЮ	БУ	БЁ

СОСТАВЬ СЛОГ ПО ПЕРВЫМ ЗВУКАМ:



п



у

Прочитай:

а	о	у	ы	э
па	по	пу	пы	пэ
ба	бо	бу	бы	бэ
я	ё	ю	и	е
пя	пё	пю	пи	пе
бя	бё	бю	би	бе

Виды заданий, используемые при работе со слоговыми таблицами

ПО	ПЫ	ПУ
ПА	ПИ	ПЯ
ПЕ	ПЮ	ПЁ

- Закрой фишкой слог.
- Кто внимательный.
- Прятки.
- Найди слог.
- Составь слог (по первым звукам слов-картинок).
- «Слоговой аукцион». Договори слог до слова (по-повар);
- Выборочное чтение слогов.

Слова рассыпались:

КЕП	БЕН	СОК	ПАС	кепка, пастух, бензин, кубик, буквы, крупка, банан, песок
БИК	НАН	ТУХ	ПЕ	
ВЫ	КА	БУК	КУ	
ЗИН	КРУ	ПА	БА	

Игровые моменты



- Игра «Цирк». На арене выступают собачки. Дети дают им клички: Буся и Пуся-дифференциация звуков п-б). Раздают «мячи-слоги» собачкам.

Слово рассыпалось.



Слово в слове

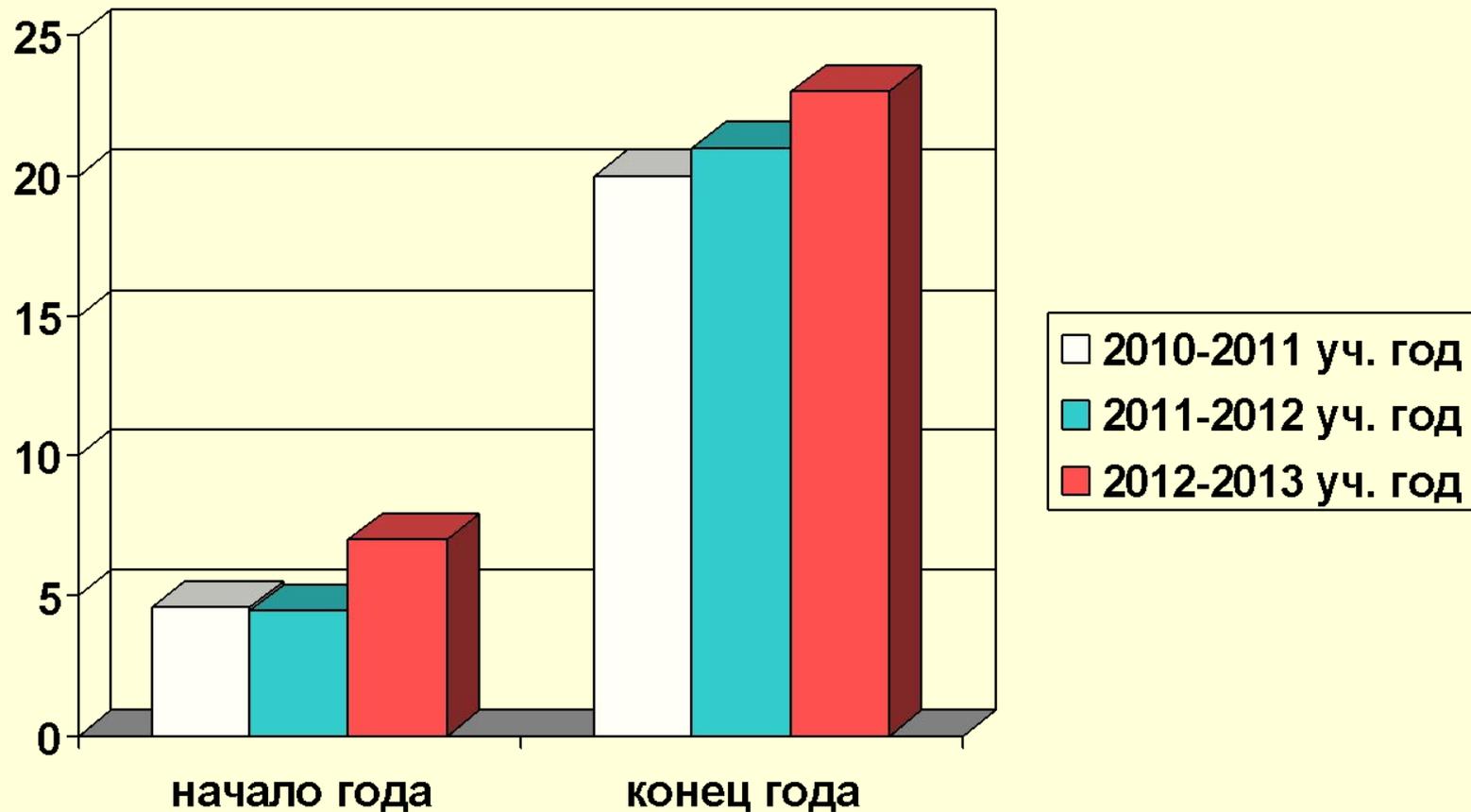
Т	Е	Л	Е	В	И	З	О	Р
---	---	---	---	---	---	---	---	---



