



ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Консультация для родителей

ПРОБЛЕМА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ОЧЕНЬ АКТУАЛЬНА.

- Проблема межличностных отношений дошкольников очень актуальна. Наблюдения за повседневной, игровой деятельностью детей, за их общением показывают, что в детских коллективах присутствует достаточно высокая напряженность и конфликтность. Есть дети с низким уровнем развития коммуникативных навыков, нарушающие социальные нормы и права других детей. Ребята, не имеющие навыков конструктивного общения с ровесниками, часто становятся причиной ссор, конфликтов в детском коллективе.
- Конечно, есть дети, которые легко идут на контакт, они вежливы, способны, умеют договариваться, проявлять сочувствие и сопереживание, а также терпимость в общении со сверстниками. Но ведь есть и такие ребята, с которыми часто бывает трудно ладить и взрослым, и детям: это могут быть гиперактивные, агрессивные, конфликтные, т.е. дети с нарушенным поведением.



ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДПОЛАГАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- 1. Развитие у ребенка толерантности (терпимости) и осознание себя как участника общения, восприятие ровесника в качестве полноправного участника взаимодействия.
- 2. Научить детей открытому проявлению эмоций приемлемыми способами
- 3. Развивать у детей умение общаться в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
- 4. Развить навыки конструктивного поведения через осмысление, переживание и моделирование проблемных ситуаций, взятых из литературных произведений (чтение литературных произведений, сказок, беседы о прочитанных литературных произведениях).



ПРИЧИНЫ ПРОЯВЛЕНИЯ НЕКОНСТРУКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ.

№	Поведенческая реакция	Психологические мотивы
1	Нарочитое непослушание	Я хочу быть в центре внимания
2	Эгоистические проявления	Все на свете начинается с меня
3	Проказы	Я жду эмоциональных впечатлений
4	Упрямство	Я требую независимости
5	Капризы	Я устал от избытка наказаний и обязанностей
6	Замкнутость	Не оставляйте меня одного
7	Агрессия	Я ищу способ самозащиты
8	Пассивность	Я не уверен, что я хороший, что у меня все получится

9	Аморальное поведение	Я копирую поведение
10	Ерничанье	Я хочу быть в центре внимания
11	Неусидчивость	В мире так много интересного
12	Обидчивость	Сигнал о нелюбви ко мне
13	Неорганизованность	Я хочу все успеть
14	Жалобы	Я хочу справедливости
15	Лень	Я скучаю, когда мне не интересно
16	Невнимательность	Я обращаю внимание лишь на значимое и близкое мне
17	Скука	Я ожидаю новых эмоций
18	Суетливость	Я даю выход энергии
19	Чрезмерная усидчивость	Я могу подолгу заниматься любимым делом
20	Неустойчивость моральных норм	Я хочу попробовать все



ПРИНЦИПЫ ОБЩЕНИЯ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ

- 1. Помните, что запреты и повышения голоса - самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Агрессивность ребенка будет снята только тогда, когда будут поняты причины такого поведения.
- 2. Дайте ребенку возможность выплеснуть свою агрессию: разрешите ему побить подушку, разорвать портрет врага и т.п., и вы увидите, что в реальной жизни агрессивность ребенка снизится.
- 3. Подайте ребенку личный пример правильного поведения: не допускайте вспышек гнева или недружелюбных высказываний о друзьях или коллегах.
- 4. Сдерживайте стремление ребенка провоцировать ссоры с другими
- 5. Не стремитесь прекратить ссору, обвинив другого ребенка в ее возникновении, старайтесь объективно разобраться в причинах возникновения конфликта.
- 6. После конфликта обговорите с ребенком причины его возникновения, укажите ребенку на его неправильные действия, которые привели к ссоре. Попытайтесь найти способы выхода из конфликтной ситуации вместе.
- 7. Пусть ребенок чувствует, что вы его любите. Не стесняйтесь лишний раз его приласкать или пожалеть. Пусть он видит, что он нужен и важен для вас.



КАК РАБОТАТЬ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ.

- 1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка.
- 2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения.
- 3. Быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные проступки.
- 4. Наказания не должны унижать ребенка.
- 5. Обучать приемлемым способам выражения гнева.
- 6. Дать ребенку возможность проявить гнев сразу после фрустрирующего события.
- 7. Обучать анализу собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.
- 8. Развивать способности к эмпатии.
- 9. Расширять поведенческий репертуар ребенка.
- 10. Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях.
- 11. Учить брать ответственность на себя.



СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ С ЗАСТЕНЧИВЫМИ ДЕТЬМИ

- 1. Расширяйте круг знакомств вашего ребенка, берите его в гости к знакомым, чаще приглашайте к себе друзей, расширяйте маршруты прогулок, учите малыша спокойно реагировать на новые места.
- 2. Не беспокойтесь за ребенка постоянно, не стремитесь полностью оберегать его от различных опасностей, не старайтесь сделать все за ребенка, предупредить любые затруднения, дайте ему определенную свободу действий.
- 3. Постоянно укрепляйте у ребенка уверенность в собственных силах.
- 4. Привлекайте ребенка к выполнению различных поручений, связанных с общением, создавайте ситуации, в которых застенчивому ребенку пришлось бы вступать в контакт с «чужим» взрослым.
- 5. Стремитесь сами стать для ребенка примером общительного человека.



СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ С НЕУВЕРЕННЫМИ В СЕБЕ ДЕТЬМИ

- 1. Не оберегайте ребенка от повседневных дел, не стремитесь решать за него все проблемы, но не перегружайте его. Необходимо чтобы ребенок выполнял доступные задания и получал от этого удовольствие.
- 2. Не перехваливайте ребенка, но не забывайте поощрять его, когда он этого заслуживает. Помните что похвала, так же как и наказание, должна быть соизмерима с поступком.
- 3. Поощряйте в ребенке инициативу. Пусть он будет лидером все начинаний, но также покажите, что и другие могут быть в чем-то лучше его.
- 4. Показывайте своим примером адекватное отношение к успехам и неудачам. Оценивайте вслух свои возможности и результаты дела.
- 5. Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравнить можно лишь с ним самим, каким он был, и возможно будет.



ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

- Психологическая поддержка – один из факторов, способных улучшить взаимоотношения детей и взрослых. При недостатке, отсутствии адекватной поддержки ребенок испытывает разочарование и склонен к различным конфликтам и аффективным поступкам.



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

- Чтобы поддержать ребенка, необходимо:
- 1. Опирайтесь на его сильные стороны.
- 2. Избегать подчеркивания промахов
- 3. Показать что вы довольны поведением ребенка
- 4. Уметь проявлять любовь и уважение к ребенку
- 5. Уметь помочь ребенку разбить большое задание на более мелкие, с которыми ему легче будет справиться
- 6. Проводить больше времени с ребенком
- 7. Знать обо всех начинаниях ребенка
- 8. Уметь взаимодействовать с ребенком
- 9. Позволить ребенку самому решать свои детские проблемы



СЛОВА ПОДДЕРЖКИ:

- 1. Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо
- 2. Ты делаешь это очень хорошо
- 3. Если это трудно, давай сделаем вместе.
- Слова разочарования:
 - 1. Ты бы мог сделать лучше
 - 2. Это для тебя слишком трудно
 - 3. Я сделаю это за тебя



СРЕДСТВА ПОДДЕРЖКИ:

- 1. Слова: красиво, аккуратно, прекрасно, здорово, замечательно, вперед, продолжай и т.д.
- 2. Высказывания: я горжусь тобой, мне нравится как ты делаешь, я рад твоей помощи, спасибо и т.д.
- 3. Прикосновения: похлопать по плечу, дотронуться до руки, приобнять ребенка и т.п.
- 4. Совместные действия.
- 5. Выражения лица – улыбка, кивок и т.д.