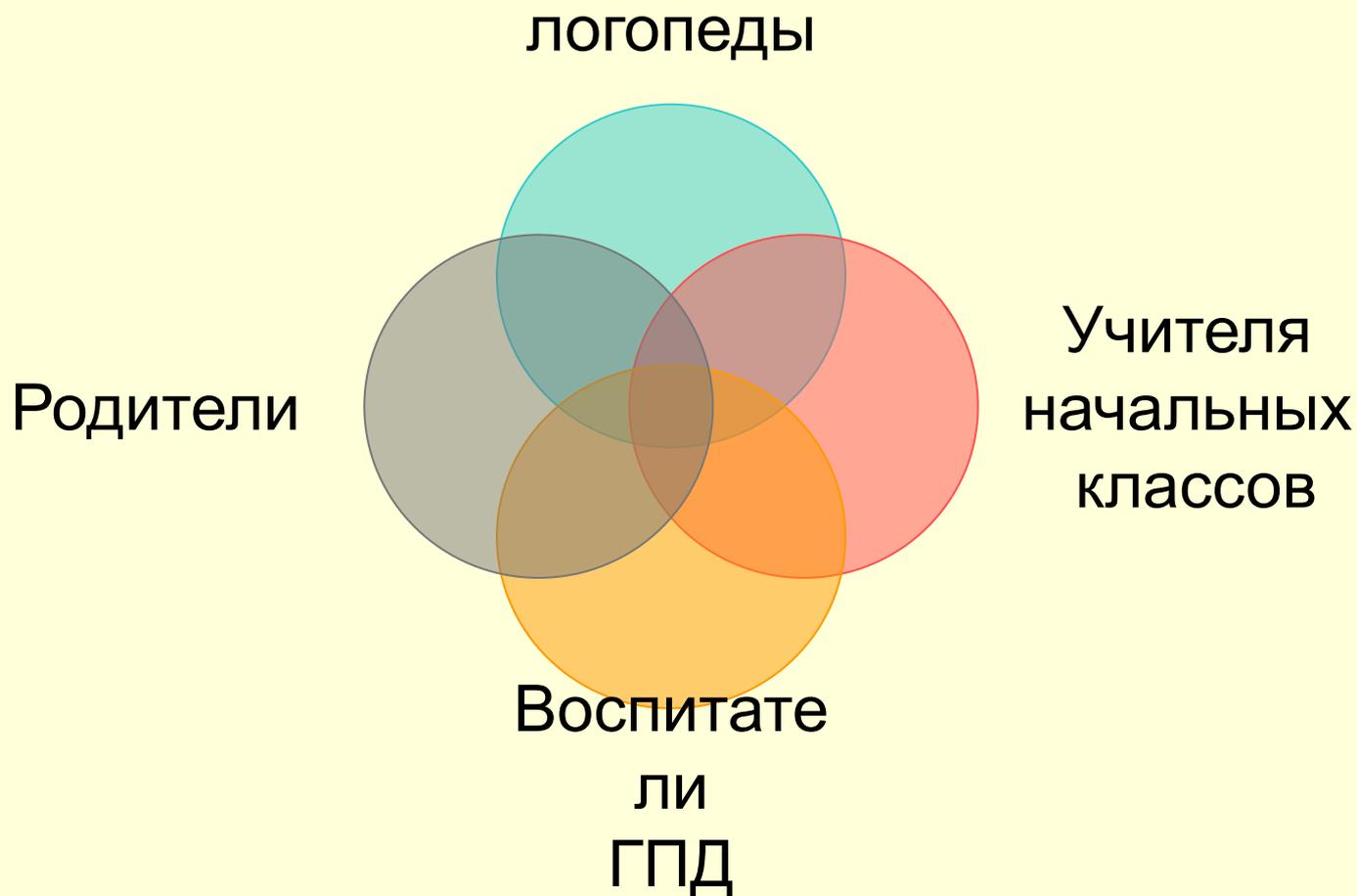
Заключительный этап:

- *Проверка сформированности навыка правильного чтения слогов, слов, предложений, текстов в соответствии с программными требованиями.*

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА:



ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПЫТА:





**БЛАГОДАРИЮ
ЗА
ВНИМАНИЕ**